



REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN NACIONAL
DE CURRÍCULO Y
TECNOLOGÍA EDUCATIVA

EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

PROGRAMA DE

GEOGRAFÍA

7°, 8° y 9°

VERSIÓN ACTUALIZADA 2014



REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

PROGRAMA DE GEOGRAFÍA

7°, 8°, 9°



ACTUALIZACIÓN

2014

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

LUCY MOLINAR

Ministra

MIRNA DE CRESPO

Viceministra Académica

JOSÉ G. HERRERA K.

Viceministro Administrativo

ISIS XIOMARA NÚÑEZ

Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

GLORIA MORENO

Directora Nacional de Educación Básica General

MENSAJE DE LA MINISTRA DE EDUCACIÓN

a actualización del currículo para la Educación Básica General, constituye un significativo aporte de diferentes sectores de la sociedad panameña en conjunto con el Ministerio de Educación, realizado con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en nuestros centros educativos.

La innovación tecnológica, la investigación, los descubrimientos de nuevos conocimientos exigen una mentalidad abierta que permita poner a nuestros estudiantes, del sistema oficial y particular, a nivel de los avances del nuevo milenio.

Los programas de estudio han sido revisados centrándonos en el fortalecimiento de las competencias, orientadas hacia el desarrollo de los conocimientos, valores, actitudes, destrezas, capacidades y habilidades que favorecen la inserción exitosa del estudiante en la vida social, familiar, comunitaria y productiva del país; además, de que la motivación que generará en nuestros alumnos, contribuirá a motivarlos para que continúen sus estudios en el nivel de Educación Media.

Invitamos a todos los (as) educadores (as) a trabajar con optimismo, dedicación y entusiasmo dentro de este proceso de actualización que hoy inicia y que aspiramos, no termine nunca.

Gracias por aceptar el reto, pues sin el apoyo y compromiso de ustedes no podríamos lograrlo. Esto es solo el principio de un camino en el que habrá que rectificar, adecuar, mejorar... Para ello, nos sobra humildad y entusiasmo. Seguiremos adelante, porque nuestros estudiantes se lo merecen.


LUCY MOLINAR

EQUIPO TÉCNICO NACIONAL

COORDINACIÓN GENERAL

Mgtra., Isis Xiomara Núñez de Esquivel

Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

COORDINACIÓN POR ÁREAS

Mgtra., Gloria Moreno

Directora Nacional de Educación Básica General

Mgtr., Arturo Rivera

Director Nacional de Evaluación Educativa

ASESORÍA TÉCNICA CURRICULAR

Mgtra., Abril Ch. de Méndez

Subdirectora de Evaluación de la Universidad de Panamá

Dra. Elizabeth de Molina

Coordinadora de Transformación Curricular de la Universidad de Panamá

Dr. Nicolás Samaniego

Decano de la Facultad de Ingeniería de Sistemas Computacionales –
Universidad Tecnológica de Panamá

Dr. Euclides Samaniego

Profesor – Universidad Tecnológica de Panamá

Mgtra., Anayansi Escobar

Profesora – Universidad Tecnológica de Panamá

CORRECCIÓN Y ESTILO:

Mgtra., Ana María Díaz

ÍNDICE

Parte I	1
1. Bases Fundamentales de la Educación Panameña	1
1.1. Fines de la educación panameña	1
Parte II	3
2. La Educación Básica General	3
2.1. Conceptualización de la Educación Básica General	3
2.2. Objetivos de la Educación Básica General	3
2.3. Características de la Educación Básica General	4
2.4. Estructura de la Educación Básica General	5
2.4.1. La educación preescolar	5
2.4.1.1. Parvularia 1	6
2.4.1.2. Parvularia 2	6
2.4.1.3. Parvularia 3	6
2.4.2. Educación primaria	7
2.4.3. Educación premedia	7
Parte III	7
3. Situación Actual de la Educación Básica General	7
Parte IV	8
4. Fundamentos de la Educación	8
4.1. Fundamento psicopedagógico	8
4.1.1 El modelo educativo y los paradigmas del aprendizaje	8

4.1.2 Concepción de aprendizaje	9
4.2. Fundamento psicológico	9
4.3. Fundamento socioantropológico	10
4.4. Fundamento socioeconómico	10
Parte V	11
5. El Enfoque de Formación en Competencias	11
5.1 El cambio curricular como estrategia para mejorar la calidad de la Educación Básica General	11
5.2. El modelo educativo	11
5.3 El enfoque en competencias	11
Parte VI	12
6. Perfil de Egreso de la Educación Básica General	12
6.1. <i>Competencias básicas para la Educación Básica General</i>	13
Parte VII	18
7. El Plan de Estudio de la Educación Básica General	18
7.1. Estructura curricular del plan de estudio correspondiente a la etapa Preescolar (4 y 5 años)	18
7.2 Estructura del plan de estudio a partir del primer grado	19
7.2.1. Área humanística	19
7.2.2. Área científica	19
7.2.3. Área tecnológica	20
7.3 Los espacios curriculares abiertos	20
7.3.1. ¿Qué son los espacios curriculares abiertos?	20
7.3.2. ¿Cuál es la finalidad de los espacios curriculares abiertos?	20
7.3.3. ¿Qué actividades se pueden desarrollar en los espacios curriculares abiertos?	21

7.3.4. ¿Cómo se planifican y ejecutan los espacios curriculares abiertos?	21
7.4. Tecnologías	22
7.5. El Plan De Estudio Para La Educación Básica General	23
Parte VIII	24
8. El Nuevo Rol Y Perfil del Docente	24
Parte IX	25
9. Enfoque Evaluativo	25
9.1. La evaluación de los aprendizajes	25
9.2. ¿Para qué evalúa el docente?	25
9.3. ¿Qué evaluar?	26
9.4. ¿Cómo evaluar?	26
9.5. Recomendaciones de técnicas y métodos de evaluación	27
9.6. Criterios para la construcción de procedimientos evaluativos	29
Parte X	29
10. Recomendaciones generales para el uso de los Programas de Estudio	29
Parte XI	29
11. Programa de Estudio	29
Geografía 7°	30
Geografía 8°	73
Geografía 9°	101

Parte I.

1. BASES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN PANAMEÑA

La Constitución Política panameña dedica el Capítulo 5°, al tema de la educación, en él se destacan los artículos 91, 92, 93, 96 que dan luz acerca de aspectos básicos que deben considerarse al desarrollar el proceso de modernización de la educación, en general y de la transformación curricular en particular.

La educación panameña se concibe como un derecho y un deber del individuo y el medio más importante para lograr su pleno desarrollo personal y social. Para ello, la educación se orienta por los siguientes fines:

1.1. Fines de la educación panameña

De acuerdo a la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación con las adiciones y modificaciones introducidas por la Ley 34 de 1995, la educación panameña tiende al logro de los siguientes fines:

- Contribuir al desarrollo integral del individuo con énfasis en la capacidad crítica, reflexiva y creadora, para tomar decisiones con una clara concepción filosófica y científica del mundo y de la sociedad, con elevado sentido de solidaridad humana.
- Coadyuvar en el fortalecimiento de la conciencia nacional, la soberanía, el conocimiento y valoración de la historia patria, el fortalecimiento de la nación panameña, la independencia nacional y la autodeterminación de los pueblos.
- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de vida y de gobierno.
- Favorecer el desarrollo de actitudes en defensa de las normas de justicia e igualdad de los individuos mediante el conocimiento y respeto de los derechos humanos.
- Fomentar el desarrollo, conocimiento, habilidades, actitudes y hábitos para la investigación y la innovación científica y tecnológica, como base para el progreso de la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida.

- Impulsar, fortalecer y conservar el folclore y las expresiones artísticas de toda la población, de los grupos étnicos del país y de la cultura regional y universal.
- Fortalecer y desarrollar la salud física y mental del panameño por medio del deporte y actividades recreativas de vida sana, como medios para combatir el vicio y otras prácticas nocivas.
- Incentivar la conciencia para la conservación de la salud individual y colectiva.
- Fomentar el hábito del ahorro, así como el desarrollo del cooperativismo y la solidaridad.
- Fomentar los conocimientos en materia ambiental con una clara conciencia y actitudes conservacionistas del ambiente y los recursos naturales de la Nación y del mundo.
- Fortalecer los valores de la familia panameña como base fundamental para el desarrollo de la sociedad.
- Garantizar la formación del ser humano para el trabajo productivo digno, en beneficio individual y social.
- Cultivar sentimientos y actitudes de apreciación estética en todas las expresiones de la cultura.
- Contribuir a la formación, capacitación y perfeccionamiento de la persona como recurso humano, con la perspectiva de la educación permanente, para que participe eficazmente en el desarrollo social, económico, político y cultural de la Nación, y reconozca y analice críticamente los cambios y tendencias del mundo actual.
- Garantizar el desarrollo de una conciencia social en favor de la paz, la tolerancia y la concertación como medios de entendimiento entre los seres humanos, pueblos y naciones.
- Reafirmar los valores éticos, morales y religiosos en el marco del respeto y la tolerancia entre los seres humanos.
- Consolidar la formación cívica para el ejercicio responsable de los derechos y deberes ciudadanos, fundamentada en el conocimiento de la historia, los problemas de la Patria y los más elevados valores nacionales y mundiales.

Parte II.

2. LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

Constituye una de las innovaciones que introduce la Ley Orgánica de Educación, la cual modifica el sistema educativo. Este tramo de la educación abarca desde los cuatro a 15 años y amplía la escolaridad y obligatoriedad a 11 años garantizando su gratuidad.

2.1. Conceptualización de la Educación Básica General

La Educación Básica General se concibe como una estructura pedagógica única, que habilita a los sujetos para comprenderse a sí mismos y a los otros miembros de la sociedad, con una clara afirmación de su autoestima y autorrespeto y con la capacidad de relacionarse con el entorno social, cultural y natural, con un adecuado conocimiento de los medios e instrumentos que le sirven para establecer y desarrollar relaciones, dentro de un marco de sólidos principios éticos y morales de educación permanente.

2.2 Objetivos de la Educación Básica General

La Educación Básica General proporciona los conocimientos para la formación integral, para aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. También garantizará la continuación de estudios y la incorporación digna a los procesos de desarrollo del país, dentro de los términos aceptables de productividad y competitividad. Las acciones de este nivel se concretizarán con el logro de los siguientes objetivos:

- a) Favorecer que todos los alumnos de edad escolar alcancen, de acuerdo con sus potencialidades, el pleno desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas. Asimismo, que contribuyan activamente a la defensa, conservación y mejora del ambiente como elemento determinante de la calidad de vida.
- b) Garantizar que la población estudiantil alcance el dominio de los sistemas esenciales de comunicación oral, escrita y de otros lenguajes simbólicos y gestuales; que sean capaces de aplicar el razonamiento lógico–matemático en identificación, formulación y solución de problemas relacionados con la vida cotidiana, adquiriendo las habilidades necesarias para aprender por sí mismos.

- c) Promover la autoformación de la personalidad del estudiante haciendo énfasis en el equilibrio de la vida emocional y volitiva; en la conciencia moral y social, en la acción cooperativa, en la iniciativa creadora, en el trato social, en la comprensión y participación; en la solución de los problemas y responsabilidades del proceso dinámico de la sociedad.
- d) Internalizar y desarrollar conductas, valores, principios y conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que le faciliten la comprensión de las relaciones con el entorno y la necesidad vital de preservar su salud y la de otros miembros de la comunidad; el uso racional de los recursos tecnológicos y del medio ambiente apropiados para la satisfacción de sus necesidades y el mejoramiento de su calidad de vida.
- e) Garantizar que el alumnado se forme en el pensamiento crítico y reflexivo, que desarrolle su creatividad e imaginación; que posean y fortalezcan otros procesos básicos y complejos del pensamiento como la habilidad para observar, analizar, sintetizar, comparar, inferir, investigar, elaborar conclusiones, tomar decisiones y resolver problemas.
- f) Propiciar que toda la población estudiantil internalice los valores, costumbres, tradiciones, creencias y actitudes esenciales del ser panameño, asentados en el conocimiento de la historia patria y de nuestra cultura nacional, respetando y valorando la diversidad cultural.
- g) Promover que todos los alumnos y alumnas reconozcan la importancia de la familia como unidad básica de la sociedad, el respeto a su condición de ser humano y a la de los demás, así como también el derecho a la vida y la necesidad de desarrollar, fortalecer y preservar una cultura de paz.

2.3 Características de la Educación Básica General

- **La Educación Básica General es democrática:**

Porque es gratuita y permite, además, el acceso a los niños, niñas y jóvenes, a fin de garantizar una educación de mejor calidad para propiciar la equidad, ampliando la cobertura y mejorando la calidad de los sectores más desfavorecidos de la población.

- **La Educación Básica General es científica:**

Debido a que los diseños curriculares responden a la validación, experimentación, como procesos científicos, antes de su aplicación general en todas las escuelas. Además, la propuesta curricular permite introducir innovaciones educativas en los diferentes cursos como un mecanismo de actualización permanente del currículum.

El enfoque socioformativo de los programas de estudio permite la aplicación de los siguientes principios básicos:

- Estimulan, los aprendizajes significativos sustentados en la consideración de los aprendizajes previos del alumnado.
- Propician la construcción o reconstrucción del conocimiento por parte del sujeto que aprende.
- Asumen que el aprendizaje es continuo, progresivo y está en constante evolución.

2.4. Estructura de la Educación Básica General

La Ley 34 de 6 de julio de 1995, que modifica la Ley 47 Orgánica de Educación, adopta una nueva estructura académica (la Educación Básica General), la cual modifica el sistema educativo.

La Educación Básica General permite la ampliación de la obligatoriedad a once (11) grados de duración. Además, garantiza su gratuidad. Asimismo, debe garantizar que los (as) alumnos (as) culminen esta etapa con dominio de saberes básicos que permitan el desarrollo de los aprendizajes significativos con una gran dosis de creatividad, sentido crítico, reflexivo y pensamiento lógico. Esto implica garantizar el aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir.

Este nivel educativo incluye dentro de su estructura, de acuerdo con lo establecido en la Ley 34 de 6 de julio de 1995, las siguientes etapas:

- a) Educación preescolar para menores de cuatro y cinco años, con una duración de dos años.
- b) Educación primaria, con una duración de seis (6) años.
- c) Educación pre-media, con una duración de tres (3) años.

Al asumir la Educación Básica General estas etapas, deben visualizarse con carácter de integralidad que se logrará aplicando los principios curriculares de continuidad, secuencia e integración de la siguiente manera:

2.4.1. La educación preescolar

Esta etapa de formación tiene como finalidad desarrollar, de manera integral, las áreas psicomotora, cognoscitiva y afectiva de los niños y niñas aplicando estrategias y estilos pedagógicos apropiados al desarrollo psicoevolutivo de los estudiantes de esta edad escolar,

partiendo de su natural condición del desarrollo de sus potencialidades en la adquisición del lenguaje, el desarrollo psicomotriz, el desarrollo de habilidades y destrezas básicas para su lectoescritura así como la libre expresión y socialización de su personalidad y el desarrollo lógico matemático.

La educación preescolar, pertenece al primer nivel de enseñanza o Educación Básica General, que es de carácter universal, gratuito y obligatorio.

En el subsistema regular, la educación preescolar comprende el período de educación de niños y niñas desde los cuatro (4) años de edad. Tiene una duración de dos (2) años; para menores de cuatro (4) años y para menores de cinco (5) años.

En el subsistema no regular, la educación preescolar constará de las siguientes fases:

2.4.1.1. Parvularia 1

Comprende a los lactantes desde su nacimiento hasta los dos años de edad.

2.4.1.2. Parvularia 2

Comprende a los maternas, cuyas edades fluctúan entre los dos y los cuatro años.

2.4.1.3. Parvularia 3

Comprende a los (as) preescolares de cuatro a cinco años, los (las) cuales se incluyen como parte del primer nivel de enseñanza, pero bajo la responsabilidad técnica y administrativa de la Dirección Nacional de Educación Inicial, la cual coordinará con la Dirección Nacional de Educación Básica General.

2.4.2. Educación primaria

La etapa de la Educación Primaria comprende las edades entre seis y 11 años. Permitirá, por un lado, la continuidad, afianzamiento y desarrollo de las áreas cognitivas, sicomotoras y socio afectivas; profundizándose en la formación de la personalidad, fortaleciendo e incrementando sus experiencias sicosociales para el eficaz desenvolvimiento en su vida y el desarrollo de las diversas competencias intelectuales a fin que pueda continuar estudios creativamente.

2.4.3. Educación pre-media

Es la etapa final de la Educación Básica General. Se desarrolla en estudiantes cuyas edades oscilan entre los 12 y 15 años. La misma tiene una duración de tres (3) años. Este estadio de desarrollo se caracteriza por corresponder al llamado período crítico o de trascendencia en el desarrollo del sujeto; en él (ella) se opera y aparecen rasgos del adulto(a), como resultado de su transformación biológica, al igual que el impulso de la autoconciencia, la interacción social con grupos coetáneos y relaciones con los adultos. Este estadio corresponde generalmente al inicio de la primera etapa del desarrollo de la adolescencia, con una dinámica e intensa actividad social, por ello, deberá valorar la permeabilidad del joven adolescente de asimilar modelos y valores, a construir relaciones con sus compañeros, con sus padres y consigo mismo y el fortalecimiento de los intentos en el joven, por realizar sus planes.

Parte III.

3. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

En 1999, como parte del proceso de modernización educativa, mediante Decreto Ejecutivo Nº 4, se formaliza el plan de estudio y programas diseñados para implementar en los centros educativos experimentales, un nuevo modelo pedagógico que permitía alcanzar mayores niveles de eficiencia y calidad educativa.

Luego de 13 años de la puesta en ejecución del modelo pedagógico propuesto, para el 2012 la Educación Básica General albergó, desde el pre-escolar hasta el noveno grado, una matrícula total de 626,679 estudiantes. De ellos, 82,854 pertenecían al nivel pre-escolar, 381.095 se ubicaban en primaria y 159,730 conformaban la Pre-media.

La tasa de repitencia del 2012 para la educación primaria fue del 5.7% y para la pre-media fue del 6.3%, mientras que la tasa de deserción para primaria fue de 0.6% y para la pre-media fue de 10.6%.

Los índices de reprobación registrados en el 2012, confirman la tendencia de mayores deficiencias en las asignaturas de Español y Matemática, primeros, segundo y tercero, son los grados más afectados a nivel nacional, y la asignatura de matemática la que registra el mayor índice de fracasos, con un 11.25%.

En lo que respecta al Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (UNESCO / OREAL) aplicado en el año 2008, en Panamá el 50% de los estudiantes llegan a tercer grado sin haber adquirido la habilidad de leer y entender un texto, mientras que entre el 30% y el 70% de los alumnos entre tercero y sexto grado, no logran un desempeño adecuado en el aprendizaje de asignaturas como ciencias, matemática y español.

Parte IV

4. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN

4.1. Fundamento psicopedagógico.

La misión del Ministerio de Educación es formar ciudadanos íntegros, generadores de conocimientos, con alto compromiso social, creadores de iniciativas así como partícipes del mejoramiento, bienestar y calidad de vida de los panameños.

4.1.1. El modelo educativo y los paradigmas del aprendizaje.

El paradigma del aprendizaje lo encontramos en todas las posibles formas de aprendizaje: aprender a aprender; aprender a emprender; aprender a desaprender y aprender a lo largo de toda la vida lo que obliga a la educación permanente.

El paradigma del aprendizaje debe considerar además, los cuatro pilares de la educación del futuro: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, según el (Informe de la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI, conocido como Informe Delors). El acento que pone el paradigma en los aprendizajes exige a los educadores, incluyendo los del nivel superior, formarse primordialmente, como diseñadores de métodos y ambientes de aprendizaje.

El paradigma del nuevo rol del profesor como mediador de los aprendizajes, que requiere de un (a) profesor (a) que desarrolle una metodología integradora y motivadora de los procesos intelectuales y que hace posible en el estudiante el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y proactivo llevándolo a descubrir lo que está más allá del currículo formal. El (la) profesor (a) deja de ser el centro principal del proceso, pero no desaparece de éste sino que se transforma en un guía, en un tutor capaz de generar en su aula un ambiente de creatividad y de construcción de aprendizajes.

El paradigma del nuevo rol del estudiante como constructor de su aprendizaje se refiere a un estudiante dinámico, proactivo, reflexivo y comprometido con su propio aprendizaje; sensible a los problemas sociales del entorno reconociendo que su aporte es esencial para la solución de estos problemas.

4.1.2. Concepción de aprendizaje

En la búsqueda de respuestas a cómo aprenden los seres humanos, se han conformado diferentes teorías que tratan de explicar este fenómeno. Al principio y desde Aristóteles, se planteó la necesidad de encontrar explicaciones a partir de la filosofía; con el desarrollo de la psicología se desarrolló la búsqueda de explicaciones matizadas de fuerte componente experimentales.

En la actualidad se reconoce por lo menos, diez teorías principales que tratan de explicar el aprendizaje; las que, sin embargo, se pueden agrupar en dos grandes campos:

1. Teorías conductistas y neoconductivistas.
2. Teorías cognoscitivistas o cognitivistas.

En la **perspectiva conductivista** se agrupan las explicaciones de que toda conducta se considera compuesta por actos más simples cuyo dominio es necesario y hasta suficiente para la conducta total. Estas teorías reconocen exclusivamente elementos observables y medibles de la conducta, descartando los conceptos abstractos intrínsecos al sujeto.

Por las ineficiencias explicativas del conductismo, sobre todo por la falta de consideración a la actitud pensante del ser humano se plantea la **perspectiva cognitivistas** que sostiene que el ser humano es activo en lo que se refiere a la búsqueda y construcción del conocimiento. Según este enfoque, las personas desarrollan estructuras cognitivas o constructivas con los cuales procesan los datos del entorno para darles un significado personal, un orden propio razonable en respuesta a las condiciones del medio.

4.2. Fundamento psicológico

En el marco de las expectativas de cambio en nuestro país, se evidencian en relación con este fundamento, planteamientos como los siguientes:

- El proceso curricular se centra en el alumno como el elemento más importante, para ello se considera la forma como este aprende y se respeta su ritmo de aprendizaje.

- Se enfatiza al plantear la propuesta curricular en la importancia de llenar las necesidades, los intereses y las expectativas de los alumnos, estimulando en ellos a la vez, sus habilidades, la creatividad, el juicio crítico, la capacidad de innovar, tomar decisiones y resolver retos y problemas.
- Se busca un currículo orientado al desarrollo integral del alumno, considerando las dimensiones socioafectiva, cognoscitiva y psicomotora, vistas como una unidad; esto es, como tres aspectos que interactúan.
- Se pretende estimular los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los procedimientos necesarios para la investigación, la construcción y reconstrucción del conocimiento.
- El proceso curricular fortalece el desarrollo de aprendizajes relacionados con el “saber”, el “saber hacer”, el “saber ser” y el “saber convivir”.
- El nuevo currículo presta especial atención a la capacidad de pensar autónoma y críticamente, de resolver problemas cotidianos y de adaptarse a los cambios permanentes.

4.3. Fundamento socioantropológico

El aporte de los fundamentos socioantropológicos permite comprender el papel que se asumirá ante el contexto sociocultural al planificar y ejecutar el currículo. Permite conocer los rasgos culturales y sociales y la forma en que interactúan los actores sociales, en un determinado contexto.

4.4. Fundamento socioeconómico

Panamá es un país con buenos indicadores macroeconómicos que facilitan el diseño y ejecución de planes que fomenten un crecimiento sustentable. Dentro de las políticas sociales, la educación debería cobrar un rol relevante, considerando por un lado, que en ella se cimienta el progreso de las personas y, por otro, que es un pilar decisivo del desarrollo político y productivo. En este contexto, se ha venido planteando la necesidad de efectuar una actualización de la Educación Básica General que la ponga en el mismo nivel que se observa en países emergentes.

Hoy, culminar bien la experiencia educativa secundaria les abre las puertas a las personas para integrarse activamente a la sociedad y a la economía del conocimiento, hacer un uso creativo de la tecnología en cambio continuó y utilizar productivamente los espacios virtuales, contribuyendo al desarrollo político, social y cultural de un país y a un crecimiento económico sustentable.

Parte V.

5. EL ENFOQUE DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

5.1. El cambio curricular como estrategia para mejorar la calidad de la Educación Básica General

El cambio curricular se ha concebido como una forma de hacer efectiva la revisión integral de los principios, estructura y funcionamiento del sistema educativo para renovarlo, democratizarlo y adecuarlo a los cambios acelerados, diversos y profundos que se generan en la sociedad.

5.2. El modelo educativo

El modelo educativo está sustentado en la historia, valores profesados, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución; además, propicia en los estudiantes **una formación integral y armónica: intelectual, humana, social y profesional**. El modelo educativo se orienta por los postulados de la UNESCO acerca de la educación para el siglo XXI en cuanto debe estimular: el aprendizaje permanente, el desarrollo autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación con diversas audiencias, la creatividad y la innovación en la producción de conocimiento y en el desarrollo de tecnología, la destreza en la solución de problemas, el desarrollo de un espíritu emprendedor, la sensibilidad social y la comprensión de diversas cultural.

El modelo educativo está centrado en los valores, la misión y la visión institucional; tiene como objetivo fundamental la formación de ciudadanos emprendedores, íntegros, con conciencia social y pensamiento crítico y sirve de referencia para las funciones de docencia dentro del proyecto educativo.

5.3. El enfoque en competencias

El enfoque en competencias se fundamenta en una visión constructivista, que reconoce al aprendizaje como un proceso que se construye en forma individual, en donde los nuevos conocimientos toman sentido estructurándose con los previos y en su interacción social. Por ello, un enfoque por competencias conlleva un planteamiento pertinente de los procesos de enseñanza y aprendizaje, actividad que compete al docente, quien promoverá la creación de ambientes de aprendizaje y situaciones educativas apropiadas al enfoque de competencias, favoreciendo las actividades de investigación, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la elaboración de proyectos educativos interdisciplinarios, entre otros. De la misma manera, la evaluación de las competencias de los estudiantes requiere el uso de métodos diversos, por eso los docentes deberán contar con las herramientas para evaluarlas.

Una competencia se puede definir como un saber actuar en una situación; es la posibilidad de movilizar un conjunto integrado de recursos (saber, saber hacer y saber ser) para resolver una situación problema en un contexto dado utilizando recursos propios y del entorno. La competencia implica una situación que involucra diferentes dimensiones: cognitiva, procedimental, afectiva, interpersonal y valorativa. Al hacerlo, el sujeto pone en juego sus recursos personales, colectivos (redes) y contextuales en el desempeño de una tarea. Debe señalarse que no existen las competencias independientes de las personas.

Una formación por competencias es una formación humanista que integra los aprendizajes pedagógicos del pasado, a la vez que los adapta a situaciones cada vez más complejas del mundo actual.

Parte VI.

6. PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

¿Qué es el perfil del egresado basado en competencias?

Es el que contempla aprendizajes pertinentes que cobran significado en la vida real de los estudiantes.

No hablamos sólo de conocimientos directa y automáticamente relacionados con la vida práctica y con una función inmediata sino también de aquellos que generan una cultura científica y humanista, que da sentido y articula los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las distintas disciplinas en las que se organiza el saber.

Perfil de egreso:

Es el ideal compartido de los rasgos de una persona a formar en el nivel educativo al que pertenece. En el caso de la Educación Básica General, se formulan las cualidades personales, éticas, académicas y profesionales fuertemente deseables en el ciudadano joven. Son las características que debe tener un estudiante al finalizar un curso o ciclo tomando en cuenta qué aprendió y desarrolló, es decir, lo que se especificó previamente en el currículum o plan de estudios.

La primera tarea para la elaboración del diseño curricular implicó la definición de un perfil compartido, que reseña los rasgos fundamentales que el egresado debe poseer y que podrá ser enriquecido en cada institución de acuerdo a su modelo educativo.

Este perfil es un conjunto de competencias genéricas, las cuales representan un objetivo compartido del sujeto a formar en la Educación Básica General, que busca responder a los desafíos del mundo moderno; en él se formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el egresado.

Cabe destacar que la escuela, los contextos socioculturales a los que pertenecen cada plantel y los precedentes de formación contribuyen a la constitución de sujetos. Por lo tanto, el desarrollo y la expresión de las competencias genéricas será el resultado de todo ello.

Este perfil se logrará mediante los procesos y prácticas educativas relativas a los diferentes niveles de concreción del currículo, como se ilustra a continuación: Diseño curricular (nivel interinstitucional), modelo educativo, planes y programas de estudios (nivel institucional), adecuaciones por centro escolar y finalmente, currículum impartido en el aula. En todos estos niveles se requiere la participación y colaboración de los diversos actores involucrados en la Educación Básica General.

Perfil ciudadano:

1. Emplea y comprende el idioma oficial de manera oral y escrita.
2. Emplea y comprende una segunda lengua oral y escrita.
3. Conoce y maneja las principales tecnologías de la información.
4. Reconoce y aplica la responsabilidad ética en el ejercicio de sus labores.
5. Es activo de manera individual y colectiva.
6. Se reconoce y conduce con una auténtica identidad nacional.
7. Manifiesta el compromiso social con la protección y cuidado del ambiente.
8. Valora e integra los elementos éticos, socioculturales, artísticos y deportivos a la vida en forma digna y responsable.

6.1. Competencias básicas para la Educación Básica General

Competencia 1: Comunicativa

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento; además de la organización y autorrealización del pensamiento, las emociones y la conducta necesarios para mejorar la interacción comunicativa dentro del entorno social.

Rasgos del perfil por competencia

1. Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, sentimientos en situaciones del entorno mediante su idioma materno, oficial y otros.
2. Comprende, analiza e interpreta lo que se le comunica.
3. Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
4. Desarrolla el hábito de la lectura para el enriquecimiento personal, cultural y profesional.
5. Demuestra capacidad para la comunicación verbal y no verbal y mixta la abstracción, la síntesis y la toma de decisiones.
6. Aplica normas de gramática y comunicación para expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y hechos.
7. Aplica técnicas para la elaboración y presentación de informes.

Competencia 2: Pensamiento lógico matemático

Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información como para ampliar el conocimiento acerca de aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y resolver problemas de la vida cotidiana en su entorno social.

Rasgos del perfil por competencia

1. Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números reales mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno.
2. Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria.
3. Resuelve problemas propuestos desarrollando el razonamiento lógico y los procesos sistemáticos que conlleven a la solución de situaciones concretas de su entorno.
4. Recopila información, elabora, analiza e interpreta cuadros y gráficas referidos a fenómenos propios de la interacción social.
5. Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana.
6. Utiliza su capacidad de pensamiento reflexivo, analítico, de abstracción y síntesis en matemática aplicándolo en resolución de situaciones del contexto.

Competencia 3: Conocimiento e interacción con el mundo físico

Ésta se refiere a la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de la vida propia, de las personas y del resto de los seres vivos.

Rasgos del perfil por competencia

1. Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución. Es tolerante con las ideas de los demás. Es consciente de sus fortalezas, limitaciones y de las debilidades de su desarrollo.
2. Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en la prevención del riesgo.
3. Respeta y aprecia la biodiversidad aplicando hábitos de conservación para la protección de la naturaleza.
4. Demuestra responsabilidad ante el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente.
5. Mantiene y promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas.

Competencia 4: Tratamiento de la información y competencia digital.

Consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y para transformarla en conocimiento. Incorporar habilidades, que crean desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratado, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Rasgos del perfil por competencia

1. Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes generados por interlocutores y medios de comunicación.
2. Comprende e interpreta lo que se le comunica y envía mensajes congruentes.
3. Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad social.
4. Utiliza herramientas de informática para procesar y analizar información de diversas fuentes incorporando elementos que refuercen su desempeño.

5. Formula, procesa e interpreta datos, hechos y resuelve problemas de su entorno ayudando a mejorar sus condiciones.
6. Es consciente de la repercusión positiva y negativa de los avances científicos y tecnológicos de su entorno.
7. Investiga, manipula y comunica los procesos tecnológicos básicos necesarios para resolver situaciones cotidianas.
8. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.
9. Participa en proyectos innovadores mediante la aplicación de estrategias diversas con miras a la solución de situaciones de su entorno.

Competencia 5: Social y ciudadana

Hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse por las elecciones adoptadas.

Rasgos del perfil por competencia

1. Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos y elementos socioculturales- artísticos que le permiten fortalecer el ser social.
2. Respeta las normas legales y éticas cuando hace uso de herramientas tecnológicas.
3. Aprecia la vida y la naturaleza.
4. Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.
5. Comprende, como miembro de la familia, los deberes y derechos que le corresponden y que cumpliéndolos logramos una sociedad más humana.
6. Desarrolla el sentido de la responsabilidad frente al compromiso que tenemos con la sociedad.

Competencia 6: Cultural y artística

Supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas. Utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos enmarcados en el planteamiento intercultural donde tienen prioridad las manifestaciones culturales y artísticas como resultado de las culturas heredadas.

Rasgos del perfil por competencia

1. Expresa las ideas, experiencias o sentimientos mediante diferentes medios artísticos tales como la música, la literatura las artes visuales y escénicas que le permiten interaccionar mejor con la sociedad.
2. Valora la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de las experiencias artísticas compartidas.
3. Reconoce la pluriculturalidad del mundo y respeta los diversos lenguajes artísticos.
4. Exhibe el talento artístico en el canto y la danza folclórica y lo utiliza como herramienta de sensibilización social.
5. Posee capacidad creativa para proyectar situaciones, conceptos y sentimientos por medio del arte escénico y musical.
6. Demuestra sentido y gusto artístico a través de la creación y expresión en el arte pictórico y teatral lo cual fortalece su comprensión del ser social.

Competencia 7: Aprender a aprender

Consiste en disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma, de acuerdo a las propuestas, objetivos y necesidades. Éstas tienen dos dimensiones fundamentales: la adquisición de la convivencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas) y del proceso y las estrategias necesarias para desarrollar por uno mismo y con ayuda de otras personas o recursos.

Rasgos del perfil por competencia

1. Muestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos y adquirir destrezas.
2. Demuestra habilidad para generar nuevas ideas, especificar metas, crear alternativas, evaluarlas y escoger la mejor.
3. Muestra comprensión, simpatía cortesía e interés por lo ajeno y por las demás personas.
4. Muestra y mantiene, en las diversas situaciones de la vida, una opinión positiva de sí misma (o).
5. Es consciente y responsable de sus éxitos y equivocaciones.
6. Pone en funcionamiento la iniciativa la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.
7. Describe aspectos relevantes referidos a la evolución histórica artística y cultural de los pueblos.

Competencia 8: Autonomía e iniciativa personal

Se refiere, por una parte, a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo (a) y la autoestima, la creatividad, la

autocrítica, el control emocional, la capacidad para elegir, de calcular riesgos y de afrontar problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata de aprender de los errores y de asumir riesgos.

Rasgos del perfil por competencia

1. Practica la solidaridad y la democracia como forma de vida.
2. Actúa orientado por principios de honradez, responsabilidad, respeto y tolerancia.
3. Manifiesta actitud perseverante hasta lograr las metas que se ha propuesto.
4. Es consciente y participa activa, creativa, crítica y responsablemente en el cambio permanente y que se vivencia en el presente y futuro del país y del mundo.
5. Demuestra actitud creadora para desempeñarse con eficiencia y eficacia en el proceso educativo, de acuerdo con las condiciones y expectativas y en consonancia con las políticas del desarrollo nacional.

Parte VII.

7. EL PLAN DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

7.1. Estructura curricular del plan de estudio correspondiente a la etapa Pre-escolar (4 y 5 años)

Este plan de estudio se integra en tres áreas considerando el criterio del desarrollo humano del individuo: el área socio - afectiva, el área cognoscitiva o lingüística y el área psicomotora.

Área socioafectiva:

Dimensión del desarrollo donde, según la naturaleza particular de cada niño o niña, se propicia un proceso de socialización que parte de la percepción de la propia imagen y que se extiende a la autovaloración como personas y al desarrollo de su identidad personal, social y nacional, respetando, a la vez; los valores de la diversidad propios de su contexto sociocultural e histórico.

Área cognoscitiva lingüística:

Esta dimensión considera a los niños y niñas con múltiples capacidades, para reconstruir el conocimiento y apropiarse de saberes, mediante la interacción permanente con su entorno cultural, que es el producto de todos los bienes materiales y espirituales creados

por la humanidad. Esta comunicación e intercambios específicos, cuyo eje principal es el lenguaje, hace posible crear los procesos de aprendizaje que guían el desarrollo psicoevolutivo.

Área psicomotora:

Es la dimensión del desarrollo donde se estimulan las destrezas motrices y creadoras, que son las bases de los conocimientos y le permite a la niñez descubrir las propiedades de los objetos y sus propias cualidades, estableciendo relaciones entre ambas, haciendo modificaciones y posibilitando la utilización de nuevas tecnologías, como apoyo a los nuevos aprendizajes.

Si bien, cada una de estas dimensiones presenta características particulares, las tres se complementan para formar a los sujetos como seres únicos. Esta condición de seres integrales, como unidades psicobiológicas debe prevalecer dentro de una concepción integral del desarrollo dentro del marco de aquellos aprendizajes que lo viabilizan.

7.2 Estructura del plan de estudio a partir del primer grado

En este plan de estudio, se destaca la enseñanza del idioma inglés, desde el preescolar, debido a que por ser esta segunda lengua es de gran importancia para el desarrollo económico del país. Igualmente, las asignaturas: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales aparecen, cada una de ellas con su carga horaria así como Educación Física y Expresiones Artísticas.

El Plan de Estudio para la Educación Básica General, a partir del primer grado, se organiza en tres áreas: humanística, científica y tecnológica.

7.2.1. Área humanística

Busca fortalecer la cultura nacional, así como los aspectos sociales y económicos sin olvidar los valores. Es así como se incluyen en esta área asignaturas como: Español, Religión, Moral y Valores, Ciencias Sociales, Inglés y Expresiones Artísticas.

7.2.2. Área científica

Permitirá al estudiante obtener los conocimientos científicos y prácticos que le servirán de apoyo para su desenvolvimiento en el área de las ciencias y reforzamiento de la salud física y mental. Además para ello, se incluyen asignaturas como: Matemática, Ciencias Naturales y Educación Física.

7.2.3. Área tecnológica

Mediante esta área los estudiantes podrán profundizar su formación integral con un amplio refuerzo en la orientación y exploración vocacional de sus intereses y capacidades en la perspectiva del desarrollo científico y tecnológico actual.

7.3 Los espacios curriculares abiertos

7.3.1. ¿Qué son los espacios curriculares abiertos?

Los espacios curriculares abiertos (ECA) son una manera de organizar, en la escuela, un conjunto de actividades cocurriculares enriquecedoras de la formación integral. Se trata de la adopción de una nueva manera de entender la vida y la cultura escolar. La organización y desarrollo de estos espacios deben ser planificados por el centro educativo en atención a las particularidades e intereses de la institución escolar, la comunidad y la región, para fortalecer la cultura de la institución y con ello, su identidad.

Estos espacios Los espacios abiertos permiten hacer realidad los nuevos enfoques y principios del currículo, como lo son:

Flexibilidad: Por cuanto en cada escuela se podrá decidir qué tipo de actividades se desarrollarán, en qué tiempo y bajo cuáles condiciones.

Contextualización: Los espacios curriculares abiertos estarán en relación directa con los intereses, saberes, inquietudes, necesidades y posibilidades del alumnado, la institución y la comunidad. Darán respuesta a cada realidad particular institucional y comunitaria.

Participación: Los espacios curriculares deben permitir a todos los miembros de la comunidad educativa: docentes, alumnos, padres, líderes, autoridades, vecinos del lugar, otros, el apoyar en las diferentes iniciativas: investigaciones de campo, veladas culturales, campeonatos deportivos, giras de asistencia social, coros, bandas, obras de teatro, talleres creativos y de producción.

7.3.2. ¿Cuál es la finalidad de los espacios curriculares abiertos?

La finalidad de los espacios curriculares abiertos es contribuir al fortalecimiento de la personalidad integral de nuestros niños y niñas: fortalecer sus valores humanos, cívicos, ciudadanos; fortalecer sus capacidades para ver, entender y transformar la realidad, dar oportunidades para el cultivo de expresiones artísticas, cultivar el sentimiento ético y estético, fomentar la alegría, el trabajo en equipo, así como el compartir en la escuela y la comunidad en un ambiente cálido, horizontal, participativo y alegre.

7.3.3. ¿Qué actividades se pueden desarrollar en los espacios curriculares abiertos?

Los ECA permiten el desarrollo de variadas actividades. Es importante recordar que se trata de dar respuesta a intereses, motivaciones del grupo escolar, a la institución que para su desarrollo deberá contar con el aporte del personal docente, directivo y de la comunidad según sus deberes y habilidades.

7.3.4. ¿Cómo se planifican y ejecutan los espacios curriculares abiertos?

Los espacios curriculares abiertos requieren, como toda actividad educativa, de una planificación adecuada que permita definir objetivos y establecer estrategias para su desarrollo, así como tomar previsiones en términos de recursos.

Se recomienda considerar lo siguiente:

- En equipo, por grados paralelos, los docentes harán una planificación trimestral que determine el tipo de actividad se realizará. Se pueden planificar también actividades comunes entre varios grados.
- Habrá un docente o un equipo docente responsable de cada actividad semanal atendiendo intereses, afinidad, rotación en donde todos deberán participar.
- La planificación deberá incluir objetivos para lograr actividades previstas, recursos, requisitos y criterios de evaluación.
- El día indicado para la ejecución de la actividad, exige la participación de toda la comunidad educativa en apoyo al éxito de la misma.
- Al finalizar se debe efectuar una evaluación de logros, limitaciones y alternativas futuras.

Otras sugerencias para considerar son:

- Una actividad dentro de los espacios curriculares abiertos puede ser desarrollada por un grado, grado paralelo o por toda la escuela.
- Los trabajos de los espacios curriculares abiertos no son objeto de calificación, pero sí de evaluación en su sentido más amplio.

7.4. Tecnologías

La asignatura Tecnologías se divide en diferentes áreas. Éstas se imparten tanto en la etapa de primaria como en pre-media; es decir, desde tercero a noveno grado de la Educación Básica General.

Para la etapa de primaria de tercero a sexto grado las **áreas** de estas asignaturas son las siguientes:

- Familia y Desarrollo comunitario
- Agropecuaria
- Artes Industriales

La etapa de pre-media comprende las **áreas** de:

- Familia y Desarrollo comunitario
- Agropecuaria
- Artes Industriales
- Comercio.

Estas áreas buscan orientar al estudiante hacia el desarrollo de sus habilidades, destrezas y actitudes de tal manera que contribuyan a su formación como futuro profesional y ciudadano productivo del país. Representan una ventana exploratoria de modo tal que el egresado de la etapa pre-media frente a las opciones de bachillerato pueda continuar la educación media, en función de sus vivencias, seleccionar el bachillerato con el cual se sienta más identificado.

7.5. El plan de estudio para la Educación Básica General

PREESCOLAR	PRIMARIA								PREMEDIA		
ÁREAS DE DESARROLLO	ÁREAS	ASIGNATURAS	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
SOCIO AFECTIVA COGNOSCITIVA LINGÜÍSTICA	HUMANÍSTICA	Español	7	7	6	6	5	5	5	5	5
		Religión, Moral y Valores	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Ciencias Sociales	2	2	4	4	4	4	-	-	-
		Geografía	-	-	-	-	-	-	2	2	2
		Historia	-	-	-	-	-	-	2	2	2
		Cívica	-	-	-	-	-	-	1	1	1
		Inglés	2	2	3	3	3	3	4	4	4
		Expresiones Artísticas	3	3	3	3	3	3	4	4	4
PSICOMOTORA	CIENTÍFICA	Matemática	7	7	6	6	5	5	5	5	5
		Ciencias Naturales	2	2	4	4	4	4	5	5	5
		Educación Física	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	TECNOLÓGICA	Tecnologías	-	-	3	3	5	5	6	6	6
SUBTOTAL			27	27	33	33	33	33	38	38	38
E. C. A.			3	3	3	3	3	3	2	2	2
TOTAL			30	30	36	36	36	36	40	40	40

Parte VIII.

8. EL NUEVO ROL Y PERFIL DEL DOCENTE

Este modelo educativo, concibe al profesor como el motor que impulsa las capacidades de los alumnos planificando y diseñando experiencias de aprendizaje, más que la simple transmisión de los contenidos.

Entre los rasgos característicos del perfil docente, está la clara conciencia de sus funciones y tareas como orientador del proceso, intelectual, transformador, crítico y reflexivo. Un agente de cambio social y político con profundos conocimientos de los fundamentos epistemológicos de su área de competencia en los procesos educativos.

Además, debe estar dispuesto para el acompañamiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es líder y mediador de las interacciones didácticas con una práctica basada en valores, que posibilitan el estímulo a la capacidad crítica y creadora de los alumnos y promueve en él, el desarrollo del sentido crítico y reflexivo de su rol social frente a la educación.

El profesor estimula el desarrollo de las capacidades de los alumnos en consecuencia, su formación debe concebirse y realizarse desde la perspectiva de la adquisición y aplicación de estrategias para que el alumno aprenda, desarrolle sus capacidades y adquiera conciencia del valor de su creatividad y de la necesidad de ser él, como sujeto educativo y del resultado y la expresión duradera de la calidad de sus aprendizajes.

El docente debe tener clara conciencia de su condición personal y profesional para el cumplimiento cabal de su proyecto de vida desde su particular esfera de actuación, comentado en una conciencia ética y valores morales en aras de la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

El papel del profesor, en la educación actual consiste en favorecer y facilitar las condiciones para la construcción de conocimiento en el aula como un hecho social en donde alumnos y docentes trabajan en la construcción compartida, entre otros, los contenidos actitudinales.

El rol del docente es de gran importancia por las complejas responsabilidades que tiene “el ser profesor”. Cuando se habla de la función del docente como mediador, estamos frente al concepto de la relación educativa, entendida como el conjunto de relaciones sociales que se establecen entre el educador y los que él educa, para ir hacia objetivos en una estructura institucional dada. (Oscar Sáenz, 1987).

“La mediación del profesor se establece, esencialmente, entre el sujeto de aprendizaje y el objeto de conocimiento...” éste media entre el objeto de aprendizaje y las estrategias cognitivas del alumnado. A tal punto es eficaz esta mediación, que los sistemas de pensamiento de los estudiantes son moldeados profundamente por las actitudes y prácticas de los docentes”. (Sáenz, citado por Batista, 1999). Por ello, la mediación pedagógica para el aprendizaje de carácter crítico, activo y constructivo constituye el principal reto del docente. La relación pedagógica trata de lograr el pleno desarrollo de la personalidad del alumno respetando su autonomía; desde este punto de vista, la autoridad que se confiere a los docentes tiene siempre un carácter dialógico, puesto que no se funda en una afirmación del poder de éstos, sino en el libre reconocimiento de la legitimidad del saber.

Parte IX.

9. ENFOQUE EVALUATIVO

9.1. La evaluación de los aprendizajes

Dentro del conjunto de acciones y actividades que conforman la práctica educativa, la evaluación es uno de los procesos más importantes, pues involucra la participación de todos los agentes y elementos requeridos para el mismo: estudiantes, docentes, plantel educativo, factores asociados, padres de familia, entre otros.

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo, mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje.

9.2. ¿Para qué evalúa el docente?

La evaluación es parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. No es el final de éste, sino el medio para mejorarlo, ya que sólo por medio de una adecuada evaluación, se podrán tomar decisiones que apoyen efectivamente al alumnado; por lo tanto, evaluar sólo al final es llegar tarde para asegurar el aprendizaje continuo y oportuno.

Al asumir esta reflexión, se comprende la necesidad de tener en cuenta la evaluación a lo largo de todas las acciones que se realizan durante este proceso.

Finalmente, se evalúa para entender la manera en que aprenden los estudiantes, sus fortalezas, debilidades y así ayudarlos en su aprendizaje.

9.3. ¿Qué evaluar?

La evaluación del aprendizaje se debe realizar mediante criterios e indicadores:

- **Los criterios de evaluación:** Constituyen las unidades de recolección de datos y de comunicación de resultados a los estudiantes y sus familias. Se originan en **las competencias y actitudes** de cada área curricular.
- **Los indicadores:** Son los indicios o señales que hacen observable el aprendizaje del estudiante. En el caso de **las competencias**, los indicadores deben explicitar la tarea o producto que el estudiante debe realizar para demostrar que logró el aprendizaje.
- **Los conocimientos:** Son el conjunto de concepciones, representaciones y significados. No es el fin del proceso pedagógico, es decir, no se pretende que el educando acumule información y la aprenda de memoria, sino que la procese, las utilice y aplique como medio o herramienta para desarrollar capacidades. Precisamente por medio de éstas, es evaluado el conocimiento.
- **Los valores:** Los valores no son directamente evaluables, normalmente son inferidos mediante conductas manifiestas (actitudes evidentes), por lo que su evaluación exige una interpretación de las acciones o hechos observables.
- **Las actitudes:** Como predisposiciones y tendencias, conductas favorables o desfavorables hacia un objeto, persona o situación; se evalúan a través de cuestionarios, listas de cotejo, escalas de actitud, escalas descriptivas, escalas de valoración, entre otros.

9.4. ¿Cómo evaluar?

El docente debe seleccionar las técnicas y procedimientos más adecuados para evaluar los logros del aprendizaje, considerando, además, los propósitos que se persiguen al evaluar.

La nueva tendencia de **evaluación en función de competencias (evaluación auténtica)** requiere que el docente asuma una actitud más crítica y reflexiva sobre los modelos para evaluar que, tradicionalmente, se aplicaban (pruebas objetivas, cultivo de la memoria); más bien se pretende que éstos hagan uso de instrumentos más completos, pues los resultados deben estar basados en un conjunto de aprendizajes que le servirán al individuo para enfrentarse a su vida futura. Es decir que la evaluación sería el resultado de la asociación que el estudiante haga de diferentes conocimientos, asignaturas, habilidades, destrezas e inteligencias, aplicables a su círculo social, presente y futuro.

9.5. Recomendaciones de técnicas y métodos de evaluación

- Proyectos grupales
 - ✓ Informes
 - ✓ Diario reflexivo
 - ✓ Exámenes
 - Orales
 - Escritos
 - Grupales
 - De criterios
 - Estandarizados
 - Ensayo
- Mapa conceptual
- Foros de discusión
- Carpetas o portafolios
- Carteles o afiches
- Diarios
- Texto paralelo
- Rúbricas
- Murales
- Discursos/disertaciones, entrevistas
- Informes/ ensayos
- Investigación
- Proyectos
- Experimentos
- Estudios de caso
- Creaciones artísticas: plásticas, musicales
- Autoevaluación
- Elaboración de perfiles personales
- Observaciones
 - Entrevistas
 - Portafolios
 - Preguntas de discusión
 - Mini presentaciones

- Experiencias de campo
 - Diseño de actividades
 - Ejercicios para evaluar productos
 - Ensayos colaborativos
 - Discusión grupal
 - Poemas concretos
 - Tertulias virtuales.

9.6. Criterios para la construcción de procedimientos evaluativos.

- Autenticidad: cercano a la realidad.
- Generalización: alta probabilidad de generalizar el desempeño a otras situaciones comparables.
- Focalización múltiple: posibilidad de evaluar diferentes resultados de aprendizaje.
- Potencial educativo: permite a los estudiantes ser más hábiles, diestros, analíticos y críticos.
- Equidad: evita sesgos derivados de género, NEE, nivel socioeconómico, procedencia étnica.
- Viabilidad: es factible de realizar con los recursos disponibles.
- Corregible: lo solicitado al alumno puede corregirse en forma confiable y precisa.

Parte X.

10. RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL USO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

1. El programa es un instrumento para el desarrollo del currículo, de tipo flexible, sus orientaciones deberán adecuarse mediante el planeamiento didáctico trimestral, a las particularidades y necesidades de los alumnos y el contexto educativo.
2. Las actividades y las evaluaciones sugeridas son solo algunas. Cada educador, deberá diseñar nuevas y creadoras estrategias para el logro de las competencias y logros de aprendizaje.
3. El enfoque de formación por competencias implica la transformación de las prácticas y realidades del aula, a fin de propiciar el aprender haciendo, aprender a aprender, aprender a desaprender y aprender a reaprender.
4. Para ello se recomienda la incorporación de estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades para la investigación, la resolución de problemas del entorno, el estudio de caso, el diseño de proyectos, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la vinculación con las empresas, entre otras.

Parte XI.

Programa de Estudio



REPÚBLICA DE PANAMÁ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

GEOGRAFÍA 7°



2014

JUSTIFICACIÓN

El mundo actual se presenta cambiante y en rápida evolución y exige habilidades especiales para sobrevivir y desempeñarse competentemente en situaciones cada vez más complejas. Consecuentemente, es indispensable asumir los nuevos retos del país, considerando diferentes esfuerzos que conduzcan a la preparación del estudiante, de modo que puedan desarrollar plenamente sus capacidades para enfrentar problemas y tomar decisiones en circunstancias diversas.

La mundialización de la economía, la liberación del comercio, la rapidez alcanzada por los medios de transporte y comunicación son ejemplos de la interdependencia entre un "Norte" rico y desarrollado y un "Sur" pobre con algunas áreas en vías de desarrollo son algunas de las cuestiones que hacen necesario ampliar las perspectivas de análisis sin perder de vista los marcos del contexto inmediato. Implica establecer relaciones entre el conocimiento que el estudiante posee y el nuevo.

En este sentido, el Programa de Geografía para el 7º grado del Básica General, ha sido concebido con el propósito de actualizar la enseñanza de la Geografía de Panamá, a través de la incorporación de los nuevos enfoques y técnicas de esta disciplina, con el fin de que este conocimiento desarrollado en estrecha vinculación con otros campos, ofrezca a los (las) estudiantes una visión contextual desde planos más amplios hasta el concreto.

Con este propósito el Programa asume una visión holística de los fenómenos geográficos, en los que está la explicación y comprensión de la evolución de la ciencia geográfica y de la

realidad física, humana, económica y política de la República de Panamá. Para lograr esta visión holística se hace necesario estudiar el país desde el punto de vista de numerosas disciplinas como: la Historia, la Demografía, Economía, Política, Oceanografía, Geomorfología entre otras. Al integrar estas disciplinas desde la realidad geográfica, los (las) estudiantes podrán construir sus propias experiencias a partir de conocimientos previos partiendo de su propia realidad, para percibir la realidad social como un todo armónico e integrado que le permitirá la formación ciudadana con una clara conciencia cívica y sentido nacional.

En síntesis se trata de un Programa que invita al alumno (a) a través del (la) docente a **ver** para descubrir que su país es parte del mundo; a **comprender** lo que sucede alrededor, a **aplicar** las herramientas que ofrece la disciplina (Geografía) y a **reflexionar** desde la perspectiva geográfica, para asumir el compromiso de prever el impacto de nuestros hábitos y comportamientos sobre la naturaleza tanto física como humano.

DESCRIPCIÓN

Con el propósito de facilitar el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos, los contenidos del **Programa de Geografía de Panamá** para el **Séptimo Grado** de la Educación Básica General, se han organizado a través de **Áreas Temáticas**, seleccionados y ordenados según los criterios de prioridad y facilidad para su logro de acuerdo a la edad-grado.

En este sentido los contenidos del Programa están estructurados en **tres áreas temáticas** a saber:

AREA 1

La Geografía como ciencia: la aplicación de herramientas para el estudio de la superficie terrestre.

En esta primera etapa introductoria se plantea la definición del concepto de Geografía, su evolución a través de la historia e importancia en cada uno de los períodos. Además se integra el conocimiento de la posición geográfica de Panamá; las características físicas de las regiones en que se divide el territorio; la riqueza ecológica que muestra la cuenca hidrográfica del Canal, su conservación, sostenibilidad y

explotación turística; y la clasificación de los recursos naturales por su duración y naturaleza.

AREA 2

La Geografía como ciencia humana y su aporte en el desarrollo socioeconómico de Panamá.

Este bloque hace referencia a la población panameña, en su distribución y características étnicas, problemas políticos, humanos y económicos; las actividades económicas y la participación de grupos sociales en Panamá, los medios, vías de comunicación y transporte en Panamá.

AREA 3

La Geografía Política y su relación en el desarrollo sociopolítico y económico del país y el mundo globalizado.

Esta sección nos presenta la integración territorial panameña, la división político-administrativa de la República de Panamá; las principales autoridades de acuerdo a esa división del país; las relaciones políticas y económicas de Panamá con otros países del mundo, la globalización, los bloques de integración regional y su influencia en Panamá.

OBJETIVOS DE ASIGNATURA DE LA ASIGNATURA

1. Demostrar habilidad para comprender, expresar el concepto y evolución de geografía aplicando las herramientas tecnológicas para el estudio de la superficie terrestre.
2. Localizar la posición geográfica de un lugar para analizar, representar e interpretar información cuantitativa y cualitativa.
3. Determinar la importancia y necesidad de preservar y utilizar racionalmente los recursos naturales con el propósito de lograr el desarrollo sostenible para tener una mejor calidad de vida.
4. Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo para contribuir a la solución de los problemas que le plantea su entorno y la sociedad.
5. Analizar los problemas y tendencias demográficas de la región.
6. Desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos de investigación científica y tecnológica para la solución de problemas que ayuden al progreso de la sociedad y mejoramiento de la calidad de vida.
7. Valorar de manera crítica la influencia que ejerce la globalización y los bloques de integración regional en la economía de los pueblos y el mundo contemporáneo.

OBJETIVOS GENERALES DE GRADO

1. Valorar los aportes de la Geografía para el mejor conocimiento del mundo y el entendimiento entre los pueblos, aplicando las herramientas para el estudio de la superficie terrestre.
2. Interpretar la información proveniente de mapas, gráficas y cuadros para la localización de lugares sobre la superficie terrestre y comparación de datos demográficos y geográficos.
3. Identificar las características físicas de cada región geográfica relacionándola con el desenvolvimiento socio-económico de la República de Panamá.
4. Valorar la riqueza ecológica que muestra la cuenca hidrográfica del Canal de Panamá, su ampliación, conservación, sostenibilidad y explotación turística.
5. Reconocer la dinámica e interacción de los seres humanos con el medio geográfico, en el proceso de obtención de los recursos naturales y su preservación.
6. Analizar con espíritu crítico e investigativo las características demográficas de la población panameña, reconociendo los problemas sociales originados por los desplazamientos.
7. Discriminar las actividades económicas que se dan en cada sector de producción en la república de Panamá, relacionándolos con los medios y vías de comunicación.
8. Conservar, proteger y utilizar en forma racional los recursos naturales con la finalidad de lograr un desarrollo sostenible para garantizar fuentes de ingreso y el mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores.
9. Identificar la división política de la República de Panamá reconociendo las principales autoridades.
10. Analizar las relaciones políticas y económicas de Panamá con otros países del mundo, reflexionando sobre la influencia de los procesos de globalización e integración económica.

ÁREA 1: LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA: LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS PARA EL ESTUDIO DE LA SUPERFICIE TERRESTRE.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Analiza y valora la importancia de la ciencia geográfica para evaluar su aporte en el desarrollo social a través de las épocas.
- Reconoce y relaciona las principales divisiones y subdivisiones de la Geografía, sus ciencias auxiliares para su aplicación práctica en la comprensión de hechos y fenómenos geográficos.
- Identifica y aplica los diferentes elementos cartográficos para ubicar lugares específicos en la superficie terrestre.
- Reconoce y valora la importancia de la posición geográfica de Panamá, para determinar sus ventajas y desventajas.
- Analiza y relaciona la evolución política administrativa del territorio panameño para valorar su influencia en el desarrollo de la vida nacional.
- Distingue y compara las características generales y físicas de las regiones geográficas de la república de Panamá como componentes que influyen en el desarrollo del país para valorar la importancia de conservar y proteger sus recursos naturales.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
1. La Geografía como ciencia. ✓ Concepto y campo de estudio ✓ Origen y evolución ✓ Personajes destacados y aportes ✓ División y Ciencias auxiliares	1. Análisis y comparación de diferentes definiciones de Geografía utilizando la tecnología u otro recurso ✓ Descripción del origen y evolución de la Geografía y sus principales aportes. ✓ Distingue el campo de estudio de las ramas de la Geografía General y sus ciencias auxiliar.	1. Aprecia y valora el aporte de los principales gestores de los estudios geográficos a través de las épocas. ✓ Interés por conocer la importancia y valor científico de la Geografía en la actualidad.	1. Genera un concepto de Geografía atendiendo a su carácter descriptivo y científico. ✓ Identifica el uso e importancia de la Geografía en diversas actividades de la vida diaria ✓ Reconoce el valor de los aportes de la geografía en la actualidad. ✓ Señala con ejemplos concretos	1. Redacta una definición de Geografía, mediante la lectura y análisis de documentos. ✓ Elabora cuadro sinóptico de los aportes al desarrollo de la Ciencia Geográfica ✓ Elabora mapa cognitivo de la división de la Ciencia Geográfica y sus campos de

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
2. Representación geográfica de la Tierra. ✓ La Cartografía como ciencia. ✓ Mapas: concepto ✓ Elementos cartográficos: Escalas, símbolos Proyecciones. ✓ Orientación geográfica. ✓ Coordenadas	2. Investigación de conceptos relacionados a la Cartografía. ✓ Clasificación de los diferentes tipos de mapas, escalas y símbolos. ✓ Interpretación y lectura de mapas.	2. Reconoce la importancia de la cartografía en la representación de la Tierra. ✓ Valora el uso de las coordenadas geográficas en la ubicación de hechos y fenómenos de la Tierra	la aplicación de las ramas de la Geografía en los problemas del entorno y el espacio. 2. Describe con exactitud qué es un mapa, los elementos que lo integran y su utilidad. ✓ Lee e interpreta en forma correcta mapas de la comunidad. ✓ Demuestra habilidad en la ubicación de hechos	estudio ✓ Ejemplifica de manera concreta la aplicación de las ramas de la Geografía en los problemas del entorno y el espacio. ✓ Ilustra murales con personajes, instrumentos geográficos, y aportes utilizados en las diferentes épocas. 2. Investiga los conceptos de cartografía, mapas y sus elementos ✓ Elabora un cartel o mural con material reciclable sobre los diferentes tipos de mapas y sus elementos. ✓ Elabora e

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
Geográficas ✓ Lectura e Interpretación de mapas.		✓ Se interesa por el conocimiento de la utilidad de las proyecciones cartográficas.	y fenómenos geográficos.	interpreta mapas temáticos y topográficos con sus respectivas escalas estableciendo las diferencias entre la información que representa cada uno. ✓ Elabora la rosa de los vientos para ubicarse geográficamente. ✓ Elabora un croquis del recorrido que hace desde la casa a la escuela empleando los símbolos e intercámbialo con el compañero para que lo interprete. ✓ Ubica en un planisferio la latitud y longitud de lugares geográficos indicados.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
3. La Tierra: Superficie terrestre, características y fenómenos. ✓ Concepto de superficie terrestre. ✓ Paisaje Geográfico: conceptos y tipos ✓ Movimientos de la Tierra y sus efectos. ✓ Husos horarios. ✓ Masas continentales y oceánicas.	3. Definición e identificación de los términos: superficie terrestre y paisajes geográficos. ✓ Descripción del paisaje geográfico de su comunidad y su utilidad. ✓ Investigación de los movimientos de la tierra y sus consecuencias. ✓ Explicación de la utilidad de los usos horarios. ✓ Distribución, diferenciación y evolución de las diferentes masas continentales.	3. Se interesa por distinguir los términos superficie terrestre y paisajes geográficos. ✓ Valora el paisaje como elemento geográfico de importancia ecológica y socioeconómica. ✓ Toma conciencia de los efectos de los movimientos de la tierra. ✓ Valora la importancia de la aplicabilidad de los husos horarios. ✓ Muestra interés por conocer la distribución y diferencias de las masas continentales y oceánicas en la superficie terrestre.	3. Explica con ejemplos concretos los conceptos de superficie terrestre y los tipos paisajes geográficos ✓ Diferencia con exactitud las características y las consecuencias de los movimientos de rotación y traslación de la tierra. ✓ Valora la utilidad de los husos horarios en la comprensión de las diferencias de horas en diversos lugares del mundo ✓ Identifica correctamente la distribución y diferencias de las masas continentales y oceánicas en la superficie terrestre	3. Señala e ilustra diferencias y relaciones entre los términos de superficie terrestre y paisaje geográfico. ✓ Elabora esquemas, dibujos y croquis que representan los movimientos de la Tierra, zonas climáticas, sus husos horarios. ✓ Investiga la diferencia de horas en diferentes lugares del mundo con relación a Panamá. ✓ Dibuja las diferentes masas continentales y oceánicas en la superficie terrestre, señalando las características de cada una.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
4. Posición Geográfica de la República de Panamá. ✓ Global ✓ Regional ✓ Matemática. ✓ Ventajas y ✓ desventajas	4. Comparación y Análisis de los conceptos de localización, ubicación y posición geográfica. ✓ Diferenciación de la posición global, regional y matemática de Panamá en el planisferio. ✓ Localización, global, regional matemática de la república de Panamá.	4. Valora la importancia de la localización y posición geográfica de la república de Panamá. ✓ Toma conciencia de las ventajas y desventajas de la posición geográfica del Istmo de Panamá.	4. Reconoce y aplica los conceptos de localización, ubicación y posición geográfica con ejemplos reales. ✓ Localiza en un mapa la posición global, regional y matemática de Panamá. ✓ Reconoce la importancia de la evolución de la posición geográfica de Panamá a través de las épocas.	4. Identifica en un mapa la posición global, regional de Panamá ✓ En un mapa de Panamá, localiza y ubica su posición geográfica matemática. ✓ Presenta en un cuadro las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Panamá. ✓ Identifica la posición global, regional y matemática de Panamá con el apoyo del programa Google Earth u otro recurso.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
				✓ Discute en grupo las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Panamá ✓ Traza sobre un mapa las coordenadas geográficas que determinan la localización matemática, destacando la latitud y la longitud geográfica de Panamá ✓ Redacta un ensayo corto sobre la localización y el valor socioeconómico de la posición geográfica de Panamá.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
5. Forma y superficie total de la República de Panamá. Límites: ✓ Terrestres ✓ Marítimos ✓ Fronteras ✓ Causas ✓ Consecuencias.	5. Explicación de la forma y superficie de la república de Panamá. ✓ Análisis del proceso de delimitación de fronteras y límites de Panamá con Costa Rica y Colombia.	5. Reflexión sobre los acontecimientos que llevaron al establecimiento de las fronteras y límites de la república de Panamá. ✓ Valora los esfuerzos políticos de Panamá para redefinir sus límites y fronteras.	5. Ubica las fronteras y límites naturales y artificiales en el mapa de la república de Panamá. ✓ Señala en orden cronológico las incidencias y conflictos panameños para la conformación de sus fronteras, resaltando los fallos y tratados. ✓ Valora el papel de los soldados de "COTO ", en el fortalecimiento de nuestra nacionalidad.	5. Elabora un mapa de la república de Panamá describiendo la forma, superficie y límites marítimos y terrestres ✓ Elabora el orden cronológico de los hechos relacionados con los problemas fronterizos. ✓ Elabora una lámina ilustrativa sobre los límites y fronteras, fallos, tratados causas y consecuencias.
6. División político administrativa de la República de Panamá. ✓ Provincias ✓ Comarcas ✓ Distritos ✓ Corregimientos ✓ Regiones geográficas de Panamá. ✓ Región oriental,	6. Reconocimiento de la división político-administrativa de la república de Panamá. ✓ Descripción de los cambios espaciales y administrativos ocurridos en la última década en la república	6. Se interesa por el conocimiento de la división político-administrativa de la república de Panamá. ✓ Se interesa por los cambios espaciales y administrativos ocurridos en la	6. Distingue en un mapa las provincias, distritos, corregimientos y comarcas que conforman la república de Panamá. ✓ Reconoce las condiciones necesarias en la	6. Elabora y señala en un mapa la división política y administrativa de la república de Panamá. ✓ Discute sobre los procedimientos y factores que se toman en cuenta

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
Región Metropolitana, Región Interoceánica del Canal de Panamá, Región Central, Región Occidental. ✓ Características físicas y humanas generales de las regiones	de Panamá. ✓ Análisis del concepto de región geográfica desde el punto de vista físico y humano. ✓ Localización y descripción de las características físicas generales y territorios que conforman las regiones geográficas de Panamá. ✓ Determinación de los factores físicos y humanos, que influyen en el desarrollo de las regiones geográficas del país.	última década en la república de Panamá. ✓ Valora la influencia de los factores físicos y humanos en la conformación de regiones geográfica del país, destacando su potencial actual. ✓ Muestra interés en utilizar Google Earth, como herramienta para observar las características físicas de las diferentes regiones de la república de Panamá. ✓ Argumenta la influencia que han ejercido los distintos grupos humanos en el desarrollo de cada región geográfica.	conformación de distritos, corregimientos, circuitos electorales y judiciales. ✓ Define el concepto de región geográfica desde el punto de vista físico y humano. ✓ Investiga y describe correctamente la ubicación, los territorios y las características generales, físicas y humanas de las diferentes regiones geográficas de Panamá, ✓ Identifica los factores que influyen en el desarrollo de las regiones geográficas de Panamá. ✓ Explica la influencia	en la conformación de nuevas estructuras políticas, electorales y judiciales en el país. ✓ Investiga la organización administrativa electoral y judicial del país. ✓ Explica el concepto de región desde el punto de vista físico y humano. ✓ Localiza, describe y compara en un mapa de Panamá, la delimitación de sus regiones geográficas. ✓ Utiliza la herramienta de Google Earth para

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			de los distintos grupos humanos en el desarrollo de cada región geográfica.	diferenciar las características físicas de cada región ✓ Esquematiza las características generales, humanas y físicas de cada región geográfica intercambiando la información por redes sociales disponibles ✓ Participa en dialogo sobre los factores que influyen en el desarrollo de las regiones geográficas de Panamá. ✓ Ilustra en un mural la influencia de los distintos grupos humanos en el desarrollo de cada región geográfica.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
7. Recursos naturales. ✓ Concepto. ✓ Clasificación: por su duración y naturaleza ✓ Áreas protegidas de Panamá.	7. Clasificación de los recursos naturales de acuerdo a su duración y naturaleza. ✓ Localización y descripción de las áreas protegidas en la república de Panamá. ✓ Investigación de las instituciones, aspectos legales y programas que desarrolla el Canal de Panamá para proteger y conservar la cuenca hidrográfica.	7. Comparte la información investigada sobre los recursos naturales, clasificación y áreas protegidas. ✓ Apoya la conservación y protección del medio geográfico como factores de desarrollo en las diferentes regiones de Panamá. ✓ Propone acciones tendientes a la conservación y protección de los recursos naturales de cada región geográfica de Panamá. ✓ Muestra interés por la visita al Canal de Panamá para el conocimiento de los programas de conservación y	7. Clasifica los recursos naturales según su duración y naturaleza ✓ Ubica en un mapa las áreas protegidas de la República de Panamá. ✓ Propone responsablemente acciones para conservar y proteger los recursos naturales de la región geográfica a la que pertenece.	7. Elabora un cuadro, clasificando los recursos naturales según su duración, naturaleza y áreas protegidas en Panamá. ✓ Confecciona un mapa mental ilustrado sobre la clasificación de los recursos naturales y las áreas protegidas de Panamá, proponiendo acciones de protección y conservación. ✓ Elabora proyectos grupales para conservar y proteger los recursos naturales de la región geográfica a la que perteneces.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
		protección de la cuenca hidrográfica.		✓ Realiza mesa redonda sobre programas que desarrolla el Canal de Panamá para proteger y conservar la cuenca hidrográfica.

ÁREA 2: LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA HUMANA Y SU APOORTE EN EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE PANAMÁ.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Valora la importancia del campo de estudio de la Geografía Humana para determinar las características y los factores físicos y económicos que inciden en la distribución de la población panameña.
- Identifica y contrasta las características físicas, culturales y económicas de los distintos grupos humanos que componen la población panameña para defender sus aportes a la cultura nacional.
- Describe y analiza los principales problemas y eventos físicos, humanos, socioculturales y económicos de la población de la república de Panamá, destacando sus características y posibles soluciones.
- Caracteriza y compara las actividades por sectores económicos, para destacar sus aportes en el desarrollo de Panamá.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
8. Geografía Humana ✓ Concepto ✓ Campo de estudio ✓ Distribución de la población ✓ Factores geográficos y humanos que inciden en la distribución. ✓ Censos nacionales ✓ Movimientos Migratorios. Concepto. ✓ Estructura demográfica de la población: por sexo, edad, Población	8. Definición del concepto y campo de estudio de la Geografía Humana. ✓ Análisis de los factores que inciden en la distribución y concentración de la población panameña. ✓ Explicación de las funciones de los censos nacionales. ✓ Identificación de los tipos de los movimientos	8. Se Interesa por conocer el campo de estudio de la Geografía Humana. ✓ Se da cuenta de los factores que inciden en la distribución de la población panameña ✓ Valora las funciones y utilidad de los censos nacionales 2010 ✓ Reflexiona ante los	8. Explica con interés el concepto y campo de estudio de la Geografía Humana. ✓ Identifica los principales factores geográficos que inciden en la distribución de la población panameña. ✓ Identifica las áreas de mayor densidad de población según el último censo de	8. Define el concepto y el campo de estudio de la Geografía Humana. ✓ Prepara mapas que destaquen las áreas de mayor y menor concentración de la población según el último censo. ✓ Discute en grupo la importancia de los censos y las estadísticas vitales

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
económicamente activa y no activa ✓ Evolución de la población panameña: crecimiento natural, Natalidad y mortalidad,	migratorios, causas y consecuencias. ✓ Análisis de la estructura demográfica de la población panameña por sexo, edad y económicamente activa y no activa de acuerdo al último censo. ✓ Explicación de las causas del crecimiento de la población del país en las últimas décadas. ✓ Análisis de las estadísticas vitales (natalidad y mortalidad) y su relación con la población	movimientos migratorios determinando las causas y consecuencias. ✓ Se interesa por conocer la estructura demográfica de la población panameña y la económicamente activa y no activa. ✓ Asume una actitud analítica con respecto a las estadísticas vitales.	población en Panamá. ✓ Señala los movimientos migratorios que se dan en tu comunidad determinando las causas y consecuencias. ✓ Reconoce en una pirámide de población los grupos de edades de menor y mayor cantidad de población. ✓ Identifica las causas y factores del crecimiento de la población de la república de Panamá en las últimas décadas. ✓ Explica la funcionalidad de las estadísticas vitales.	para el análisis de los cambios en la población. ✓ Investiga a cerca de los movimientos migratorios en la comunidad, en la escuela o aula y grafica los resultados. ✓ Elabora, grafica e interpreta la información investigada referente a la estructura demográfica y de la población económicamente activa y no activa en la república de Panamá. ✓ Confecciona cuadros y gráficas para la comparación del

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
9. Grupos humanos que componen la población panameña. ✓ Población originaria ✓ Hispano-indígenas ✓ Afro descendiente. ✓ Otros grupos ✓ Características étnicas y culturales de cada grupo.	9. Reconocimiento de los diferentes grupos humanos que componen la población panameña. ✓ Descripción de las características socioculturales y étnicas que presentan los diferentes grupos humanos ✓ Identificación de los aportes culturales de los diferentes grupos humanos y su contribución en la economía de la república de Panamá	9. Demuestra afecto y respeto por los diferentes grupos humanos que componen la población panameña. ✓ Acepta y tolera las diferencias físicas y socioculturales de los grupos humanos que componen la población panameña.	9. Identifica correctamente los diferentes grupos humanos que componen la población panameña. ✓ Identifica claramente las características socioculturales que presentan los diferentes grupos humanos en la república de Panamá. ✓ Asocia con el desarrollo el aporte y contribución de los grupos humanos originarios e inmigrantes.	crecimiento poblacional del país según los últimos censos. 9. Ubica en un mapa la distribución geográfica de los grupos humanos que componen la población panameña. ✓ Elabora un boletín con los diferentes grupos humanos que componen la población panameña resaltando las características socio culturales sus aportes culturales. ✓ Participa de conferencias o paneles para discusión de los aportes culturales y socioeconómicos de nuestra población

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
10. Problemas que inciden en la población panameña ✓ Tipos: físicos, sociales y económicos. ✓ Regiones con mayor incidencia de problemas.	10. Explicación de los diferentes tipos de problemas que inciden en la población panameña. ✓ Discriminación de las regiones de Panamá con mayor incidencia en problemas físicos, sociales y económicos. ✓ Aplicación de medidas para la protección personal y colectiva ante la amenazas de riesgos físicos-naturales.	10. Toma conciencia acerca de los principales tipos de problemas a la que se expone la población panameña ✓ Se solidariza con las poblaciones afectadas por problemas físicos, sociales y económicos. ✓ Asume una actitud de crítica ante los acontecimientos relacionados con diferentes tipos de problemas físicos,	10. Describe con ejemplos concretos los diferentes tipos de problemas que inciden en la población panameña. ✓ Distingue las regiones de Panamá con mayor incidencia en los diferentes tipos de problemas físicos, sociales y económico ✓ Aporta ideas con responsabilidad sobre medidas de prevención y	aborigen. ✓ Confecciona murales que destaquen los aportes de los diferentes grupos étnicos que integran la sociedad panameña. 10. Confecciona y sustenta un tríptico referente a los tipos de problemas que inciden en la población panameña. ✓ Representa e ilustra en un afiche las regiones de Panamá y sus problemas más relevantes. ✓ Elabora un cuadro de medidas de mitigación para los problemas de riesgo físico, social

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
11. Actividades económicas de la población panameña. ✓ Sector primario o base ✓ Sector secundario o de transformación ✓ Sector terciario ✓ Sector cuaternario	11. Descripción de las diferentes actividades económicas por sector de producción y sus aportes más significativos al desarrollo de la república de Panamá. ✓ Descripción de los escenarios de cada una de las actividades del sector primario y secundario.	sociales y económicos que inciden en la población panameña. 11. Valora el aporte de las actividades de los sectores de producción a la economía de la República de Panamá. ✓ Se interesa por saber cómo se desarrollan las diferentes actividades económicas en cada sector de producción. ✓ Es consciente del aporte de las	posibles soluciones a los diferentes tipos de problemas que inciden en la población panameña. 11. Clasifica las diferentes actividades que se desarrollan en cada sector de producción en la república de Panamá. ✓ Destaca por sector las actividades de mayor influencia en el desarrollo nacional.	y económico que inciden en la población panameña. ✓ Participa en simulacros de planes de evacuación y medidas a tomar en caso de emergencias según evento físico. 11. Elabora un cuadro donde caracterice y ubique las actividades de cada sector de producción de la república de Panamá. ✓ Elabora un mapa temático, con las diferentes actividades económicas que se desarrollan en cada sector de producción en Panamá.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
11.1. El Canal de Panamá	✓ Análisis del potencial económico del Canal de Panamá, como eje de desarrollo económico nacional y su relación con el resto de las actividades.	actividades económicas en el desarrollo del país. ✓ Toma conciencia de la importancia del turismo en el desarrollo local, regional y nacional. ✓ Es consciente del Valor o potencial económico del Canal de Panamá como eje del desarrollo nacional y comercio internacional	✓ Argumenta en forma crítica el desarrollo económico que ha tenido el país con respecto a la influencia del Canal de Panamá en la actividad económica de la nación.	✓ Investiga las actividades del sector terciario que se desarrollan en la república de Panamá. ✓ Identifica en el cuadro del PIB (Producto Interno Bruto) las actividades aporte económico al país. ✓ Observa videos sobre el Canal de Panamá y su desarrollo en los últimos años ✓ Participa en un panel referente al valor del Canal de Panamá en el desarrollo socioeconómico.

AREA 3: LA GEOGRAFÍA POLÍTICA Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIOPOLÍTICO Y ECONÓMICO DEL PAÍS Y EL MUNDO GLOBALIZADO.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Distingue los principales elementos que componen el dominio e integración del territorio panameño para asociarlos con las actividades económicas del país.
- Explica las relaciones políticas y económicas internacionales de la República de Panamá con otros países del mundo para evaluar su importancia en el desarrollo del país.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
12. Relación e integración de la economía del país al territorio de la república de Panamá. ✓ Integración territorial Dominio terrestre, Dominio acuático, Dominio aéreo	12. Identificación de los elementos que integran cada dominio territorial panameño. ✓ Análisis de los fundamentos legales relacionados con el dominio territorial de la república de Panamá. ✓ Caracterización de los elementos de los dominios terrestre, acuático y aéreo.	12. Valoración de los elementos que integran cada dominio territorial panameño. ✓ Valoración de los fundamentos legales relacionados con el dominio territorial de la república de Panamá. ✓ Reconocimiento de la importancia económica de cada uno de los	12. Describe y relaciona los elementos que integran cada dominio territorial panameño con el valor económico que posee. ✓ Reconoce los fundamentos legales que rigen el dominio territorial de la república de Panamá. ✓ Caracteriza con ejemplos reales los	12. Confecciona un cuadro sinóptico de los elementos y componentes que integran el dominio territorial y sus características. ✓ Sustenta y comparte mediante exposición los fundamentos legales que determinan el dominio territorial panameño.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
		componentes de los dominios terrestre, acuático y aéreo.	componentes de los dominios terrestre, acuático y aéreo.	✓ Investiga problemas relacionados con el dominio territorial panameño. ✓ Confecciona mapas que represente los elementos que integran el dominio acuático y el espacio aéreo del país. ✓ Discute sobre el uso y explotación científico-económica de la plataforma continental panameña. ✓ Participa en un panel acerca de las ventajas y desventajas con relación a la disminución de 12 millas del mar territorial panameño. ✓ Investiga a cerca del papel de la Dirección Nacional de

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
13. Relaciones políticas, diplomáticas y económicas del país con otras naciones del Mundo. ✓ Embajadas y Consulados ✓ Exportaciones ✓ importaciones	13. Análisis de la importancia de las relaciones de Panamá con otras naciones del Mundo. ✓ Identificación de los países del mundo donde Panamá tiene representaciones de consulados o embajadas. ✓ Reconocimiento de los países que mantienen relaciones económicas con la república de Panamá. ✓ Explicación de la importancia para el país en cuanto a la firma de acuerdos, tratados y otros.	13. Aprecia y valora las relaciones de Panamá con otros países. ✓ Valoración de las relaciones diplomáticas del país como factor de desarrollo económico. ✓ Reflexiona sobre la relación importación exportación de productos. ✓ Valora las ventajas que posee el Canal de Panamá para las relaciones económicas.	13. Reconoce a través de sus vivencias la importancia de las relaciones de Panamá, con otras naciones del mundo. ✓ Señala en forma gráfica, por continente, los países donde Panamá tiene representaciones de consulados o embajadas y relaciones económicas. ✓ Identifica en los productos uso personal, los que Panamá importa y destaca los que exporta. ✓ Reconoce	Aeronáutica y Autoridad Marítima Nacional. 13. Ubica en un mapamundi los países con los que la República de Panamá mantiene relaciones políticas y económicas. ✓ Confecciona un álbum informativo con noticias e información de países que mantienen relaciones políticas y económicas con la República de Panamá, destacando sus beneficios y compromisos vigentes. ✓ Diseña con tu creatividad un esquema donde represente de manera ilustrada los

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
13.1.Globalización e integración ✓ Concepto ✓ influencia ✓ Integración regional.	✓ Análisis de la influencia que ejerce la globalización en las actividades económicas de la república de Panamá.	✓ Reflexión sobre la influencia que ejerce la globalización en la economía República de Panamá.	adecuadamente y por escrito, las diferentes actividades relacionadas al Canal de Panamá y su aporte al comercio mundial. ✓ Identifica en forma precisa, la importancia del Canal de Panamá en el tránsito marítimo internacional ✓ Domina y utiliza en forma clara el concepto de globalización en ideas sobre sus repercusiones en la	productos que se exportan e importan en la república de Panamá y los países que se vinculan. ✓ Elabora un boletín con los países que transitan por el Canal de Panamá, sus productos, peajes y sintetiza las ventajas económicas e intercámbialo con otros estudiantes empleando las redes sociales. ✓ Expone su punto de vista de acuerdo a los países que transitan por el Canal de Panamá, sus productos, peajes. ✓ Discute en clases y presenta informe escrito acerca de los principales temas que conlleva la globalización sus

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	✓ Descripción de las ventajas para Panamá en las negociaciones sobre integraciones regionales.	✓ Comparte ideas y respeta las opiniones expresadas sobre los organismos de integraciones regionales en las que Panamá forma parte. ✓ Defiende la importancia de las integraciones regionales para el desarrollo del país	economía panameña ✓ Determina los diferentes organismos de integración regional en las que Panamá forma parte. ✓ Clasifica los diferentes organismos de acuerdo al tipo de apoyo que recibe Panamá.	ventajas y desventajas para república de Panamá. ✓ Investiga los términos aldea global, Tratado de Promoción Comercial, bloque regional, acuerdo arancelario, O.M.C ✓ Elabora un cuadro mural ilustrado e informativo acerca de las integraciones económicas regionales y sub-regionales que influyen en la república de Panamá. ✓ Argumenta acerca de importancia de las integraciones regionales para el desarrollo del país.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		

BIBLIOGRAFÍA

ALMANAQUE MUNDIAL: Publicación Internacional. Editorial Televisa. México. 2011.

ANAM: Parques Nacionales. Ediciones Balboa. 1998. Informe Ambiental. 1999.

ANAM: Mapas de las Áreas silvestres Protegidas

AUTORIDAD NACIONAL DEL AMBIENTE (ANAM). INDICADORES AMBIENTALES DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ 2006

ASAMBLEA NACIONAL DE DIPUTADOS: Constitución Política de la República de Panamá. 1972.

AUTORIDAD DEL CANAL DE PANAMÁ: Informe Ambiental. 1999.

AUTORIDAD DEL CANAL DE PANAMÁ:Ley Orgánica de la Autoridad del Canal de Panamá. 1997.

AUTORIDAD DEL CANAL DE PANAMÁ: Publicaciones FARO. 2000 A 2010.

AUTORIDAD NACIONAL DEL AMBIENTE (ANAM). GUÍA DE PARQUES NACIONALES DE PANAMÁ.

DIRECCIÓN DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS: Panamá en Cifras. 2010-2011.

DIRECCIÓN DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS: Censos Nacionales de Población y Vivienda. 2000- 2010.

HERRERA, Ligia. REGIONES DE DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE PANAMÁ: Transformaciones ocurridas en las últimas tres décadas. 1970-2000. Panamá, Instituto de estudios Nacionales, 2003.

INSTITUTO PANAMERICANO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA: Manual de Materiales Didácticos para la Enseñanza de la Geografía. Editorial Litografía Arco. Colombia. 1980.

INSTITUTO PANAMEÑO DE TURISMO: Plan Maestro de Desarrollo Turístico en Panamá.

INSTITUTO PANAMEÑO DE TURISMO: Zonas de desarrollo turístico de Panamá. Panamá. 2001.

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL TOMMY GUARDIA: Atlas Nacional de Panamá. 2007

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL TOMMY GUARDIA: SÍNTESIS GEOGRÁFICA DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. Cuarta Edición.

MACKAY, Alberto: La Geografía de Panamá. Universidad de Panamá. 1999.

MARRERO, Levi. LA TIERRA Y SUS RECURSOS. México, Publicaciones Cultural 1996

PUJOL, Acela. LECCIONES DE BIOGEOGRAFÍA. Universidad de Panamá, 1999, 120 páginas.

QUINTERO R., Carmen... El Canal de Panamá 101 preguntas. Editorial Universitaria. Panamá. 1999.

TACK, Juan A: El Canal de Panamá. Tomo 16. Editorial Universitaria.

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL E INSTITUCIONES

<http://www.google.com/earth/index.htm>

<http://www.2.udec.cl/>

Autoridad de los Recursos Acuáticos de Panamá (ARAP)

Autoridad del Canal de Panamá

Autoridad Nacional del Ambiente (ANAM)

Biblioteca Nacional Ernesto J. Castillero R.

Contraloría General de la República de Panamá. Panamá En Cifras (Actualizado)

Departamento de Geografía. Universidad de Panamá.

Instituto de Geociencias de la Universidad de Panamá.

Instituto Geográfico Nacional Tommy Guardia.

Ministerio de Comercio e Industrias.

Ministerio de Obras Públicas (MOP)

Smithsonian Tropical Research Institute



REPÚBLICA DE PANAMÁ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

GEOGRAFÍA 8°



2014

JUSTIFICACIÓN

El mundo actual se presenta cambiante y en rápida evolución y exige habilidades especiales para sobrevivir y desempeñarse competentemente en situaciones cada vez más complejas. Consecuentemente, es indispensable asumir los nuevos retos del país, considerando diferentes esfuerzos que conduzcan a la preparación del alumnado, de modo que puedan desarrollar plenamente sus capacidades para enfrentar problemas y tomar decisiones en circunstancias diversas.

La mundialización de la economía, la liberación del comercio, la rapidez alcanzada por los medios de transporte y comunicación son ejemplos de la interdependencia entre un "Norte" rico y desarrollado y un "Sur" pobre con algunas áreas en vías de desarrollo son algunas de las cuestiones que hacen necesario ampliar las perspectivas de análisis sin perder de vista los marcos del contexto inmediato. Implica establecer relaciones entre el conocimiento que el alumno posee y el nuevo.

En este sentido, el Programa de Geografía para el VIII grado del a Básica General, ha sido concebido con el propósito de actualizar la enseñanza de la Geografía de América, a través de la incorporación

de los nuevos enfoques y técnicas de esta disciplina, con el fin de que este conocimiento desarrollado en estrecha vinculación con otros campos, ofrezca a los (las) estudiantes una visión contextual desde planos más amplios hasta el concreto.

Con este propósito el Programa asume una visión holística de los fenómenos geográficos, en los que está la explicación y comprensión de la realidad física, humana, económica y política de nuestro continente. Para lograr esta visión holística se hace necesario estudiar el continente desde el punto de vista de numerosas disciplinas como: la Demografía, Economía, Política, Oceanografía, Geomorfología entre otras. Al integrar estas disciplinas desde la realidad geográfica, podemos apreciar lo maravilloso que es nuestro continente.

En síntesis se trata de un Programa que invita al alumno (a) a través del (la) docente a **ver** para descubrir que su país es parte de América; a **comprender** lo que sucede alrededor y en otros pueblos vecinos, a **aplicar** las herramientas que ofrece la disciplina (Geografía) y a **reflexionar** desde la perspectiva geográfica, para asumir el compromiso de prever el impacto de nuestros hábitos y comportamientos sobre la naturaleza tanto física como humana.

DESCRIPCIÓN

El programa de Geografía de América para el **VIII grado** de la **Básica General** está organizado en **tres bloques** temáticos, cada uno de los cuales abarca contenidos de los aspectos más importantes de la Geografía de América los cuales son:

- 1. Naturaleza Física y regional del territorio americano en el planeta tierra.**
- 2. La Geografía Humana y su relación con las actividades económicas de los grupos y pueblos americanos.**
- 3. La geografía Política de América: Los aportes de los países miembros en la integración de los bloques económicos.**

AREA

Naturaleza física y regional de territorio americano en el planeta Tierra.

A través de este primer bloque temático se introduce al alumnado en el estudio de los siguientes contenidos:

- El continente Americano: su ubicación.
- División del continente americano de acuerdo a su extensión y forma: masas continentales o subcontinentales.
- Características físicas generales de América: su relación con las actividades económicas.
- Los litorales americanos.
- Hidrografía de América.
- Clima, vegetación y fauna de América.

- América sus recursos naturaleza y su proyección en el desarrollo del continente.

Esta porción del programa en concreto está dedicada a la geografía física; es decir al estudio de las características geográficas de América con el propósito de que el alumno (a) tenga los conocimientos que le permitan ubicar a nuestro país dentro del continente, conocerán cómo es el relieve, hidrografía, clima litorales flora y fauna de América y la manera como se relacionan los diferentes pueblos de América.

Se abordan contenidos sobre la gran variedad y riqueza de recursos naturales que a través de las distintas épocas han contribuido al desarrollo social y económico del continente.

En este **siglo XXI**, se requiere que los (las) estudiantes se interesen por conocer los principales recursos naturales (suelo, fauna, flora, minerales) con que cuentan los diferentes pueblos de América e identifiquen los problemas derivados por el mal uso de los mismos y las medidas de conservación que deben ser aplicadas para promover la idea de construir un mundo mejor en donde se preserven los recursos naturales y humanos que posee nuestro planeta tierra.

AREA

La Geografía Humana y su relación con las actividades económicas de los grupos y pueblos americanos.

Esta área incluye temas referentes a la población de América, sus características demográficas, étnicas y otras. Se abordan temas tales como:

- La población americana: sus características demográficas.
- Estructura de la población americana: sus características étnicas.
- Problemas físicos, humanos, sociales, económicos, ambientales y estratégicos de la población panameña
- Las actividades económicas primarias y la participación de los grupos sociales de América.
- Actividades del sector secundario y terciario en América.
- Medios, vías de comunicación y transporte de América

AREA

La geografía Política de América: Los aportes de los países miembros en la integración de los bloques económicos.

Esta área contempla temas de sobre la integración regional en América como:

- ✓ División político administrativo del continente Americano.
- ✓ América un mundo globalizado.
- ✓ Las relaciones políticas, económicas y culturales entre los pueblos de América y con otros países del mundo
- ✓ Proceso de integración económica en América

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Reconocer los rasgos distintivos del continente americano en sus aspectos geográficos, políticos, sociales, económicos y culturales.
2. Comparar las características geográficas de América con los de otros continentes.
3. Reconocer la importancia de conservar, proteger y utilizar de forma racional los recursos naturales del Continente Americano y la necesidad de promover el desarrollo sustentable de la economía de nuestros pueblos.
4. Distinguir las principales características demográficas y étnicas de la población americana, apreciando los valores de los diferentes pueblos que habitan esta parte del mundo.
5. Analizar las implicaciones de la tecnología en el progreso humano y en el desarrollo de la cultura americana.
6. Demostrar una actitud crítica y creadora frente a los problemas de la globalización y su impacto en los pueblos del continente americano y el mundo.
7. Reconocer la importancia de los organismos regionales en América y su papel en el desarrollo e integración económica de los países miembros.

OBJETIVOS DE GRADO

1. Distinguir las características geográficas del continente americano, su importancia e influencia en el estilo de vida y desarrollo del área.
2. Contrastar las diferencias y similitudes de las diferentes regiones de América en su aspecto físico y cultural.
3. Reconocer la división del continente americano de acuerdo a su extensión, forma y cultura y las características del medio físico en las distintas regiones.
4. Reconocer el valor que tiene el uso racional y conservación de los recursos naturales en el desarrollo del Continente Americano.
5. Identificar la riqueza natural con que cuenta América y su importancia en la generación de recreación, alimentación y otros.
6. Valorar la importancia del legado cultural de las diferentes etnias en el continente americano.
7. Distinguir los factores positivos y negativos de la globalización de la economía en América y su impacto en los problemas socioculturales, políticos económicos del continente.
8. Valorar la participación de los organismos internacionales, en la solución de problemas sociales

ÁREA 1: NATURALEZA FÍSICA Y REGIONAL DEL TERRITORIO AMERICANO EN EL PLANETA TIERRA
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Analiza la posición geográfica del continente Americano en el planeta para comprender las ventajas y desventajas en sus relaciones con otros países del mundo.
- Reconoce las diferencias y similitudes de orden físico, económico, cultural, social y político para comparar el desarrollo de las diferentes regiones de América.
- Analiza las características físicas geográficas del continente americano para establecer relaciones, similitudes, diferencias, su valor económico y problemas.
- Valora los recursos naturales de América y la importancia de su uso racional y conservación como factor importante en el desarrollo económico de los pueblos americanos.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
1. El continente Americano. ✓ Origen del nombre, Posición geográfica global. ✓ Superficie, Forma, Límites.	1. Localización del continente americano. Ubicación de los puntos extremos, límites e identificación de su forma. ✓ Explicar las ventajas y desventajas de la posición geográfica, en las relaciones sociales, políticas y culturales con otras partes del mundo.	1. Interés en conocer el origen y la posición geográfica del continente americano. ✓ Valoración de la posición geográfica de América en sus relaciones con los países del mundo.	1. Señala y explica correctamente la posición geográfica del continente americano anotando en forma correcta las coordenadas geográficas. ✓ Explica con ejemplos concretos las ventajas y desventajas en las relaciones internacionales con otros países del mundo tomando en cuenta la posición geográfica.	1. Investiga el origen del nombre de América. ✓ Localiza en un croquis los puntos extremos y límites del continente americano. ✓ Elabora un mapa cognitivo de caja sobre las ventajas y desventajas de la posición geográfica de América.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
2. Estructura Geográfica del continente americano ✓ Masas Continentales o Subcontinentales. ✓ Regiones culturales.	2. Ubicación geográfica de las masas continentales o subcontinentales y de las regiones culturales de América. ✓ Localización de las unidades políticas que componen las masas continentales y las regiones culturales de América	2. Precisión y claridad en establecer diferencias y similitudes de las regiones geográficas en el orden físico y cultural de América. ✓ Muestra interés por conocer las diferencias entre regiones, tomando en cuanto a las características políticas, sociales y culturales.	2. Ubica con precisión las masas continentales o subcontinentales de América. ✓ Indica en mapas las unidades políticas que componen al continente americano, en el ámbito geográfico y cultural. ✓ Explica con claridad la influencia del relieve americano en las actividades económicas de las regiones de América.	2. Presenta croquis con la división de América por regiones atendiendo a Masas continentales, y aspectos culturales. ✓ Investiga sobre el origen histórico de las regiones de América. ✓ Presenta mapas cognitivos de las características geográficas de cada región, destacando aspectos geográficos generales culturales, otros.
3. Características físicas generales de América. ✓ Relieve ✓ Litorales: accidentes costeros, plataforma continental y mar territorial. ✓ Hidrografía ✓ Clima, vegetación y	3. Identificación y caracterización del relieve, litorales, hidrografía, clima y zonas de vida de América por masas continentales ✓ Relación de los principales elementos físicos de América con	3. Se interesa por conocer la influencia de las características físicas de las masas continentales y paisajes geográficos de América. ✓ Reconocimiento	3. Identifica geográficamente los principales elementos del relieve, litorales, hidrográficos, climas y zonas de vida de América. ✓ Explica en forma correcta las	3. Elabora mapas y cuadros de las estructuras del relieve, accidentes costeros, plataforma continental, Mar territorial, clima, hidrografía y zonas de vida de América.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
zonas de vida.	las actividades de sus habitantes. ✓ Análisis de los factores modificadores del clima y su influencia en paisaje geográfico. ✓ Reconocimiento de la importancia de la plataforma continental y mar territorial de América	de la Influencia del medio geográfico en las actividades de los pueblos de América. ✓ Participación activa en la discusión del valor económico del Mar Territorial y Plataforma continental de América, destacando cómo debe ser la conducta de las personas en la conservación de los recursos marinos.	características de los aspectos físicos del relieve, litorales, hidrografía, clima, vegetación y zonas de vida de América. ✓ Explica en forma sencilla y con ejemplos, la relación de los elementos físicos de América con las actividades de sus habitantes ✓ Expresa con interés y creatividad el problema de la contaminación de las aguas oceánicas, sus consecuencias y políticas de saneamiento.	✓ Presenta cuadro de climas y su relación con estructura física y el desarrollo de actividades económicas. ✓ Presenta síntesis de la influencia del relieve en el desarrollo de las actividades de los pueblos de América. ✓ Elabora murales o maquetas con materiales de reciclaje sobre los elementos físicos, flora y fauna del continente americano. ✓ Investiga sobre políticas de conservación de los recursos y los problemas de la contaminación de los mares. ✓ Investiga sobre los trabajos que se

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
4. Recursos naturales de América. ✓ Los suelos y su valor económico. ✓ Recursos minerales. ✓ Clasificación ✓ Energía térmica. ✓ Recursos forestales y faunísticos ✓ Políticas de uso y conservación.	4. Identificación de los tipos de suelos de América y su valor económico. ✓ Caracterización y distribución geográfica de los recursos minerales, flora y fauna de América. ✓ Análisis de la importancia de conservación de los recursos naturales de América.	4. Describe y ejemplifica con interés los tipos de suelos de América y su importancia en las actividades económicas. ✓ Compromiso por la conservación y uso racional de los recursos naturales de América. ✓ Toma conciencia sobre las políticas de Conservación de los recursos naturales, su explotación y los consecuentes	4. Describe con ejemplos los recursos naturales de América y su valor económico. ✓ Explica y argumenta con seguridad la importancia de los recursos en el desarrollo de los pueblos de América destacando políticas y o alternativas de conservación y uso racional. ✓ Muestra interés por la conservación y uso racional de los recursos naturales de América.	realizan para sanear bahías y litorales de Panamá. ✓ Preparación de mapas de cobertura boscosa y zonas de vida de las regiones de América. 4. Prepara un croquis y cuadro cognitivo de los tipos de suelos existentes en América y sus características. ✓ Investiga sobre los problemas del mal uso de los suelos. ✓ Discute las políticas de los países por enfrentar los problemas de contaminación y deterioro de los suelos. ✓ Investiga y valora la labor de organismos

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
		problemas de contaminación del medio.	✓ Identifica y divulga algunas alternativas de conservación y protección de los recursos forestales y faunísticos de América.	internacionales por la lucha en la conservación de los recursos naturales de América. ✓ Elaboración de mapas mentales, trípticos, afiches o murales representativos de suelos, minerales, flora y fauna de América por regiones. ✓ Discute y elabora un pensamiento sobre la explotación minera en Panamá y los efectos en el ambiente. ✓ Investiga sobre algunos proyectos de conservación y protección que realizan los países, así como las políticas firmadas en convenciones

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
				internacionales. ✓ Presentación ideas sobre las alternativas de la energía térmica en Panamá.

ÁREA 2: LA GEOGRAFÍA HUMANA Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LOS GRUPOS Y PUEBLOS AMERICANOS
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce las características demográficas de la población americana y los factores físicos, económicos y culturales que inciden, en su distribución, para tomar conciencia del papel histórico de los pueblos.
- Analiza los diferentes problemas físicos, humanos, sociales, económicos, ambientales y estratégicos que confrontan los diversos países de América para comprender el papel que juega el recurso humano en el desarrollo socio-económico del continente.
- Identifica las actividades primarias, secundarias, terciarias y cuaternarias de los grupos sociales en América estableciendo una comparación de los aportes más significativos en el desarrollo del continente.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
5. La población americana ✓ Características demográficas de América. ✓ Crecimiento natural y evolución de la población americana. ✓ Estadísticas vitales de la población de América. (movimientos de la población)	5. Localización de áreas, zonas o regiones de mayor población, densidad de la población americana. ✓ Caracterización de la población americana, según su estructura (sexos, edad, económicamente activa, otros)	5. Valoración de los factores que han contribuido al crecimiento y distribución de la población americana. ✓ Interpretación en forma crítica la estadística de la población de América.	5. Localizar en forma precisa las zonas de mayor y menor población y densidad en América. ✓ Emite juicios críticos sobre los factores físicos, históricos y económicos que han influido en la distribución de la población de América.	5. Presenta en un mapa las zonas de América de mayor y menor concentración de población. ✓ Elabora mapas cognitivos sobre la influencia de factores físicos y económicos que afectan la distribución de la población.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
6. Estructura de la población americana			✓ Representa en forma gráfica y estadística tasas, de natalidad, mortalidad y crecimiento natural de la población en América en los últimos años. 6. Expresa con interés los aportes culturales, sociales y económicos de los grupos humanos de América. ✓ Se identifica con la	✓ Presenta cuadros y gráficos de composición de la población por edad y sexo y económicamente activa. ✓ Investigación en revistas o periódicos sobre los movimientos migratorios 6. Elabora mapas de localización de grupos humanos en América, presentando collage que identifiquen su espacio geográfico ocupado. ✓ Elabora cuadros o mapas cognitivos

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
Característica étnicas y culturales de los grupos humanos de América 7. Problemas físicos, humanos, sociales, económicos, ambientales y estratégicos de la	6. Distribución geográfica de los grupos humanos de América.	6. Valoración de los aportes cultural de los pueblos de América y su influencia en el desarrollo de la región.	problemática de los pueblos de América y expone con claridad alternativas para su solución. 7. Deduce con interés y participa activamente en la identificación de los problemas que presenta la población de América, en los diversos aspectos, presentando alternativas de solución a los mismos. ✓ Expresa con responsabilidad, alternativas de soluciones a los	de las características de cada grupo humano de América. 7. Realiza cuadros o mapas cognitivos de los problemas que presenta la población americana (causas y consecuencias), y sus alternativas de solución ✓ Investiga sobre los problemas medioambientales que se dan en diversas poblaciones de América. ✓ Presenta debate, foro, mesa

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
población americana. Alternativas de solución.	7. Participación activa en la Identificación de problemas físicos, ambientales, humanos (población), sociales económicos, otros, que vive la población de América	7. Interés por conocer los diversos problemas que confrontan los grupos humanos de América y presentación de alternativas viables, para enfrentarlos.	problemas de la población de América. 8. Describe y ejemplifica creativamente las actividades económicas de los principales sectores	redonda sobre la problemática de la población americana y las alternativas que sugieren sean viables. 8. Presentación de charlas cortas sobre las actividades de los diversos sectores de producción en América. ✓ Presentación de murales, álbumes o carteles, con gráficos y cuadros del desarrollo económico de cada región o regiones (América latina y Anglosajona).

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
8. Actividades económicas de América. 8.1. Los sectores de producción. ✓ Primario o de base ✓ Secundario o industrial ✓ Terciario o de servicios ✓ Cuaternario o de La informática y tecnología.	8. Clasificación de las actividades económicas de América por sector.	8. Valoración de los factores que han contribuido al desarrollo de diversas actividades de desarrollo económico en América.	productivos en América, destacando los factores que han contribuido a su desarrollo. ✓ Manifiesta con responsabilidad la importancia del Canal de Panamá como vía de servicio al comercio internacional y	✓ Observa y comenta videos sobre la funcionamiento del canal de Panamá. ✓ Elabora lámina, murales o afiches de las actividades que se realizan en el Canal de Panamá.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
8.2. Canal de Panamá.	✓ Descripción de la función del Canal de Panamá en el desarrollo de servicios de transporte y comunicación interoceánica.	✓ Valora mediante juicios claros la importancia del Canal de Panamá como vía de tránsito en beneficio del comercio internacional.	alternativa de desarrollo para Panamá.	

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		

ÁREA 3: LA GEOGRAFÍA POLÍTICA DE AMÉRICA: LOS APORTES DE LOS PAÍSES MIEMBROS EN LA INTEGRACIÓN DE LOS BLOQUES ECONÓMICOS.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Localiza las unidades políticas que integran el continente Americano, para destacar su papel geopolítico dentro de la unidad regional.
- Explica objetivamente las implicaciones económicas, políticas y sociales de la modernización y globalización de la economía en el continente americano, para indicar cómo afectan a los países americanos.
- Reconoce las relaciones políticas, económicas y culturales de los países de América con otros países del mundo para identificar las áreas hacia donde se dirigen sus relaciones o actividades.
- Identifica los organismos regionales que median ante los problemas económicos de los pueblos americanos, para valorar la solidaridad entre ellos.

--	--	--	--	--

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
9. División político administrativo del continente Americano. ✓ Regiones Geográficas y países que las integran.	9. Localización de la estructura política de América por regiones (países y capitales)	9. Interioriza la importancia de la localización geoestratégica de las principales regiones de América y los países que la componen	9. Encuentra funciones estratégicas que han ejercido las regiones políticas y culturales de América, destacando la ubicación de los países de América y sus capitales por regiones.	9 Elabora croquis de regiones de América y sus países. ✓ Preparación de murales, álbumes o afiches con los países de cada región y sus capitales.
10. América un mundo globalizado. ✓ Sistema económico global ✓ Características de la Globalización. ✓ Aperturas de los mercados económicos. ✓ Efectos de la economía global.	10. Caracterización de la economía globalizada en América. ✓ Repercusiones de la globalización en los países de América.	10. Se interesa por conocer los efectos de la globalización, destacando las ventajas y desventajas en la economía global para América Latina y Panamá.	10. Discute y aporta opiniones acerca de la importancia de la globalización de la economía en América. ✓ Emite juicios categóricos sobre los efectos de la globalización en la economía de los países de América.	10. Investiga el concepto de globalización y elabora mapas cognitivos. ✓ Presenta ejemplos de repercusiones de la política globalizadoras en América.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			✓ Expresa con seguridad las ventajas y desventajas de la globalización en la economía de los países de América. 11. Investiga y analiza la situación de los países subdesarrollados y del primer mundo de	✓ Presenta mapas de países de la Europa que mantienen relaciones económicas con países de América. ✓ Elabora cuadros de tipos de relaciones internacionales entre países de América y otros continentes. ✓ Elabora cuadro sobre los efectos, ventajas y desventajas de la globalización. 11. Presenta informe de investigación sobre la situación de los países subdesarrollados y del primer mundo de América.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
11. Las relaciones políticas, económicas y culturales entre los pueblos de América y con otros países del mundo. • Tratados, acuerdos	11. Clasificación de los tipos de relaciones político, económicas, y culturales de los Países de América con otros países del mundo.	11. Toma conciencia de las necesidades de los países de América de llevar acuerdos bilaterales o multilaterales para enfrenar los problemas de tipos económicos, políticos y ambientales. ✓ Se esfuerza por considerar, con ideas propias, las ventajas de establecer relaciones políticas, económicas y culturales con otros países del mundo.	América. ✓ Emite juicios críticos de las ventajas y desventajas de los acuerdos de colaboración entre los países de la región.	✓ Elabora murales de característica y economía de países de América Latina y América Anglosajona. ✓ Investiga y compara la situación económica y social de países desarrollados y del tercer mundo. ✓ Discute la necesidad de los países de mantener relaciones y acuerdos sociales, económicos estratégico. 12. Investiga sobre las características de cada grupo de integración. ✓ Elabora mapas de

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
12. Proceso de integración económica en América ✓ Mercados comunes o bloques regionales. ✓ Beneficios.	12. Identificación de grupos de integración en América y los países que lo integran.	12. Valoración de la necesidad de los países de integrarse voluntariamente entre ellos para hacer frente a problemas de tipo económico, comerciales, políticos, y culturales.	12. Identifica y describe los grupos de integración regional de América, destacando sus características y normas de la integración. ✓ Sistematiza y presenta con apoyos de mapas, el sistema de integración regional de los países de América.	localización por colores de los países que forman algunos de los grupos. ✓ Prepara conferencias cortas sobre temas de integración regional (Exposición orales de resultados de investigaciones) ✓ Elabora mapas cognitivos con las ventajas o beneficios que reciben los países al integrarse regionalmente.

BIBLIOGRAFÍA PARA USO DEL ESTUDIANTE

CANTÓN, Susana De et al: **Geografía de América.** Editora Escolar. Panamá. República de Panamá.

FABIÁN, Eva C.: **Geografía General.** McGraw-Hill. México. 2000.

MORALES, Elsa Ma. De et al : **Geografía de América 2.** Editorial Santillana. Panamá. 1997.

TROYA, Demóstenes C.:..... **Geografía de América.** Litografía e imprenta Lill S.A. 1997.

BIBLIOGRAFÍA PARA USO DEL EDUCADOR

AGUILAR, R. Armando: **Geografía General.** Pearson Education. México. 2001.

AGUILAR, Mónica De et al: **Geografía.** Grazalema. 2001.

AGUILAR / Santillana.: **Atlas del Mundo.** Aguilar S.A. de Ediciones. Madrid. España. 1993.

ARANDA, Ma. Ana. De et al:..... **Geografía.** McGraw-Hill. 1995.

BERTONCILLO, Rodolfo. De et a: ... **Geografía Nº 8.** Ediciones Santillana. SA. 1997.

CALVO, Isabel A. De et al: **Mundos, Geografía e Historia.** 2do curso. Santillana. S.A.

CANTÓN, Susana De et al: **Geografía Económica.** McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. 2001.

FABIÁN, Eva C. De et al: **Geografía General.** McGraw-Hill. México. 2000.

- GOMÉZ, Juan Carlos R.:** **Geografía general.** Publicaciones culturales. S.A. 1996.
- JIMENEZ, Patricia:** **Geografía General.** Santillana Pacífico. S.A. 1997.
- MÉRIGA, Herminia De et al:** **Geografía temas del Mundos 1er curso.** Santillana.
- MORALES, Elsa Ma. De et al:** **Geografía de América 2.** Editorial Santillana. Panamá. 1997.
- MORTIMER, Marañón. De et al:** **Geografía Universal de América 2.** Editorial Norma . 1985.
- SANZ, Fernando Lobo:**..... **Geografía e Historia del Mundo.** Grupo Santillana de ediciones S.A.
Madrid. 1999.
- RODRIGUEZ, Rosalbina G.:**..... **Espacio y Sociedad: Geografía Universal.** Editorial Norma. Bogotá
Colombia. 1996.
- ROSSI, María Alejandra:**..... **Geografía N II.** Ediciones Santillana. S.A. 1997.
- TROYA, Demóstenes C.:** **Geografía de América.** Litografía e imprenta Lill S.A. 1997



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

GEOGRAFÍA 9°



2014

JUSTIFICACION

Ante un mundo globalizado con cambios científicos, tecnológicos y paradigmáticos se imponen nuevos enfoques educativos, replanteamientos y estructuración de los contenidos programáticos, requiriendo el desarrollo de una formación basada en competencias, como medio para avanzar en una enseñanza centrada en aprendizajes del estudiante que posibilite el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores que le capaciten en una formación integral para convivir y desempeñarse competentemente en situaciones cada vez más complejas,

Poder enfrentar problemas y tomar decisiones en circunstancias diversas.

Es por ello que el Programa de Geografía para el 9º de la Básica General, ha sido revisado con el fin de actualizar la enseñanza de la Geografía de Eurasia, África y Oceanía, de acuerdo con los más recientes enfoques didácticos y técnicas de esta disciplina, con el fin de que estos conocimientos sean desarrollados y relacionados de manera contextualizada con otros campos.

Con este propósito el Programa asume una visión holística de los fenómenos geográficos, en los que está la explicación y

comprensión de la evolución de la ciencia geográfica y de la realidad física, humana, económica y política de la República de los continentes de Asia, Europa, África y Oceanía.

Este Programa conlleva al estudiante con la guía y motivación del docente **ver** para descubrir y **comprender** lo que sucede en el mundo al **aplicar** las herramientas que ofrece la disciplina (Geografía) y a **reflexionar** desde la perspectiva geográfica, para asumir el compromiso de prever el impacto de nuestros hábitos y comportamientos sobre la naturaleza tanto física como humano.

De allí que el desarrollo curricular que se promueve debe apuntar a articular la teoría con la práctica, en el desenvolvimiento de eventos pedagógicos y didácticos innovadores que sirvan para elaborar otros puntos de vista sobre la enseñanza de la geografía escolar, más activa, reflexiva y crítica. Urge promover la participación activa y reflexiva del estudiante, de tal manera que resuelva situaciones de enseñanza y aprendizaje, con compromiso y responsabilidad social, a partir del diagnóstico de problemas geográficos y diseñar opciones pedagógicas más efectivas en lo formativo y en la promoción de la crítica y la creatividad.

DESCRIPCIÓN

Con la finalidad de facilitar los conocimientos geográficos de manera secuencial, el Programa de Geografía 9º de Eurasia, África, Oceanía y Regiones Polares se presenta estructurado en tres áreas de la siguiente manera:

ÁREA 1:

Naturaleza física y recursos naturales de las regiones de Europa, Asia, África y regiones polares.

En esta primera área se establecen la localización, y características geográficas y físicas sobresalientes de cada una de las regiones geográficas de los continentes de Europa, Asia, África, Oceanía y las Regiones Polares, así como la interrelación entre los elementos estructurales del relieve con el clima, hidrografía, suelo y seres vivos, para comprender su influencia en el desarrollo de estos pueblos.

ÁREA 2:

Geografía Humana y su relación con las actividades económicas de los grupos y pueblos de Europa, Asia, África, Oceanía y regiones polares

En esta sección del Programa se hace alusión a las características demográficas de los continentes de Europa, Asia, África, Oceanía y las Regiones, los problemas que confrontan, las posibles soluciones y las actividades en los distintos sectores de la economía.

ÁREA 3:

La Geografía Política de Europa, Asia, Oceanía y regiones polares: la integración en bloques económicos.

En esta última área se estudia la división política y administrativa de los continentes de Europa, Asia, África, Oceanía y las Regiones Polares. Además se abordan los organismos mundiales y regionales económicos que contribuyen a la solución de los problemas en estos continentes.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Analizar de manera crítica los fenómenos geográficos, físicos, económicos y sociales, de los continentes de Eurasia, África, Oceanía y Regiones Polares para obtener una visión del mundo actual.
2. Analizar los factores geográficos relacionados con las características socioeconómicas y políticas de los continentes de Eurasia, África, Oceanía y Regiones Polares para relacionarlas con su población, actividades económicas y socioculturales.
3. Determinar la localización, las características del medio físico, las riquezas naturales de los continentes de Eurasia, África, Oceanía y Regiones Polares, para relacionarlas con la cultura de sus pueblos.
4. Distinguir los organismos regionales e internacionales que contribuyan a la solución de problemas políticos, económicos y sociales en los continentes de Eurasia, África, Oceanía y Regiones Polares para valorar críticamente su gestión.
5. Demostrar habilidad para comprender, expresar el concepto y evolución de geografía aplicando las herramientas tecnológicas para el estudio de la superficie terrestre.
6. Crear conciencia de la importancia y necesidad de preservar y utilizar racionalmente los recursos naturales con el propósito de lograr el desarrollo sostenible para tener una mejor calidad de vida.
7. Desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos de investigación científica y tecnológica para la solución de problemas que ayuden al progreso de la sociedad y mejoramiento de la calidad de vida.
8. Valorar de manera crítica la influencia que ejerce la globalización y los bloques de integración regional en la economía de los pueblos y el mundo contemporáneo

OBJETIVOS DE GRADO

1. Desarrollar el hábito de la observación e investigación para aportar a la solución de los problemas del entorno y conocer los cambios que se produzcan en los continentes de Europa, Asia, África, Oceanía y las Regiones Polares en el ámbito social, cultural, económico y político.
2. Valorar el aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la preservación integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económico, sociales y su responsabilidad en la prevención del riesgo.
3. Apreciar y respetar la biodiversidad aplicando hábitos de conservación para la protección de la naturaleza.
4. Demostrar responsabilidad en el uso adecuado de la tecnología para mantenerse actualizado de los avances científicos, y tecnológicos en la sociedad y el ambiente.

ÁREA: 1. NATURALEZA FÍSICA Y RECURSOS NATURALES DE LAS REGIONES DE EUROPA, ASIA, ÁFRICA Y REGIONES POLARES.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce las características geográficas físicas más sobresalientes de Europa, Asia, África, Oceanía y Regiones Polares para relacionar su influencia en el desarrollo de estos pueblos.
- Relaciona las principales características geográficas de los ambientes de cada continente y los recursos naturales, para destacar su influencia en el modo de vida de los habitantes.
- Valora los recursos naturales de los continentes, para destacar su función en la evolución económica social de estos pueblos.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
1. El Continente Europeo. ✓ Localización geográfica y sus características físicas ✓ Forma, superficie, límites y puntos extremos. ✓ Regiones de Europa. ✓ Características físicas de sus regiones ✓ Recursos Naturales	1. Localización geográfica continente europeo y sus características físicas. ✓ Descripción de los recursos naturales del continente europeo.	1. Valorización de la posición absoluta y geográfica del continente europeo ✓ Valoración de los recursos naturales en el desarrollo de las regiones europeas.	1. Identifica la posición geográfica del continente europeo, destacando las características sobresalientes. ✓ Expresa en forma precisa la Importancia de los recursos naturales de Europa para el desarrollo económico de las regiones y la importancia de	1. localiza en un mapa del continente europeo las características geográficas sobresalientes. ✓ Elabora mapa conceptual o mapa mental de las características físicas de las Regiones de Europa. ✓ Elabora murales álbumes o afiches

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
2. Asia. ✓ Localización geográfica y sus características físicas ✓ Forma, superficie, límites y puntos extremos. ✓ Regiones de Europa. ✓ Características físicas de sus regiones ✓ Recursos Naturales	2. Localización geográfica continente asiático y sus características físicas ✓ Descripción de los recursos naturales del continente asiático.	2. Valorización de la posición absoluta y geográfica del continente asiático ✓ Toma conciencia de la importancia de los recursos naturales en el desarrollo de las regiones de Asia.	conservarlos. 2. Identifica y relaciona en forma precisa la ubicación el continente asiático dentro del contexto mundial. ✓ Explica las características físicas de las grandes regiones de Asia, señalando sus accidentes costeros.	con los principales recursos naturales de Europa. 2. Elabora mapa de Asia y localiza la posición geográfica los límites y los puntos extremos de Asia. ✓ Confecciona un mapa de Asia, ubica regiones geográficas y señala las características físicas de cada región. ✓ Investiga sobre los recursos naturales de Asia y exponga sus resultados

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
3. África. ✓ Localización geográfica y sus características físicas ✓ Forma, superficie, límites y puntos extremos. ✓ Regiones de África. ✓ Características físicas de sus regiones ✓ Recursos Naturales	3. Localización geográfica continente africano y sus características físicas ✓ Descripción de los recursos naturales del continente africano.	3. Valorización de la posición absoluta y geográfica del continente africano ✓ Toma conciencia de la importancia de los recursos naturales en el desarrollo de las regiones de África. ✓ Valoración del	3. Identifica y relaciona en forma precisa la ubicación el continente africano dentro del contexto mundial. ✓ Explica las características físicas de las grandes regiones de África, señalando sus accidentes costeros.	3. Investiga acerca de las diferentes exploraciones que contribuyeron al conocimiento de África. ✓ Localiza en un mapa de África la posición geográfica, forma y puntos extremos de África. ✓ Señala en un mapa de África el relieve: montaña, desiertos, mesetas macizos y llanuras más importantes. ✓ Confecciona mapa de África y localiza los principales accidentes costeros. 4. Elabora un croquis de Oceanía y localiza

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
4. Oceanía y Regiones Polares: ✓ Posición geográfica de Oceanía. ✓ Forma. Superficie, ✓ Límites y puntos extremos de Oceanía. ✓ Regiones y sus características físicas	4. Descripción de las	papel del río Nilo, en la cultura y desarrollo de grandes Civilizaciones. 4. Se interesa por el conocimiento de las características generales que ofrece Oceanía. ✓ Tiende a valorar las grandes regiones de Oceanía, resaltando	4. Ubica de manera correcta la posición geográfica de Oceanía y las Regiones polares dentro del contexto mundial ✓ Argumenta de forma crítica y respetuosa la importancia de los recursos naturales en el desarrollo de actividades económicas, culturales y científicas para la humanidad.	sus regiones. ✓ Utiliza mapas satelitales para localizar la posición geográfica de Oceanía y las Regiones polares. ✓ Elabora de mapas mentales de las características físicas de Oceanía por regiones. ✓ Prepara cuadro comparativo de las relaciones de clima, vegetación y fauna en las distintas regiones de Oceanía. ✓ Investiga sobre los recursos naturales de Oceanía, Regiones polares, destacando su valor económico, social y

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
✓ Las regiones Polares. Su ubicación y características geográficas. ✓ Principales recursos naturales de Oceanía, según sus regiones geográficas. ✓ Las regiones polares y su valor científico.	características generales de Oceanía y las Regiones Polares destacando sus características geográficas. ✓ Identificación de las grandes regiones de Oceanía y sus recursos naturales ✓ Identificación de las dos principales regiones polares y su importancia científica.	las características físicas. ✓ Interés por conocer las regiones polares y su importancia científica.		científicos.

ÁREA 2: GEOGRAFIA HUMANA Y SU RELACION CON LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LOS GRUPOS Y PUEBLOS DE EUROPA, ASIA, OCEANÍA, Y REGIONES POLARES
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES

- Describe las características demográficas de los continentes del viejo mundo (Europa, Asia y África), para diferenciar población, grupos étnicos, lenguas, religiones, y su incidencia en los problemas que confrontan.
- Distingue las actividades en los distintos sectores de la economía para determinar sus aportes más significativos en el desarrollo de cada Continente.
- Analiza la distribución geográfica de la población, características y composición étnica de Oceanía y Regiones Polares para valorar su importancia en el desarrollo de la economía.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
5. La población europea: sus características. ✓ Distribución de la población ✓ Los grupos étnicos de Europa. ✓ Lenguas y religiones de la población europea ✓ Participación de los grupos sociales de Europa en las actividades económicas ✓ Sectores económicos.	5. Distribución geográfica de la población europea y sus características. ✓ Descripción de los grupos étnicos de Europa y sus características. ✓ Identificación de las principales lenguas y religiones de Europa. ✓ Análisis de los factores naturales y culturales que influyen en los diversos sectores económicos.	5. Interés por conocer los grupos humanos y características de la población europea. ✓ Se esfuerza por comprender el origen y ubicación de las diversas lenguas en Europa. ✓ Toma conciencia de los factores naturales y culturales que influyen las actividades económicas de Europa y los grupos sociales que las	5. Explica con claridad las características de la población europea, destacando los grupos humanos existentes. ✓ Describe y relaciona las diferentes lenguas y religiones existentes en Europa con el medio geográfico que lo habla. ✓ Expresa con acierto las diversas actividades económicas practicadas en	5. Ubica en un mapa de Europa la distribución geográfica de los grupos humanos y presenta cuadro de sus características. ✓ Mesa redonda acerca de los grupos étnicos que conforman Europa y su distribución. ✓ Presenta cuadros comparativos por región de las diferentes lenguas y religiones que se practican

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
6. La población de Asia. y sus características demográficas. ✓ Distribución geográfica ✓ Lenguas y religiones que practican los pueblos asiáticos ✓ Actividades económicas y la participación de los grupos sociales de Asia ✓ Clasificación de las actividades económicas por sector.	6. Localización y descripción de las características demográficas de los grupos humanos de Asia. ✓ Clasificación de las distintas lenguas y religiones que se practican en Asia. ✓ Descripción y clasificación de los sectores productivos de Asia y los grupos sociales que las desarrollan. ✓ Características del crecimiento poblacional de Asia y sus dependencias económicas.	desarrollan. 6. Interés por conocer las características demográficas de los grupos humanos de Asia, determinando su ubicación geográfica. ✓ Tiende a valorar de las diferentes lenguas y religiones que se practican en Asia, determinado su origen. ✓ Valoración de las actividades productivas de Asia y los factores naturales y culturales que han influido en su desarrollo.	Europa y los grupos sociales que las desarrollan. 6. Presenta ideas concretas sobre las características de la población de Asia. ✓ Describe de manera detallada las diferentes lenguas y religiones que se practican en Asia. ✓ Valora la riqueza productiva de Asia por sector y los grupos sociales que los desarrollan ✓ Explica claramente los factores que inciden en el desarrollo económico de Asia.	✓ Ubica en un mapa de Europa la distribución de los sectores de producción y los grupos sociales que la desarrollan 6. Ubica geográficamente los grupos humanos de Asia ✓ Investiga en diversas fuentes la distribución y estructura de la población de Asia, por región. ✓ Elabora cuadros de las diferentes lenguas y religiones que se practican en Asia. ✓ Presenta Cuadro Comparativo de los diferentes grupos que habitan el Asia ✓ Discusión grupal a

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
7. La población de África; características ✓ Distribución geográfica de la población africana. ✓ Grupos étnicos. ✓ Lengua y religiones de	7. Distribución geográfica de la población de África y sus características. ✓ Descripción de las características étnicas, lengua y	7. Interés por conocer la distribución y características demográficas de los pueblos africanos.	7. Ubica geográficamente la distribución de la población y describe las características demográficas de África.	cerca de la incidencia que han tenido los diferentes grupos étnicos en el desarrollo de Asia. ✓ Ubica en un mapa de Asia las regiones productivas y los grupos que la desarrollan. ✓ Elabora mapa cognitivo de los tres sectores productivos de Asia. Y países industrializados. ✓ Elabora mapa conceptual de los factores que inciden en el desarrollo económico y del comercio exterior de Asia. 7. Elabora mapas y cuadros comparativos de la distribución de la población africana. ✓ Realiza debate acerca de la tolerancia que se debe tener por los

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
los pueblos africanos. ✓ Problemas sociales y culturales de la población africana ✓ Estructura productiva de África: Actividades económicas por sector.	religiones de los pueblos que habitan África. ✓ Descripción de los problemas sociales y culturales que influyen en la población africana. ✓ Identificación de los principales sectores productivos de África, destacando las actividades más relevantes, como transporte, comunicación y turismo.	✓ Valoración y respeto por los grupos étnicos, lenguas, y religiones que hay en África. ✓ Interés por conocer los principales problemas sociales y culturales que afronta la población africana. ✓ Tiende a valorar las principales actividades económicas en los diversos sectores productivos de África.	✓ Identifica y describe con precisión los grupos étnicos, lenguas y religiones que se hablan y practican en África. ✓ Emite juicio crítico de los principales problemas culturales y sociales de la población africana. ✓ Explica con claridad cada uno de los sectores productivos de África. ✓ Valora el desarrollo de la agricultura tradicional y de subsistencia y su incidencia en la población africana. ✓ Critica con argumentos válidos la incidencia que	diferentes grupos étnicos, lenguas y religiones que se practican en África. ✓ Elabora y presenta portafolio de noticias o artículos relacionados a los principales problemas sociales y culturales de la población africana. ✓ Elabora cuadros de los diversos sectores productivos de África, destacando las actividades de mayor importancia. ✓ Investiga sobre el desarrollo del transporte y el turismo en África y su influencia en el desarrollo económico.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
8. La población y actividades económicas de Oceanía y regiones polares ✓ Distribución geográfica de la población de Oceanía y regiones polares ✓ Composición étnica de la población de Oceanía y regiones polares. ✓ Lengua y religiones de los pueblos de Oceanía y regiones polares.	8. Localización de la distribución de la población de Oceanía y regiones polares. ✓ Descripción de los grupos étnicos que componen la población de Oceanía y regiones polares. ✓ Identificación de las principales lenguas y religiones que se hablan y practican en Oceanía y las regiones polares ✓ Descripción de las actividades económicas, culturales y científicas que se realizan en	8. Interés por conocer la distribución geográfica de la población de Oceanía y regiones polares. ✓ Valoración y respeto por los diferentes grupos étnicos que conforman la población de Oceanía y regiones polares. ✓ Disposición por conocer las diferentes lenguas y religiones que se hablan y practican en Oceanía y las Regiones Polares. ✓ Toma conciencia de las actividades productivas,	han tenido los medios de comunicación, transporte y turismo en el desarrollo de África 8. Describe con claridad los diferentes grupos humanos que habitan Oceanía y Regiones Polares. ✓ Menciona detalladamente las lenguas y religiones que se hablan y practican en Oceanía y las regiones polares. ✓ Valora las actividades económicas, culturales y científicas que se desarrollan en Oceanía y las Regiones Polares.	8. Investiga acerca de la distribución de la población de Oceanía y las Regiones Polares. ✓ Presenta cuadro por región de los diferentes grupos étnicos que habitan en Oceanía y Regiones Polares. ✓ Caracteriza las lenguas y religiones que se hablan y practican en Oceanía y las Regiones Polares. ✓ Investiga y presenta informes escritos sobre las actividades económicas,

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	Oceanía y Regiones Polares	culturales y científicas que se realizan en Oceanía y Regiones Polares.		culturales y científicas que se realizan en Oceanía y Regiones Polares.

ÁREA: 3 LA GEOGRAFÍA POLÍTICA DE EUROPA, ASIA, OCEANÍA Y REGIONES POLARES: LA INTEGRACIÓN EN BLOQUES ECONÓMICOS
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Identifica la organización político-administrativa de los continentes de Europa, Asia y África, para señalar algunos problemas políticos actuales entre países.
- Analiza la importancia de los organismos internacionales que contribuyen en la solución de problemas políticos, económicos de cada región.
- Identifica la estructura política de Oceanía para resaltar las características particulares de los países o estados que conforman cada región.
- Describe las características geográficas de regiones polares, para destacar su valor geoestratégico y científico.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
9. Organización política administrativa de Europa, los bloques mundiales y regionales. ✓ Nuevos estados a partir de 1990. ✓ Comunidad de Estados independientes (CEI) ✓ Bloques de integración europea ✓ Organismos mundiales y regionales. ✓ Mundiales: ONU (Organización de las	9. Localización de países que forma a Europa por regiones. ✓ Estructuración de bloques mundiales y regionales de países que se han integrado en Europa. ✓ Descripción de las funciones de cada bloque u organización.	9. Valoración y juicio categórico de las políticas de integración europea y sus objetivos para el desarrollo de la región ✓ Valora el papel de los organismos internacionales como la ONU en la solución de los problemas políticos entre países.	9. Emite juicios sobre la importancia de la integración de países europeos. ✓ Argumenta de forma crítica los procesos de integración en Europa y las funciones de la Unión Europea (UE)	9. Elabora cuadros y croquis de países de Europa, sus capitales por regiones. ✓ Elabora croquis de países por grupos de integración. ✓ Participa en debate sobre el papel de la ONU en la solución de los problemas de la región.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
Naciones Unidas). ✓ Regionales: ✓ UE: Unión Europea. ✓ OTAN: Organización del Tratado Atlántico Norte. ✓ CSCE: Conferencia sobre seguridad y cooperación en Europa. ✓ HELCOM: Conservación del ambiente y otros. ✓ Otras	✓ Explicación las causas de la desintegración política de algunos países de Europa.		✓ Emite juicio sobre las funciones de cada uno de los organismos que se han desarrollado en Europa y que atienden a los problemas políticos, económicos del área.	✓ Investiga y sustenta las causas de la desintegración de la antigua URSS y la conformación del CEI. ✓ Participa en debate sobre la importancia de organismos mundiales y regionales como integración europea. ✓ Elabora síntesis los organismos de integración europea.
10. Estructura política administrativa de Asia y Organismos de integración económica. ✓ Grupos de integración	10. Localización político administrativa de Asia. ✓ Descripción de	10. Valora los esfuerzos de los países asiáticos por lograr organismos de integración regional.	10. Localiza geográficamente los países y capitales de Asia por región geográfica.	10. Elabora croquis de la región de Asia, sus países y capitales.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
económica. ✓ Organización de Países Exportadores de Petróleo: OPEP ✓ Organización de Países Árabes Productores de Petróleo. ✓ Comisión económica para África occidental. ✓ Organización para la Liberación de Palestina: OLP ✓ Asociación de Naciones del sudeste Asiático: ANSA. ✓ Liga de Estados Árabes. ✓ Asociación del Sureste Asiático: ANSEA. ✓ Organización de la Conferencia Islámica. ✓ Importancia ✓ El modelo económico japonés y los nuevos países industrializados. ✓ Impacto de la modernización de Asia y sus repercusiones en Panamá y el resto del	organismos de integración económica de Asia y los países miembros. Su importancia. ✓ Descripción del modelo económico japonés y los nuevos países industrializados y los efectos sobre la economía mundial.	✓ Aprecia con interés la importancia de los grupos de integración económica regional de Asia ✓ Reconoce el valor de los bloques de integración regional en el desarrollo económico y político de los países asiáticos.	✓ Identifica los grupos de integración económica y política de Asia y describe con conocimiento sus funciones. ✓ Emite juicios críticos sobre el modelo económico japonés y los nuevos países industrializados y los efectos sobre la economía mundial.	✓ Investiga cada una de los organismos de integración económica y política de Asia y presenta conclusiones en plenaria. ✓ Prepara croquis de países que forma cada grupo de integración. ✓ Describe los beneficios que brinda los organismos de integración para Asia y el mundo. ✓ Participa en mesa redonda sobre el impacto de la modernización de Asia y sus

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
continente.				repercusiones en Panamá y el resto del continente.
11. Estructura política administrativa y Organizaciones de integración económicas de África. ✓ Países y capitales del continente africano. Según sus regiones geográficas. ✓ Organismos regionales e internacionales en los cuales participan África. ✓ CEAO: Comunidad económica de África occidental. ✓ OUA: Organización de la unidad africana. ✓ CFA: Comunidad financiera africana.	11. Localización de estructura política de países que integran a África, según región geográfica. ✓ Localización de países que forman parte de organizaciones de integración económica. ✓ Descripción de funciones de organizaciones regionales de África.	11. Valoración de la estructura política de África destacando las regiones a que pertenecen. ✓ Toma conciencia de la importancia de las funciones de organismos internacionales en la solución de los problemas de África.	11. Localiza los países y sus capitales de acuerdo a las regiones geográficas. ✓ Explica brevemente el papel de los organismos de integración económica y política de África y los países que la integran. ✓ Valora la importancia de los grupos de integración en la	11. Elabora Croquis de países y sus capitales por regiones geográficas. ✓ Elabora Croquis de países que pertenecen a organismos de integración. ✓ Presenta síntesis de los organismo de integración y sus funciones ✓ Investiga cada una de los organismo y

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
✓ Otros.			solución de los problemas políticos y económicos de África.	presenta conclusiones en plenaria
12. División política de Oceanía y los bloques de integración económica: ✓ Países según las regiones geográficas. ✓ Países independientes y dependientes ✓ Posesiones Británicas, francesas y de Estados Unidos. ✓ Organismos Regionales e internacionales de Oceanía y las Regiones de Oceanía y las Regiones Polares. ✓ Comunidad Británica. ✓ ANZUS: Tratado de seguridad militar entre Australia, Nueva Zelanda y Estados	12. Localización de la estructura política administrativa de Oceanía según regiones ✓ Descripción de las organizaciones de integración económica de Oceanía. ✓ Identificación de las regiones polares y su estructura política.	12. Tiende a valorar la estructura política de Oceanía y las regiones polares. ✓ Se interesa por conocer las funciones de los organismos regionales de Oceanía en la solución de los problemas. ✓ Emite juicio sobre el papel que cumplen estos organismos de integración económica en la región de Oceanía y regiones Polares. ✓ Se interesa por el	12. Identifica en mapas la división política administrativa de Oceanía y las regiones polares. ✓ Expresa con coherencia la importancia política y económica de los grupos de integración regional. ✓ Presenta ideas concretas en un escrito sobre el valor científico y geopolítico de las	12. Elabora mapas y cuadros sinópticos de países de Oceanía y sus capitales por regiones ✓ Presenta síntesis de los organismo de integración político y económico y sus funciones ✓ Investiga cada uno de los organismos y presenta conclusiones en plenaria. ✓ Presenta cuadro o esquemas de las características que

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
Unidos. ✓ Comisión del Pacífico Sur. ✓ Foro del Pacífico Sur y otros. ✓ La Antártica: Tratado Antártico.		valor científico de las regiones polares.	regiones polares.	presentan las regiones polares, su función como parte del mundo. ✓ Describe mediante mapa mental las características de los organismos regionales e internacionales de integración económica de la región de Oceanía y regiones Polares y sus funciones.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL ESTUDIANTE.

- CANTÓN, Susana De et al :** **Geografía de América.** Editora Escolar. Panamá.
- FABIÁN, Eva C.:** **Geografía General.** McGraw-Hill. México. 2000.
- MORALES, Elsa Ma. De et al :** **Geografía de América 2.** Editorial Santillana. Panamá. 1997.
- TROYA, Demóstenes C.:** **Geografía de América.** Litografía e imprenta Lill S.A. 1997.

BIBLIOGRAFÍA PARA USO DEL EDUCADOR

- AGUILAR, R. Armando:** **Geografía General.** Pearson Education. México. 2001.
- AGUILAR, Mónica De et al :** **Geografía.** Grazalema. 2001.
- AGUILAR / Santillana.:** **Atlas del Mundo.** Aguilar S.A. de Ediciones. Madrid. España. 1993.
- ARANDA, Ma. Ana. De et al:** **Geografía.** McGraw-Hill. 1995.
- BERTONCILLO, Rodolfo. De et a:** **Geografía Nº 9.** Ediciones Santillana. SA. 1997.
- CALVO, Isabel A. De et al:** **Mundos, Geografía e Historia.** 2do curso. Santillana. S.A.
- CANTÓN, Susana De et al:** **Geografía Económica.** McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. 2001.
- FABIÁN, Eva C. De et al:** **Geografía General.** McGraw-Hill. México. 2000.
- GOMÉZ, Juan Carlos R.:** **Geografía general.** Publicaciones culturales. S.A. 1996.
- JIMENEZ, Patricia:** **Geografía General.** Santillana Pacífico. S.A. 1997.
- MÉRIGA, Herminia De et al:** **Geografía temas del Mundos 1er curso.** Santillana.
- MORALES, Elsa Ma. De et al:** **Geografía de América 2.** Editorial Santillana. Panamá. 1997.
- MORTIMER, Marañón. De et al:** **Geografía Universal de América 2.** Editorial Norma. 1985.
- SANZ, Fernando Lobo:** **Geografía e Historia del Mundo.** Grupo Santillana de edición. Madrid. 1999.
- RODRIGUEZ, Rosalbina G.:** **Espacio y Sociedad: Geografía Universal.** Editorial Norma. Bogotá. 1996.
- ROSSI, María Alejandra:** **Geografía N II.** Ediciones Santillana. S.A. 1997.
- TROYA, Demóstenes C.:** **Geografía de América.** Litografía e imprenta Lill S.A. 1997.

DOCENTES COLABORADORES EN LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

Profesora María Isabel Ruíz

Profesora Esther Carrasco

Profesora Silvia Guerra

Profesora María Ávila

Profesor Fermín Santana S.

Profesor Franklin Ortega

Profesor Rafael Morales A.

Profesora Cinthya Palma O.

