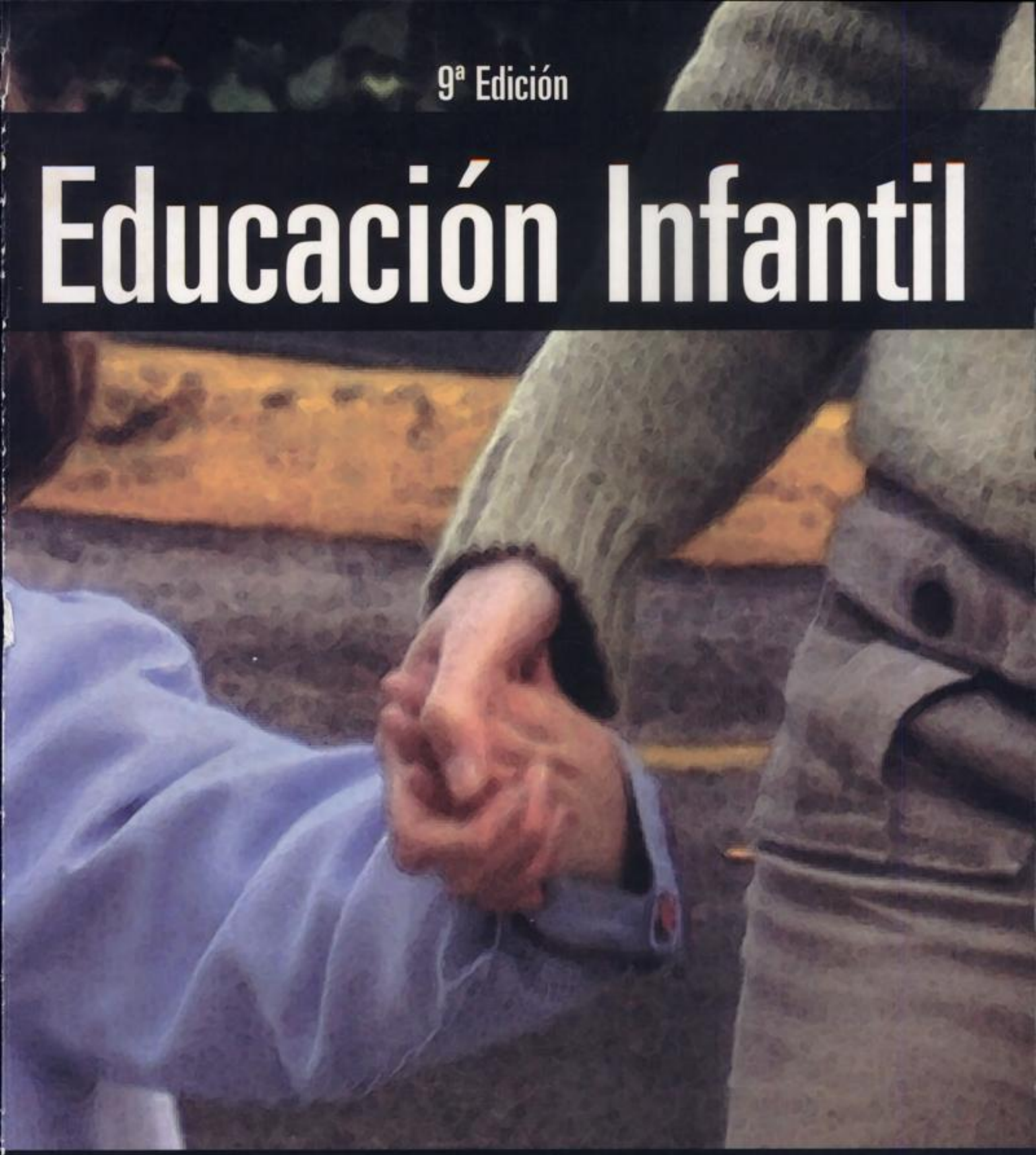
9ª Edición

# Educación Infantil



PEARSON
Prentice Hall

George S. Morrison

Copyrighted material

Datos de catalogación bibliográfica

**George S. Morrison**
*Educación infantil*
*9.ª edición*
PEARSON EDUCACIÓN, S. A., Madrid, 2005

ISBN: 84-205-3903-I
Materia: Pedagogía. 37.01

Formato: 19,5 x 25 Páginas: 455

Todos los derechos reservados.
Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sgts. del Código Penal).

DERECHOS RESERVADOS
© 2005 PEARSON EDUCACIÓN, S. A.
C/ Ribera del Loira, 28
28042 Madrid (España)

PEARSON PRENTICE HALL es un sello editorial autorizado de PEARSON EDUCACIÓN

**George S. Morrison**
Educación infantil. 9.ª edición

Traducido de © George S. Morrison, *Early Childhood Education Today* 9th Edition.
Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River,
NJ 07458, USA. ISBN 0-13-111798-X

**ISBN: 84-205-3903-I**
Depósito Legal: M-45240-2004

**Editor:** Juan Luis Posadas
**Técnico editorial:** Elena Bazaco
**Equipo de producción:**
Director: José Antonio Clares
Técnico: José Antonio Hernán
**Diseño de cubierta:** Equipo de Diseño de PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
**Composición:** DiScript Preimpresión, S. L.
**Impreso por:** Top Printer Plus S.L.L

IMPRESO EN ESPAÑA - PRINTED IN SPAIN

Este libro ha sido impreso con papel y tintas ecológicos

Copyrighted material

# Índice


## Parte 1

Educación durante la primera infancia y desarrollo profesional 1

## Capítulo 1

La educación durante la primera infancia y nosotros: ¿qué significa ser un profesional? 3

***El profesional de la primera infancia 3***

***Las cuatro dimensiones de la profesionalidad 4***

*La dimensión personal 4*

*La dimensión educativa 5*

*La dimensión profesional 10*

*La dimensión pública 18*

***¿Por qué hay acuerdos para atender a la diversidad? 19***

***¿Cómo podemos preparar para trabajar en la educación de la primera infancia? 19***

***¿Qué depara el futuro a los profesionales de la primera infancia? 23***

*Redescubrir* ***el papel del profesional de la primera infancia en la actualidad 23***

*Actividades* ***para mayor enriquecimiento 24***

***Lecturas** para **mayor enriquecimiento 25***

***Vínculos** para **el aprendizaje 26***

## Capítulo 2

Observación y evaluación de los niños pequeños: enseñanza eficaz a través de la evaluación apropiada 31

***¿Qué es la evaluación? 31***

*¿Qué es una evaluación apropiada? 32*

*¿Qué es la evaluación auténtica? 33*

***Evaluación para la preparación a la escuela 34***

*Pruebas de evaluación inicial 34*

*Instrumentos de evaluación inicial y notas de observación 36*

***¿Qué es la observación? 38***

*Propósitos de la observación 38*

*Ventajas de la observación intencional y sistemática 41*

*Pasos para la observación de comportamientos 46*

*Uso de una guía de observación 48*

*Informar y comunicarse con los padres 48*

***¿Qué son los temas críticos de evaluación? 49***

*Evaluación y responsabilidad 49*

*Buen comienzo, maduración intelectual 49*

*Las pruebas High-Stakes 50*

*Las pruebas segregadoras 52*

*¿Con qué edad se es demasiado joven? 52*

*Conclusión 52*

***Actividades para mayor enriquecimiento 52***

***Lecturas para mayor enriquecimiento 53***

***Vínculos para el aprendizaje 54***

## Parte 2

Fundamentos: historia y teorías 55

## Capítulo 3

Pasado y presente: prólogo al futuro 57

***¿Por qué es importante el pasado? 57***

*Renacimiento de ideas 57*

*Construir un sueño - otra vez 57*

*Ejecutar prácticas recientes 58*

*Otorgar poder a los profesionales 58*

*Inspirar a los profesionales 58*

***Figuras históricas y su influencia en la educación durante la primera infancia 58***

*Martín Lutero 58*




Copyrighted material

*John Amos Comenius 59*
*John Locke 60*
*Jean-Jackes Rousseau 61*
*Johann Heinrich Pestalozzi 62*
*Robert Owen 63*
*Friedrich Wilhelm Froebel 64*
*Maria Montessori 68*
*John Dewey 69*
*Jean Piaget 70*
*Lev Vygotsky 72*
*Abraham Maslo 72*
*Erik Erikson 73*
*Howard Gardner 73*
*E.D.Hirsch 73*

***Desde Lutero hasta el presente: conceptos básicos indispensables para una buena práctica educacional 74***
*Cómo se relacionan con los niños 74*
*Cómo se relacionan con los profesores 75*
*Cómo se relacionan con los padres 76*

***Opiniones acerca de los niños a través del tiempo 77***
*Adultos en miniatura 77*
*El niño como algo pecaminoso 78*
*Tabla en blanco 78*
*Plantas en desarrollo 79*
*Propiedad 79*
*Inversión de futuro 80*
*Niños como personas con derechos 81*

***Educación centrada en el niño 83***
***Actividades para mayor enriquecimiento 84***
***Lecturas para mayor enriquecimiento 85***
***Vínculos para el aprendizaje 86***

## *Capítulo 4*

### Teorías aplicadas a la enseñanza y aprendizaje: fundamentos para la práctica 89

***Teorías de aprendizaje y desarrollo 89***
*Aprendizaje 89*
*Teorías 90*

***Teoría de aprendizaje de Piaget 91***
*Constructivismo y desarrollo cognoscitivo 92*
*Aprendizaje activo 92*
*Desarrollo cognitivo y adaptación 92*
*Esquemas 93*
*Aprendizaje como adaptación de construcciones mentales 94*
*Etapas del desarrollo intelectual 95*

***Lev Vygotsky y la teoría sociocultural 99***
***Abraham Maslow y la teoría de la auto-actualización 102***
***Eric Erikson 103***
***HowardGardner 106***
***Urie Bronfenbrenner y la teoría ecológica 107***
***Las teorías reconsideradas 110***
***Nuevas direcciones en el desarrollo cognoscitivo 112***
***Actividades para mayor enriquecimiento 112***
***Lecturas para mayor enriquecimiento 113***
***Vínculos para el apredizaje 113***

## *Parte 3*

### Programas y servicios para niños y familias 117

## *Capítulo 5*

### Programas de primera infancia: aplicación de las teorías a la práctica 119

***La demanda creciente de calidad en los programas de primera infancia 119***
***Principios del método de Montessori 121***
*Respeto hacia el niño 121*
*La mente absorbente 122*
*Etapas susceptibles 122*
*El acondicionamiento del entorno 123*
*Auto-educación 123*
*El papel del profesor 123*

***¿Cómo actúa el método Montessori? 124***
*Vida práctica 124*
*Materiales sensoriales 125*
*Materiales académicos para la escritura, la lectura y las matemáticas 127*

***Montessori como sistema educativo 132***
*Montessori y la escuela pública 132*
*Montessori y las prácticas contemporáneas 132*

***Más ideas 133***
***High/Scope: un método constructivista 134***
*Principios básicos y metas del método High/Scope 135*
*Los cinco elementos del método High/Scope 137*
*Rutinas diarias que apoyan el aprendizaje activo 138*
*Ventajas 141*

***Reggio Emilia 141***
*Creencias sobre los niños y sobre cómo aprenden 141*
*El papel de los adultos 143*
*El entorno 144*
*Prácticas en el curso 145*
*Consideraciones 146*

***Actividades para mayor enriquecimiento 147***
***Lecturas para mayor enriquecimiento 147***
***Vínculos para el aprendizaje 148***

## Capítulo 6

### Atención al niño: conocer las necesidades de los niños, padres y familias 151

***¿Qué es la atención al niño? 152***
*¿Por qué la atención al niño es tan popular? 152*
*Ubicación en el programa de atención al niño 153*
***Tipos de programas de atención al niño 158***
*Atención al niño por parte de la familia y parientes 158*
*Atención familiar hacia el niño 158*
*Atención intergeneracional al niño 158*
*Centros de atención a niños 162*
*Atención al niño mediante mediadores 164*
*Refuerzo de la atención del niño 166*
*La atención al niño por entidades privadas 167*
*Atención a niños con necesidades médicas continuas 168*
*Atención antes y después de la escuela 170*
***¿Qué constituye una atención y una educación de calidad? 170***
*Necesidades de desarrollo 171*
*Entornos apropiados y seguros 171*
*Ratio de cuidadores por niño 171*
*Programas de desarrollo apropiados 171*
*Educación y apoyo familiar 172*
*Personal de entrenamiento y desarrollo 172*
*Homologación del programa 172*
***Los efectos de la atención y educación en el niño 172***
***Actividades para mayor enriquecimiento 173***
***Lecturas para mayor enriquecimiento 174***
***Vínculos para el aprendizaje 174***

## Parte 4

### El nuevo mundo de la educación durante la primera infancia 177

## Capítulo 7

### Bebés y niños pequeños: años de cimentación del aprendizaje 179

***¿Cómo son los bebés y los niños pequeños? 179***
***Jóvenes cerebros: una base 184***
***Naturaleza y tutela 187***
***¿Cómo tiene lugar el desarrollo motor? 189***
***¿Cómo tiene lugar el desarrollo intelectual? 190***
*Asimilación, acomodación y adaptación al trabajo 190*
*Etapas del desarrollo cognitivo: inteligencia sensomotriz 191*
***Desarrollo del lenguaje 195***
*Adquisición del lenguaje 195*
*Teorías del desarrollo del lenguaje 196*
*Factores del entorno 198*
*La secuencia del desarrollo del lenguaje 198*
*Importancia del lenguaje 207*
***Desarrollo psicosocial y emocional 207***
*Desarrollo psicosocial 207*
*Comportamientos sociales 208*
*Afecto y relaciones 208*
*Desarrollo del temperamento y de la personalidad 210*
***Salud mental de los bebés y de los niños pequeños 211***
*Crecimiento de la salud mental del bebé 211*
*Entornos sociales y salud mental del niño pequeño 218*
***Programas de calidad de los bebés y los niños pequeños 218***
*Programas de desarrollo apropiados 218*
*Planes de estudio para los bebés y los niños pequeños 219*
***Proporcionar programas de calidad sanitarios adecuados para los niños pequeños 220***
*Colaboración de la comunidad 220*
*Proyectos de acción 221*
***Actividades para mayor enriquecimiento 222***
***Lecturas para mayor enriquecimiento 222***
***Vínculos para el aprendizaje 223***

## Capítulo 8

### La edad de educación infantil: preparación para la escuela de la vida 227

***¿Qué es la escuela infantil? 227***
***¿Por qué hay un aumento en la popularidad de la Educación Infantil? 228***
***¿Cómo es el alumnado en la Educación Infantil 229***
*Desarrollo físico y motor 232*
*Desarrollo cognitivo 232*
*Desarrollo del lenguaje 234*
***Escuela-Preparación: ¿Quién se prepara para quién? 234***
*Madurez y preparación 236*
*Habilidades imprescindibles para la preparación 237*
***Teorías sobre el juego 241***
*Propósitos del juego 243*
*Clases de juego 243*
*Papel del profesor en el fomento del juego 247*
*Juego y seguridad 249*
***El nuevo curriculum de la escuela infantil 249***
*Objetivos para la escuela infantil 249*
*El plan diario 253*
***Los indicadores de la calidad de la escuela infantil 255***
***Hacer transiciones de éxito 257***
***Temas de Escuela Infantil 258***
*Orientar a los niños 258*
*Acceso a las escuelas infantiles de calidad 258*
*La escuela infantil universal 258*

*La financiación de programas de Jardín de Infancia y su efectividad 259*
***El futuro de la educación en la escuela infantil 260***
***Actividades para mayor enriquecimiento 260***
***Lecturas para mayor enriquecimiento 261***
***Vínculos para el aprendizaje 262***

## *Capítulo 9*

### Educación en preescolar: aprender todo lo que necesita saber 265

***La historia de la educación en preescolar 267***
***¿Cómo son los niños de preescolar? 270***
***¿Quién asiste a preescolar? 270***
*¿Debería ser preescolar obligatorio? 271*
*¿Preescolar durante medio día o durante todo el día? 271*
***Preparación y ubicación de los niños en preescolar 276***
*El curriculum intensificado 276*
*Los programas de preescolar alternativos 276*
***¿Cómo debería ser preescolar? 281***
***La alfabetización y los niños de preescolar 284***
*La alfabetización y la lectura emergente 285*
*Desarrollar la alfabetización y la lectura de niños 288*
*Un enfoque equilibrado 289*
*Sustentar el aprendizaje de los niños para la lectura 289*
***Transiciones y los niños de preescolar 290***
***Temas de preescolar 291***
*Redshirting 291*
*Las pruebas de «High Stakes» en preescolar 294*
*La edad para entrar en preescolar 296*
***El futuro de preescolar 296***
***Actividades para mayor enriquecimiento 297***
***Lecturas para mayor enriquecimiento 298***
***Vínculos para el aprendizaje 298***

## *Capítulo 10*

### Grados de la escuela primaria: preparación para el éxito durante toda la vida 301

***Enseñanza en los cursos de primero a tercero 301***
***¿Cómo son los niños en los cursos de primero a tercero? 301***
*Desarrollo físico 302*
*Desarrollo motor 302*
*Desarrollo cognitivo 306*
*Desarrollo moral 306*
*Educación de caracteres 309*
***Educación elemental hoy 310***
*Cambiar las prácticas de la enseñanza 310*
*Principios del estado 311*
*Principios y papeles del profesor 315*
*Principios del currículum y de la enseñanza 315*
*Enseñar a pensar 318*
*Aprendizaje cooperativo 319*
*De la escuela al trabajo 321*
*Alfabetización y lectura 321*
***Mirar al futuro 323***
***Actividades para mayor enriquecimiento 326***
***Lecturas para mayor enriquecimiento 329***
***Vínculos para el aprendizaje 330***

## *Parte 5*

### Conocer las necesidades de los niños pequeños 333

## *Capítulo 11*

### La tecnología y los niños pequeños: educación en la era de la información 335

***La generación del ordenador 335***
*Tecnología: una definición 336*
*Introducción a la tecnología 336*
***Equidad y acceso a la tecnología 337***
***Tecnología y población de infancia especial 337***
*La tecnología y los bebés, los niños de infantil y los de primaria 340*
*Tecnología asistida y niños con discapacidades 344*
*Juzgando lo apropiado de las tecnologías asistidas 348*
***Inculcando la tecnología en los programas de educación de la primera infancia 352***
*Presentar un buen ejemplo: aceptación personal de los ordenadores 353*
*Toma de decisiones: cómo usar los ordenadores en los programas y clases de primera infancia de manera eficaz 353*
***Los padres y la tecnología 361***
*La tecnología para aumentar la participación de los padres 363*
*La tecnología para la supervisión paternal del niño 364*
*Los padres y la supervisión del uso que los niños hacen de Internet 365*
***Nosotros y el futuro tecnológico 365***
***Actividades para mayor enriquecimiento 366***
***Lecturas para mayor enriquecimiento 367***
***Vínculos para el aprendizaje 368***

## Capítulo 12

## Orientar a los niños: ayudarles a ser responsables 371

***La importancia de guiar el comportamiento de los niños 371***

***Uso de teorías para orientar a los niños 372***

*El enfoque constructivista social: Piaget y Vygotsky 372*

*Guiar el comportamiento en la zona de desarrollo próximo 373*

*Andamiaje aplicado a la guía del comportamiento 373*

*El discurso del adulto con el niño 373*

*El discurso privado y la propia orientación del comportamiento 374*

*Vygotsky y las estrategias de orientación constructivistas 374*

***Entrenamiento eficaz del profesor 375***

*Quién tiene el problema 375*

*Escucha activa 376*

*Yo y los mensajes 376*

***¿Qué implica la orientación del comportamiento? 377***

*Conocer y usar las teorías para orientar el comportamiento 377*

*Conocer el desarrollo de los niños 378*

*Satisfacer las necesidades de los niños 380*

*Ayudar a que los niños construyan nuevos comportamientos 381*

*Crear expectativas adecuadas 382*

*Disponer y modificar el entorno 383*

*Modelar un comportamiento adecuado 386*

*Desarrollar una asociación con los padres, las familias y los demás 388*

*Fomentar el comportamiento prosocial 391*

***Desarrollo de un comportamiento autónomo 392***

***Castigo físico 396***

***Tendencias en la orientación de los niños 397***

***Actividades para mayor enriquecimiento 398***

***Lecturas para mayor enriquecimiento 398***

***Vínculos para el aprendizaje 400***

## *Capítulo 13*

## Multiculturalismo: educación para vivir en una sociedad diversa 403

***Conciencia multicultural 403***

***¿Quiénes son los niños multiculturales? 406***

***¿Qué es la infusión multicultural? 406***

*Potenciar la conciencia multicultural 407*

*Potenciar y usar estrategias de resolución de conflictos 417*

*Enseñar estilos de aprendizaje e inteligencias a los niños 418*

*Recibir de buen grado la participación de los padres y de la comunidad 419*

***Programas de educación bilingüe 423***

*Programas para estudiantes con una competencia limitada del inglés 424*

*Razones por las que interesa la educación bilingüe 424*

*Temas de la educación bilingüe 425*

***Tendencias de la educación multicultural 429***

***Actividades para mayor enriquecimiento 430***

***Lecturas para mayor enriquecimiento 431***

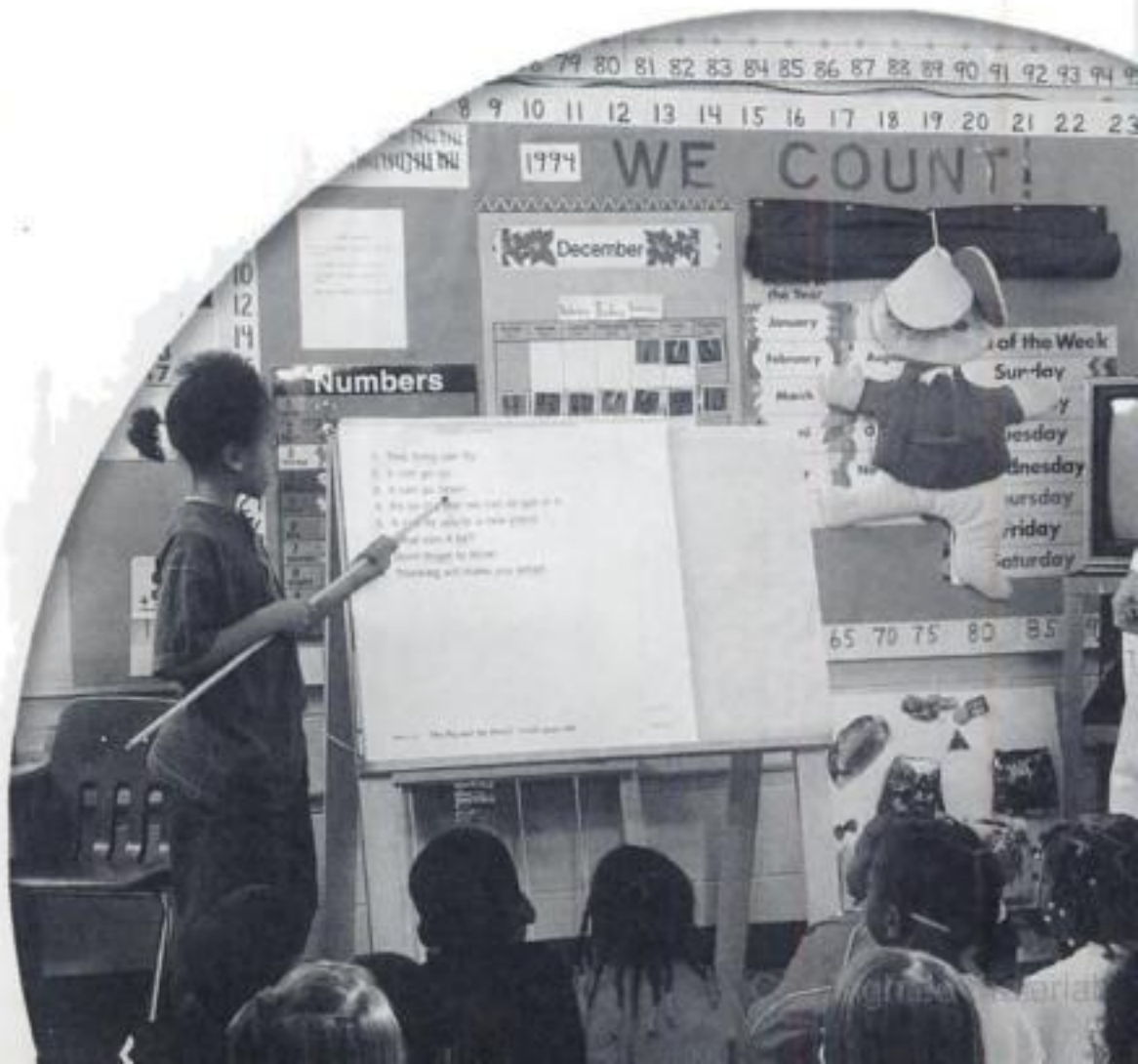
***Vínculos para el aprendizaje 432***

# *Parte 1*

# Educación durante la primera infancia y desarrollo profesional


**Capítulo 1**
**La educación durante la primera infancia y nosotros:**
***¿qué significa ser un profesional?***

**Capítulo 2**
**Observación y evaluación de los niños pequeños:**
***enseñanza eficaz a través de la evaluación apropiada***

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

# La educación durante la primera infancia y nosotros: *¿qué significa ser un profesional?*

## Cuestiones de interés:

- ¿Quién es el profesional de la educación infantil?
- ¿Qué se puede hacer para demostrar la práctica personal, educacional, profesional y las dimensiones públicas de la profesionalidad?
- ¿Cómo podemos prepararnos para desarrollar la profesionalidad de educación infantil?
- ¿Qué nos depara el futuro como profesionales de la educación infantil?

## EL PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA

Éstos son tiempos excitantes para practicar el arte de aportar los mejores planes de estudios y programas a los niños. La educación infantil ha cambiado en los últimos cinco años más que en los cincuenta años anteriores, y se prevén nuevos cambios. ¿Por qué está sufriendo la educación infantil tal transformación y reforma? En primer lugar, ha habido un incremento enorme en el conocimiento científico sobre los niños y en la forma en la que éstos aprenden. Este nuevo conocimiento anima a los profesionales de la educación a ver a los niños de forma diferente y a darse cuenta de que son más capaces y están más dispuestos a aprender a una edad temprana. En segundo lugar, los educadores han desarrollado programas basados en la investigación y en los planes de estudios que permiten a los niños aprender literalmente desde el comienzo de su vida.

Combinados, éstos y otros cambios están alterando significativamente nuestros puntos de vista sobre cómo los niños aprenden y los maestros enseñan. Como resultado, el campo de la educación infantil está entrando en una nueva era y requiere profesionales que estén actualizados y entusiasmados, de forma que los niños aprendan y tengan éxito en la escuela y en la vida. Parafraseando un viejo dicho, «nuevos tiempos requieren nuevos profesionales».

El público reconoce cada vez más la importancia de los primeros años en el aprendizaje y en el desarrollo. Hoy, más que nunca, el público y los políticos están interesados en mejorar la calidad de la enseñanza y la educación. Como resultado, nosotros y otros profesionales de la educación infantil tenemos la oportunidad maravillosa de desarrollar nuevos y mejores programas y de abogar por mejores prácticas. *Puede ser un líder para ayudar a la profesión de la educación infantil a convertir el sueño americano en realidad para un niño.* Ser el mejor profesional permitirá hacer de la enseñanza una profesión de mejor calidad.

Estamos preparándonos para ser profesionales de la infancia, para enseñar a los niños desde su nacimiento hasta la edad de ocho años. Vamos a trabajar con las familias y con la sociedad para aportar calidad a la educación y servicios

Para revisar el capítulo de las preguntas online, visite la Website de la Compañía: en **http://www.librosite.net/morrison** y seleccione el Capítulo 1.

Copyrighted material

**Profesional de la infancia**
Un educador que enseña con éxito a todos los niños, que apoya valores personales y que continuamente amplía sus habilidades y conocimientos.

Puede comprobar que ha entendido este capítulo con la Guía de Estudio online, en la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison**, seleccione el Capítulo 1 y luego elija el módulo Guía de Estudio.

para todos los niños. ¿Cómo explicaría el término **profesional de la infancia**[2] a otros? ¿Qué significa ser un *profesional?*

Un profesional de la infancia tiene por un lado las características necesarias de personalidad, conocimiento y habilidades para enseñar y llevar a cabo programas de forma que todos los niños aprendan, y por otro posee la destreza de informar a la sociedad sobre los asuntos que conciernen a los niños y a las familias. Profesionales son también aquellos que apoyan valores altos para sí, sus compañeros y sus alumnos –están continuamente mejorando y ampliando sus habilidades y conocimientos–. Un profesional es una persona multidimensional.

## LAS CUATRO DIMENSIONES DE LA PROFESIONALIDAD

Ser un profesional va más allá de grados y experiencias. La profesionalidad tiene cuatro dimensiones integradas, todas igualmente importantes: las características personales, el éxito educativo, la práctica profesional y la presentación pública (véase la Figura 1.1). Cada una de estas dimensiones juega un papel fundamental en determinar quién y qué tipo de profesional es uno y cómo los profesionales implementan la práctica en las aulas de educación infantil. Veamos cada una de estas dimensiones y cómo pueden aplicarse a la práctica profesional.

### LA DIMENSIÓN PERSONAL

A buen seguro que ha oído el dicho «Lo que eres dice tanto de ti que me cuesta mucho escuchar lo que dices». Por eso, la dimensión personal de la profesionalidad es tan importante. Incluye la calidad, la actitud y el comportamiento que demostramos

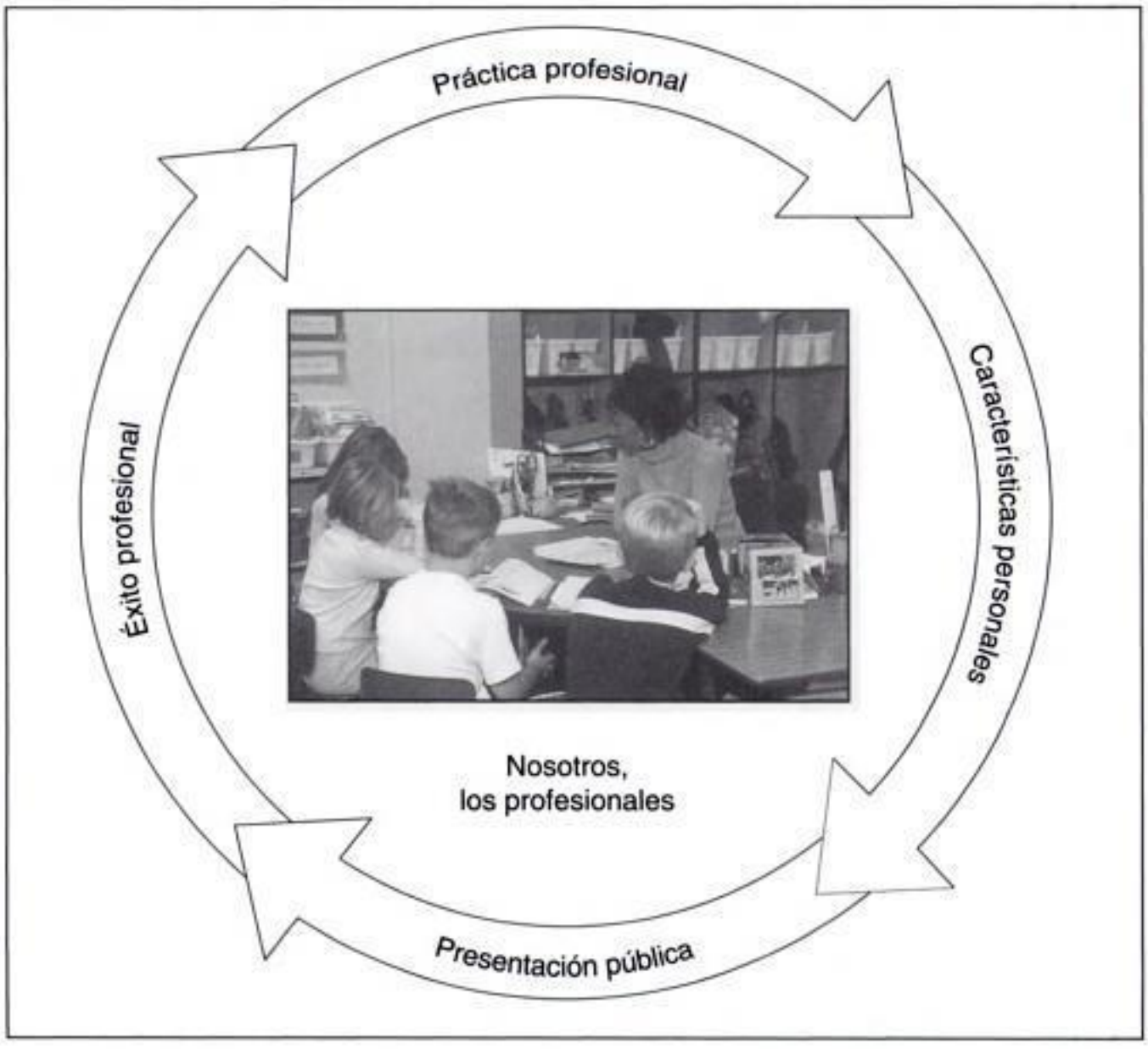



**FIGURA 1.1 Las cuatro dimensiones de la profesionalidad**



Copyrighted material

como profesionales. Estas características incluyen el trato personal, la calidad emocional y la salud física y mental.

**Características personales.** El comportamiento ético –moralidad y valores altos– es una cualidad muy importante para nuestro carácter. Los maestros profesionales llevan a cabo su práctica de forma que sean legal y éticamente apropiadas. Los profesionales quieren hacer lo que está bien en sus relaciones con sus alumnos, sus compañeros y los padres de sus alumnos. Basan su conocimiento en un código de ética profesional. Muchas profesiones, como la medicina o el derecho, tienen códigos éticos unificados y universales que gobiernan la práctica de su profesión. Aunque la profesión de la enseñanza aún no tenga tal código, organizaciones profesionales como la **Asociación Nacional de Educación Infantil** (NAEYC en siglas americanas) han desarrollado códigos de conducta que ayudan a informar y guiar la praxis profesional.

La educación es otra característica personal importante. Incluye compasión, paciencia y actos de amabilidad y ayuda. Un ejemplo de comportamiento educado es la interacción educada y educada con niños, padres y familias, compañeros y otros.

Además, los profesionales de la infancia deberían demostrar las siguientes características personales: cortesía, dedicación, respeto, entusiasmo, honestidad, inteligencia y motivación. Las experiencias en casa y en la escuela primaria son esenciales para desarrollar estas características personales. De esta manera, si queremos ver estas características en nuestros futuros profesionales, tenemos que provocarlas ahora, en la enseñanza de los niños.

**Cualidades Emocionales.** Algunas de las cualidades emocionales esenciales para ser un profesional de la infancia con éxito son el amor y el respeto por los niños, el entendimiento de los niños y sus familias, la compasión, la empatía, la cordialidad, la amabilidad, la sensibilidad, la confianza, la tolerancia, la afabilidad y la preocupación.

Para el profesional de la infancia la preocupación es la más importante de estas cualidades emocionales. Los profesionales se preocupan por los niños. Aceptan y respetan a todos los niños y sus contextos culturales y socioeconómicos. Como profesionales trabajaremos en clases, con programas y en contextos donde las cosas no son siempre fáciles –por ejemplo, los niños no siempre aprenden bien y con habilidad, y no siempre están limpios o libres de enfermedades o hambre. Los contextos de los niños y sus padres, así como sus formas de vida no serán siempre iguales a las nuestras. La preocupación significa que perderemos el sueño intentando encontrar la forma de ayudar a un niño a aprender a leer, y que pasaremos muchas horas planificando y recopilando materiales. La preocupación también significa que no dejaremos nuestra inteligencia, entusiasmo o ingenio en casa, sino que los traeremos al centro, al aula a los despachos de administración, a las reuniones de centro o dondequiera que puedan establecer una diferencia en las vidas de los niños o sus familias.

**Salud física.** Ser saludable y estar en forma son partes importantes de la praxis profesional. Cuando tenemos salud, podemos dar lo mejor de nosotros mismos. Cuando practicamos hábitos saludables, como por ejemplo seguir una dieta equilibrada y permanecer en forma, somos un buen ejemplo para nuestros alumnos. El bienestar y la vida saludable son vitales para la energía, el entusiasmo y la histamina que la enseñanza requiere y demanda.

**Asociación Nacional de Educación Infantil (NAEYC en siglas americanas)**
Una organización de educadores infantiles y otros profesionales dedicada a mejorar la calidad de los programas de educación para los niños desde su nacimiento hasta el tercer grado.

Para más información acerca de NAEYC y otras organizaciones similares visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison**, seleccione el Capítulo 1, y elija el módulo *Linking to Learning* para conectarse a sus portales web.

**Los profesionales de la educación infantil a menudo son modelos de comportamiento para sus alumnos. Por tanto, si queremos que los niños sean cuidadosos, buenos, tolerantes y sensibles, los adultos deberían comportarse de esa manera en sus vidas.**

Copyrighted Material

**Salud mental.** Una buena salud mental es tan importante como una buena salud física. La buena salud mental incluye tener una visión positiva de la vida, de la profesión y del futuro. Tener una buena salud mental permite a los profesionales infundir buenos y saludables hábitos mentales en los alumnos.

Algunas de estas características son el optimismo, ser atento, la auto-confianza y el auto-respeto. Si se tiene buena salud mental, se intentan las cosas repetidas veces y se siempre cree que el vaso está medio lleno, no medio vacío.

## LA DIMENSIÓN EDUCATIVA

La dimensión educativa del profesionalismo implica tener conocimientos esenciales con respecto a la profesión y a la praxis profesional. Esto incluye conocer la historia de la profesión y su ética, entendiendo las formas en que los niños se desarrollan y aprenden, así como mantenerse actualizados en temas públicos que influyen en la infancia y en la profesión.

Un desafío mayor que enfrenta a todas las áreas de la profesión de la infancia es la formación y la certificación de aquellos que se preocupan por los niños y los enseñan. Los requisitos de formación y de certificación varían de un estado a otro, pero progresivamente, los estados están ajustando los criterios de su personal para el cuidado de los niños en las etapas de pre-escolar, de guardería y de educación primaria. Muchos estados tienen requisitos legales que los individuos deben cumplir antes de certificarse. El programa de estos cursos de formación especifica frecuentemente la inclusión legal de ciertos temas. Por ejemplo, en Carolina del Norte, un profesor titular en un programa de educación infantil debe tener, al menos, dieciocho años y debe tener una credencial de Educación Infantil de Carolina del Norte o su equivalente. Para recibir dicha credencial, los maestros deben tener dos cursos acreditados en programas de educación infantil. Los cursos incluyen los siguientes temas:

- Llegar a ser un profesional de la educación infantil.
- Entender al niño – crecimiento y desarrollo.
- Entender al niño – individualidad, familia y cultura.
- Prácticas apropiadas para el desarrollo.
- Guía positiva.
- Salud y seguridad.

Muchos estados tienen peldaños en sus carreras que especifican los requisitos para pasar de un nivel de profesionalidad al siguiente. La Figura 1.2 ilustra la carrera de los profesionales de la infancia en Oklahoma.

**Programas de Grado:**

*Programas de Grado asociados.* Muchas universidades estatales ofrecen formación en educación infantil que cualifican a sus receptores para ser puericultores, personal de primeros auxilios y profesores ayudantes. Por ejemplo, la Universidad Estatal de Miami-Dade en Miami, Florida, ofrece una titulación de dos años en educación infantil. Los cursos del programa incluyen desarrollo del niño, educación infantil, literatura infantil, arte y música para niños, así como salud y cuidados de emergencia. Se puede visitar la página Web de la universidad en la siguiente dirección: http://www3.mdcc.edu, donde encontrará el programa de estudios completo.

*Programas de Grado medio.* Las universidades ofrecen programas de cuatro años que finalizan con un diploma de maestro en educación infantil. Los años y grados a los que este diploma se aplica varían de un estado a otro. Algunos estados tienen diplomas separados para programas de guarderías y jardines de infancia; en otros estados, estos diplomas son «adiciones» a las certificaciones elementales (K-6, 1-6, 1-4).

*Programas de Máster.* Dependiendo del estado, se puede obtener una certificación de enseñanza infantil a nivel de máster. Muchas universidades ofrecen programas de



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

## FIGURE 1.2 Salidas profesionales del educador infantil en Oklahoma (E.U.A.)–*Continuación*

**Nivel de Bachillerato**

TRADICIONAL

- Maestro de Educación Infantil en Escuela Pública, Head Start, o Centros de Atención Infantil
- Maestro de Educación Especial
- Proveedor a Domicilio de Atención Infantil en la Familia
- Niñera
- Administrador en el Programa de Head Start
- Coordinador/Propietario/Director de Centro de Atención Infantil
- Director de Centro de Atención Infantil en servicios armados
- Padres como Facilitadores de Profesores
- Director de programas fuera del horario lectivo

RELACIONADO

Algunos puestos requerirán formación complementaria a nivel de bachillerato en otras disciplinas que no sean Infantil:

- Abogado infantil
- Líder/Trabajador/Director de Recreo
- Creador de Páginas Web
- Periodista/Autor/Ilustrador de libros infantiles
- Bibliotecario de niños
- Jefe de Ventas de jugueterías o librerías infantiles
- Trabajador autorizado
- Personal de Recursos Humanos en la industria
- Profesor de Música, Animador/Músico para niños
- Director de Campamentos Recreativos
- Consejero de Campamentos/Guardabosque de Campamento Scout
- recurso entrenador referencia/Analista de Datos/Especialista de Referencia/Consultor de Programa de Alimentación Infantil
- Educador para el parto
- Profesor de Danza o Gimnasia
- Auxiliar de Enfermera Pediatra
- Practicante de niños y padres
- Productor de programas y anuncios de televisión para niños
- Coordinador de Comunidad Religiosa y Educador

**Grados avanzados—M.S., M.A., Ph.D., Ed.D., J.D., M.D.,R.N.**

TRADICIONAL

- Instructor de Atención Infantil Ocupacional en centros de tecnología
- Preparador de Profesores en una diplomatura de dos años o una licenciatura de cuatro años
- Profesor/Administrador/Educador Especial en una escuela elemental pública o privada –se requiere certificación
- Instructor/ Especialista en Currículum en los servicios armados
- Especialista en Desarrollo Infantil
- Especialista en Orientación Infantil
- Investigador/ Escritor

RELACIONADO

- Trabajador social
- Abogado infantil
- Bibliotecario
- Terapeuta pediátrico –ocupacional y físico
- Personal de Recursos Humanos en la industria
- Especialista en la Vida del Niño en un hospital
- Patólogo del habla y del oído –Departamento de Salud, escuela pública o privada, universidad
- Consultor Infantil
- Animador/Músico/Autor de canciones para niños
- Autor e ilustrador de libros infantiles
- Médico/Pediatra
- Dietista
- Consejero
- Psicólogo infantil
- Psiquiatra
- Asistente Dietético
- Supervisor de recreo
- Especialista en Política de Niños
- Higienista dental
- Director Explorador
- Diseñador de Centros Recreativos/Patios de recreo y Centros de Atención Infantil
- Agente de Libertad Condicional
- Agente 4-H o *County Extension Director*
- Especialista en Adopción
- Educador religioso
- Especialista en Certificados de niños y su parentesco
- Mediador familiar

*Source:* Reprinted with permission from the Center for Early Childhood Professional Development, College of Continuing Education, University of Oklahoma, 2000.

el diploma del CDA. Una opción, el Programa de Preparación Profesional P-3, que permite a los candidatos trabajar en instituciones postsecundarias como parte del proceso. La segunda opción es el método de evaluación directa, que se designa para los candidatos que tienen experiencia con el cuidado de los niños en combinación con alguna formación en educación infantil.

Un candidato al título CDA en cualquier contexto debe tener al menos dieciocho años y un título de graduado escolar o equivalente. Para obtener el título nacional del CDA, los candidatos que elijan la opción de evaluación directa deben cumplir los siguientes requisitos de elegibilidad adicionales:



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

▲ **Los educadores infantiles son profesionales que –además de enseñar y preocuparse por los niños– planifican, evalúan, informan, colaboran con los compañeros y familias, comportándose de forma ética.**

**El Programa de Preparación Profesional CDA**

Para conseguir la certificación de la CDA, el candidato debe cumplir dos requisitos generales de elección de edad y educación, así como designar un asesor con el que trabajar durante el año de estudio, que se compone de tres fases: trabajo de campo, trabajo de curso y evaluación final.

El trabajo de campo implica el estudio del programa modelo *Essentials for Child Development Associates Working with Young Children.* Este programa incluye las seis áreas de competencia que aparecen en la Tabla 1.1. En una segunda fase, el trabajo de curso, el candidato participa en seminarios ofrecidos en universidades estatales y otras instituciones universitarias. Estos seminarios están dedicados a complementar el programa modelo y son impartidos por un instructor del seminario. La tercera fase es la evaluación final, que tiene lugar en el lugar de trabajo del candidato o en un emplazamiento de campo.

Los resultados de estas tres fases se envían a la oficina del Concejo para ser revisados y para determinar si el candidato ha completado con éxito todos los aspectos de preparación del Programa de Preparación Profesional del CDA. Hasta la fecha, más de 115.000 personas han obtenido la certificación del CDA.

Para obtener información adicional, visite la página del Consejo para el Reconocimiento Profesional en la siguiente dirección: http://www.cdacouncil.org/.

## LA DIMENSIÓN PROFESIONAL

La práctica profesional implica hacer lo que hacen los profesionales –enseñar a los niños y cuidar de ellos, trabajar con padres y familias, colaborar con los compañeros de la comunidad y asumir todos los papeles y responsabilidades que la profesión implica–. Esta dimensión incluye conocer a los niños; desarrollar una filosofía de la educación; planificar; evaluar; comunicar; reflexionar y pensar; enseñar; colaborar con los padres, las familias y los compañeros de la comunidad; involucrarse en prácticas éticas; y buscar continuamente oportunidades de desarrollo profesional.

**Conocer a los niños. El desarrollo infantil** es el fundamento de la práctica profesional. El conocimiento del desarrollo del niño permite conocer cómo crecen los niños y cultivar todos los niveles de desarrollo (cognitivo, lingüístico, social, emocional y físico), que ayudan a los niños a convertirse en los individuos únicos que son. Los profesionales de calidad conocen realmente a los niños a los que enseñan y se preocupan por ellos. El conocimiento de los niños a nivel individual, combinado con el conocimiento del desarrollo del niño y su crecimiento, permite darle los cuidados y la educación que es apropiada para cada niño. Tal conocimiento es esencial para entender cómo llevar a cabo prácticas apropiadas desde el punto de vista del desarrollo, cuál es la práctica de enseñanza recomendada de la profesión. Hablaremos de esta práctica con más detalle en los capítulos siguientes.

Para obtener más información sobre cómo llegar a ser un profesional de la infancia, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione cualquier capítulo y luego elija el Tema 1 del módulo ECE Supersite.

**Desarrollo infantil** La suma total de los cambios físicos, intelectuales, sociales, emocionales y de comportamiento que ocurren en el niño desde el momento de la concepción de adulto.



Copyrighted material

**Desarrollar una Filosofía de la Educación.** La práctica profesional incluye enseñar con y desde una **filosofía de la educación**, que actúa como guía para ayudarnos a basar nuestra enseñanza en lo que creemos sobre los niños.

**Filosofía de la educación**
Creencias acerca del desarrollo y el aprendizaje de los niños y la mejor manera de enseñarlos.

Una filosofía de la educación es un conjunto de creencias sobre cómo los niños se desarrollan y aprenden, y sobre qué y cómo debería enseñárseles. Nuestra filosofía de la educación está basada en nuestra filosofía de la vida. Lo que nosotros creemos sobre nosotros mismos, sobre otros y sobre la vida influye y determina nuestra filosofía de la educación. Saber lo que otros creen es importante y útil, porque puede ayudarnos a clarificar lo que creemos, pero, cuando todo ya se ha dicho y hecho, tenemos que decidir lo que creemos. Momento a momento, día a día, lo que creemos influye en lo que se enseñará y en cómo se enseñará.

Una filosofía de la vida y la educación es algo más que una opinión. Una filosofía personal se basa en valores y creencias fundamentales. Los valores fundamentales de la vida se relacionan con nuestras creencias sobre la naturaleza, el propósito, nuestro papel y vocación en la vida y nuestra relación y responsabilidad con los otros. Las creencias y los valores fundamentales sobre la educación y la enseñanza incluyen lo que creemos sobre la naturaleza de los niños y la finalidad de la educación, sobre el papel de los profesores y lo que creemos que merece la pena conocer.

Nuestra filosofía de la educación guiará y dirigirá nuestra enseñanza diaria. Nuestra concepción sobre cómo los niños aprenden mejor determinará si individualizamos la instrucción o si intentamos enseñar lo mismo a todos nuestros alumnos de la misma manera. Nuestra filosofía determinará si ayudamos a los niños a hacer las cosas por ellos mismos o si las hacemos por ellos.

A medida que se avanza en la lectura y estudio de este libro, tome notas y reflexione sobre el desarrollo de nuestra filosofía de la educación. Los siguientes encabezamientos ayudarán a comenzar:

- Creo que la finalidad de la educación es…
- Creo que los niños aprenden mejor cuando se les enseña bajo ciertas condiciones y de cierta manera. Alguna de éstas son…
- El programa de cualquier clase debería incluir ciertas condiciones «básicas» que contribuyan a los desarrollos social, emocional, intelectual y físico de los niños. Estas condiciones «básicas» son…
- Los niños aprenden mejor en un contexto que fomente el aprendizaje. Las características de un contexto de aprendizaje adecuado son…
- Todos los niños tienen ciertas necesidades básicas que deben ser cubiertas si van a crecer y aprender de forma correcta. Algunas de estas necesidades básicas son…
- Yo satisfaría dichas necesidades de la siguiente manera…
- Un profesor debería tener ciertas cualidades y comportarse de cierta forma. Las cualidades que yo considero importantes para la enseñanza son…

Una vez hayamos determinado nuestra filosofía de la educación, la escribimos y hacemos que otros la lean. Esto nos ayudará a clarificar nuestras ideas y a redefinir nuestros pensamientos, porque nuestra filosofía de la educación debería ser entendible para otros (aunque no tengan que estar necesariamente de acuerdo contigo).

Hablar con profesores que tengan éxito en sus clases y con otros educadores. Las historias de profesores y de otras personas es «La voz de la experiencia» de este libro son una prueba de que una filosofía puede ayudar a ser un profesor por encima de la media. Hablar con otros nos expone a puntos de vista diferentes y estimula nuestro pensamiento.

Finalmente, evalúe su filosofía con los siguientes puntos:

- ¿Mi filosofía da cuenta exacta de mis creencias sobre la enseñanza? ¿He sido honesto conmigo mismo?
- ¿Es entendible para mí y para otros?

Copyrighted Material

# 10 consejos para ser un profesional

1. *Somos honestos y cumplidos*. Nos presentamos a todas las partes (alumnos, padres, administración y comunidad), de forma que sepan que pueden confiar en nosotros. Somos éticos y tenemos integridad, de manera que nunca representamos mal a la profesión, a la escuela o a nuestro distrito.
2. *Somos justos y nos esforzamos por no discriminar a nadie*. Respetamos e intentamos congratularnos de la diversidad de culturas representadas en la escuela. Mi práctica se guía por los valores de equidad, tolerancia y respeto por los otros.
3. *Respetamos la intimidad de los otros*. Recojamos información personal para el propósito específico de documentar nuestra práctica. Esta información personal no se usa con fines que puedan dañar o comprometer la confianza del alumno o de su familia.
4. *Nos gusta la confidencialidad*. Discutimos el progreso, comportamiento, actitudes y circunstancias familiares de nuestros alumnos con el personal de apoyo que necesita la información con el único propósito de ayudarme en el diseño de los programas para apoyar a nuestros alumnos, intelectual, física, social y emocionalmente. Nuestras discusiones tienen lugar en el contexto, emplazamiento y forma apropiada, no en los pasillos de la escuela o en la sala de profesores.
5. *Adquirimos y mantenemos la competencia profesional*. Mi obligación principal es conseguir calidad. Somos conscientes de las habilidades, intereses y necesidades de nuestros alumnos. Determinamos la mejor manera de impartir conceptos y, así, usar caminos múltiples para el aprendizaje. Entendemos los patrones de los niveles apropiados de competencia y nos esforzamos en conseguir estos prototipos. Participamos en el estudio independiente, asisto a seminarios, conferencias y/o otros cursos y pertenezco a organizaciones profesionales. Colaboro con las familias, la comunidad y mis compañeros.
6. *Conocemos y respetamos las leyes existentes que conciernen a mi profesión*. Obedezco las leyes locales, autonómicas y nacionales que se establecen en una base ética. Obedezco las políticas y procedimientos de nuestra escuela y distrito.
7. *Respetamos los contratos, acuerdos y responsabilidades designadas*. Respetamos nuestro compromiso de aportar instrucción de calidad, incluso cuando este compromiso requiera que usemos los recursos personales, que consumamos energía de más y que trabajemos más horas de las que me corresponden en un día o en un año. Somos miembros que aportan algo a la escuela de nuestra comunidad, incluso cuando los valores asignados o las tareas voluntarias no tengan que ver directamente con nuestra clase y/o nuestros alumnos.
8. *Mejoramos el entendimiento público de la enseñanza y la profesión*. Compartimos de buen grado el conocimiento con la sociedad estimulando el entendimiento del proceso educativo y los métodos utilizados en nuestra clase. Nos oponemos incondicionalmente a cualquier concepto.
   Falso relacionado con la profesión, nuestra escuela y nuestro distrito. Buscamos oportunidades para hablar con los dirigentes políticos y la comunidad sobre la importancia de apoyar la educación.
9. *Comunicamos de forma eficaz*. Nuestra comunicación oral es inteligible y adecuada a nuestra audiencia. Nuestra comunicación escrita no tiene errores gramaticales o faltas de ortografía. Hacemos de mediador entre los niños y padres que tienen niveles distintos de entendimiento y uso de la lengua.
10. *Somos conscientes de nuestra apariencia*. Nos vestimos de forma apropiada para cada ocasión, pero siempre de forma que representemos la profesión de forma positiva. Como modelo para nuestros alumnos, somos limpios en nuestro atuendo.

---

Contribución de Carole D. Moyer, National Board Certified Teacher, Coordinador de la Infancia, Shepard Center, Columbus, Ohio.

Copyrighted material

- ¿Es una guía práctica para la enseñanza?
- ¿Son mis ideas coherentes?
- ¿Son sensatas mis creencias?
- ¿He sido comprensivo en la afirmación de mis creencias sobre (1) cómo aprenden los niños, (2) qué se les debe enseñar (3), cómo se les debe enseñar, (4) las condiciones bajo las cuales los niños aprenden mejor, y (5) qué cualidades contribuyen a formar un buen profesor?

**Planificación.** Es también una parte esencial del arte y la práctica de la enseñanza. **La planificación** consiste en establecer objetivos para los niños y seleccionar y desarrollar actividades que nos ayuden a conseguir dichos objetivos. Sin planificación no se puede ser un buen profesor. Nos ayudará a asegurarnos de que todos los niños aprendan, lo cual supone uno de los retos más importantes y significativos con los que nos enfrentaremos como profesionales de la infancia. Quizá hayamos oído que todos los niños pueden aprender. Es importante creer que todos los niños *aprenderán* y se debe actuar sobre este nivel de creencia básico. Algunos pasos esenciales en el proceso de planificación son los siguientes:

**Planificación** Pensar acerca de qué enseñar, cómo enseñar, cómo afianzar lo que se ha aprendido; exige seleccionar actividades, decidir la distribución del tiempo, crear el entorno de aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades individuales de los niños, y preparar la evaluación.

1. Manifestamos lo que nuestros alumnos aprenderán y serán capaces de hacer. Estos objetivos pueden provenir de una serie de fuentes. Actualmente, los cincuenta estados de los EEUU han desarrollado los promedios concernientes a lo que los alumnos deben conocer y ser capaces de hacer desde los jardines de infancia hasta el grado tres. Los promedios de la educación preescolar son tópicos. Los objetivos de los programas representan una segunda fuente de objetivos. Estos objetivos son cuidadosamente planteados por el personal y las familias, y aportan direcciones en las que los niños aprenderán.
2. Seleccionamos actividades apropiadas para el desarrollo y materiales que estén basados en los intereses de los niños.
3. Decidimos cuánto tiempo vamos a dedicar a una actividad.
4. Decidimos cómo evaluar las actividades y los progresos de los alumnos.

**Evaluar.** Es el proceso de recoger información sobre el comportamiento y logro de los niños y, en base a dichos datos, tomar decisiones sobre lo que va a satisfacer las necesidades de éstos. En el Capítulo 2 *Observación y evaluación de los niños pequeños* encontrará habilidades prácticas e ideas para llevar a cabo una evaluación adecuada desde el punto de vista del desarrollo.

**Evaluación** Tomar decisiones acerca de las necesidades de los estudiantes recogiendo información acerca de su progreso y comportamiento.

**Informar** a los padres y a otras personas es una forma comprensible y significativa de cumplir varios propósitos. En primer lugar, se responde a la pregunta de todos los padres: «¿Cómo va mi hijo?». En segundo lugar, la información sobre el progreso del niño nos ayuda, como profesional, a ser responsable ante la sociedad en cumplir nuestro papel de ayudar al niño a aprender y a tener éxito. Los Capítulos 7 a 10 darán ideas específicas y ejemplos para informar sobre el progreso de los niños a los padres y a otras personas.

**Informar** El proceso de dar información a padres recogida a través de la observación, evaluación y producto del trabajo del niño.

**Reflexionar y pensar.** Un profesional siempre piensa y reflexiona sobre lo que ha hecho, está haciendo y hará. Una buena guía para nuestro pensamiento y reflexión es ésta: pensemos antes de enseñar, pensemos mientras estamos enseñando y pensemos cuando hayamos enseñado. Este ciclo constante de *práctica reflexiva* nos ayudará a ser un buen profesional y nos ayudará a que nuestros alumnos aprendan.

**Enseñar.** Si preguntamos a la mayoría de los profesores qué hacen, nos responderán que tienen una labor que les obliga a tener muchas obligaciones y por eso su trabajo nunca está acabado. Las responsabilidades de los profesores y sus tareas son muchas y muy variadas. La enseñanza implica tomar decisiones sobre


Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

4. *Hablar con otras personas sobre los temas que enfrentan a niños y familias.* Identificar una preocupación específica que tengamos sobre los niños y las familias y hablar con otras personas del tema. Por ejemplo, si nos preocupa el número de niños que no tienen una sanidad adecuada, conoceremos los detalles del tema en nuestra comunidad y hablaremos con personas que conozcamos sobre las formas de resolver el problema. Comenzar con nuestro propio círculo de influencia: compañeros, amigos, familia y otros grupos sociales a los que pertenezcamos.
5. *Buscar oportunidades para compartir nuestro conocimiento sobre los niños.* Informar a otras personas sobre las necesidades de los niños hablando con ellos en privado o en público. Por ejemplo, participar como voluntario para entrevistarnos con un grupo de padres de un programa infantil para ayudarlos a compartir cuentos con sus hijos, o con un grupo cívico local que conserve el parque local para discutir sobre equipamientos adecuados para sus hijos.
6. *Compartir nuestros conocimientos del tema.* Informar a otras personas sobre los temas que atañen a los niños de nuestra comunidad, autonomía, o país a través del correo, el teléfono, entrevistas personales o cartas a la prensa. Por ejemplo, si nos preocupa la sanidad adecuada de los niños, contactaremos con los representantes escolares para hacerlos partícipes de nuestra preocupación y descubriremos qué puede hacerse en la escuela para informar a los padres sobre los servicios disponibles. Escribir una carta a un editor describiendo el número de niños de tu comunidad que no tienen una sanidad adecuada.
7. *Identificar a los líderes que puedan llevar a cabo cambios deseables.* Descubrir quiénes son nuestros representantes en los gobiernos local y nacional. Averiguar quiénes son los representantes de la escuela local, las organizaciones sanitarias; en definitiva, saber quién tiene la autoridad suficiente para introducir cambios en los niños y sus familias. Por ejemplo, identificar a los miembros del consejo escolar y a quién representan. Cuando salga el tema, contactar con dicha persona para expresarle tu preocupación y ofrecerle soluciones.
8. *Ponerse en contacto con los legisladores y otros líderes.* Descubrir cuál es la forma apropiada de ponerse en contacto con los legisladores y otros líderes. Seguir los pasos establecidos para entrevistarse con nuestros representantes electos. Por ejemplo, averiguar cómo se rastrea la legislación y ponerse en contacto con el senador de nuestra provincia para expresarle nuestro apoyo acerca de la legislación sanitaria pendiente.
9. *Conseguir el apoyo de otros.* Contactar con otras personas para que nos ayuden a difundir información sobre un tema específico. Por ejemplo, contactar con las autoridades locales a través de correo para informales sobre la necesidad de hacer mejoras de seguridad en el patio de la escuela.
10. *Ser persistente. ¡Los cambios tardan!* Hay muchas formas de mediar entre los niños y sus familias. Identificar un tema que nos apasione y ¡buscar la forma de establecer una diferencia!

---

Contribución de Mary Nelle Brunson, Assistant Chair, Elementary Education, Stephen F. Austin State University.

La educación y el apoyo familiar son papeles fundamentales del profesional de la infancia. El aprendizaje del niño comienza y continúa dentro del contexto de la unidad familiar, sea cual sea dicha unidad. Aprender cómo trabajar cómoda y confidencialmente con los padres es una tarea tan esencial como enseñar a los niños.

**Enrolarse en una conducta ética. La conducta ética** –el ejercicio del comportamiento responsable con los niños, familias, compañeros y miembros de la sociedad– nos permite desarrollar en una práctica profesional ejemplar. Un profesional es una persona ética. Como se dijo anteriormente, la profesión de la infancia tiene un conjunto de promedios éticos que guían nuestro pensamiento y comportamiento. La NAEYC ha desarrollado un Código de Conducta Ético y una Declaración de Compromiso. Ésta es la Declaración de Compromiso:

**Conducta ética**
Comportamiento responsable hacia los estudiantes y los padres, lo que permite ser considerado un profesional.

Como individuos que trabajamos con niños pequeños, nos comprometemos a fomentar los valores de la educación infantil tal como se reflejan en el Código de Conducta Ética de la NAEYC. En la medida de nuestras posibilidades, nosotros:


Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

Como profesor, tendremos la oportunidad de ayudar a identificar y enseñar a alumnos con variedades educativas. Podríamos necesitar mediar para un niño avanzado como Tim, que necesita tiempo para trabajar en solitario. O podríamos necesitar mediar para Lisa, que necesita acceso a instrucción y evaluación individuales. En cada uno de estos casos, nuestra escuela tendrá procedimientos administrativos para determinar quién recibirá el apoyo requerido.

Nuestro deseo de mediar para nuestros alumnos jugará un papel fundamental en quién y para quién se hace. Tim y Lisa sufren el riesgo de desarrollar motivación y autoestima bajas. Lisa ya va por detrás de sus compañeros en la lectura. Éste es un pronóstico que puede empeorar si no se ataja a tiempo. Nuestra habilidad para mediar por alumnos como Tim y Lisa podría afectar al curso de su educación y al resto de sus vidas.

La buena noticia es que tenemos más habilidad de mediación de la que creemos. Los buenos maestros sintetizan y presentan la información eficazmente cada día. También hay otras habilidades que un mediador usa. Además, no estamos solos. Podemos apoyarnos en la experiencia de otros maestros, administrativos, padres y profesionales. Seremos educadores profesionales con acceso a organizaciones y recursos de otros profesores que nos ayudarán en una mediación eficaz para nuestros alumnos, escuela y profesión.

En nuestra práctica privada como profesional que diagnostica, educa y media, hemos encontrado a nuestros mejores aliados frecuentemente en los maestros. Seremos una figura en la que se pueda confiar la vida de nuestros alumnos. Como maestro, podemos ofrecer información y entendimiento que puedan hacer de nosotros un gran mediador para nuestros alumnos y un colega bien valorado en el voluntariado o la mediación profesional. Los mediadores voluntarios son frecuentemente padres que han tenido experiencia en mediación de sus propios hijos y han elegido mediar para otros también. Algunos profesionales como los psicólogos, trabajadores sociales o profesores también sirven como mediadores profesionales. Finalmente, algunos abogados han elegido utilizar su habilidad legal y median para niños. Como maestro, deberíamos considerarnos parte del equipo mediador de cada uno de nuestros alumnos.

¿Y qué ocurre con Michelle, nuestra maestra infantil frustrada? Tiene una posición perfecta para mediar por sí misma, así como para mediar por sus alumnos. ¿Cómo? Ella podría educar a los padres de los alumnos «en peligro» sobre los retrasos en el desarrollo hablando con ellos individualmente u ofreciéndoles charlas colectivas de padres interesados. Podría también buscar un maestro más experimentado en el centro y preguntarle cómo manejaría él/ella esta situación, utilizando así una solución ya probada. Podría pedir al director del centro que estuviera presente en alguna de nuestras clases para que observara al niño directamente. Quizá podría también buscar la ayuda de un profesional de educación especial del personal escolar o que trabaje como consultor del centro. Michelle necesita satisfacer las necesidades de sus alumnos, no sólo en su beneficio, sino también por su propia credibilidad como maestra. Mediar para estos alumnos significa mediar para un estatus como educador.

La mediación no tiene que ser una confrontación. No resulta muy eficaz normalmente gritar o insultar a menos que intentes enfadar a alguien. Ser persuasivo, mantener el control, planear estrategias y hacer un buen uso de los recursos. Y lo que es más importante, prepararnos.

Planear la mediación es similar a planificar una clase. Priorizar la información que necesitamos comunicar y luego decidir la forma más eficaz de presentar nuestro mensaje. Recordemos, ningún argumento es más convincente que la información exacta eficazmente transmitida. Y, después de todo, ¿no es eso enseñar bien?

---

Contribución de J. Abraham Doane, Northwestern Learning Consultants, Chicago, Illinois.

- Continuaremos aprendiendo, creciendo y contribuyendo como profesionales.
- Honraremos los ideales y principios del Código de Conducta Ética de la NAEYC[2].

Puede revisar el Código de Conducta Ética de la NAEYC online (http://www.naeyc.org/resources/position_statements/pseth98.htm) y comenzar ya a incorporar las prácticas éticas de la profesión a sus interacciones con los niños y compañeros.

**Buscar Oportunidades de Desarrollo Profesional Continuo.** ¿Cuándo, si es que esto ocurre alguna vez, nos convertimos en un profesional «definitivo»? Tiene mucho más sentido decir que siempre nos encontramos en el proceso de convertirnos en un profesional. Un profesional nunca es un producto acabado; siempre está involucrado en el proceso de estudiar, aprender, cambiar y convertirse en más profe-

Para controlar nuestro progreso en la profesionalidad utilizando la versión online de la Lista de Desarrollo Profesional, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison**, seleccione cualquier capítulo y luego elija el módulo de Recursos.


Copyrighted Material

sional. Los Profesores del Año y otros que comparten contigo sus filosofías y creencias siempre están convirtiéndose en más profesionales.

Convertirse en un profesional significa que participaremos en el aprendizaje y educación más allá del mínimo exigido para nuestro puesto actual. También queremos sopesar los objetivos de nuestra carrera y los títulos que necesitaremos para puestos de más responsabilidad.

## LA DIMENSIÓN PÚBLICA

La cuarta dimensión de la práctica profesional es la dimensión pública. Esta dimensión incluye la mediación, la articulación y la representación.

**Mediación** El acto de involucrarse en estrategias diseñadas para mejorar las circunstancias de los niños y sus familias. Los mediadores deberían ir más allá de sus clases diarias o responsabilidades en programas profesionales y colaborar con otros.

**Mediación. La mediación** es el acto de hablar a favor de las causas de los niños y sus familias a la profesión y al público. Hay muchos temas para mediar en las vidas de los niños y sus familias. Algunos de los temas que necesitan mediación tienen que ver con la calidad de los programas, el abuso y la falta de prevención, la pobreza en los niños, un buen alojamiento y la salud. Algunas cosas que podemos hacer para mediar son las siguientes:

- Unirnos a una organización profesional infantil. Estas organizaciones tienen afiliados locales y estudiantes. Son muy activos a la hora de mediar por los niños y se puede formar parte de un comité o implicarse de alguna otra manera. Al final de este capítulo encontraremos información para contactar con algunas organizaciones.
- Organizar un grupo de mediación en nuestro programa o como parte de nuestra clase. Seleccionamos un tema crítico que pueda ser estudiado y desarrollamos estrategias para aumentar el interés público sobre el tema.

**Comunicarse con otras personas.** Expresarse con claridad sobre lo que nosotros y la profesión hacemos y hablar con los padres y el público es esencial para ayudar a los niños y las familias a tener éxito. Los profesionales de la infancia deben estar al corriente e informados sobre la profesión y los temas que le atañen. Al mismo tiempo, tienen qué poder discutir estos temas con el público, los medios de comunicación, las familias y cualquier otro miembro de la sociedad.

▲ **Un profesional nunca es un producto «acabado». Colaborar con otros profesionales que comparten su filosofía es una forma excelente de continuar su desarrollo profesional. ¿Cuáles son las otras formas?**

**Representación. La representación** es el proceso de actuar de la mejor manera posible en nombre de los niños y sus familias. Implica tomar un modelo de un profesional y defenderlo, incluyendo nuestra forma de vestir, de peinarse, de hablar y actuar. Es importante que los profesionales causen buena impresión. No podemos practicar bien nuestra profesión o esperar recibir el respeto de padres y público si no nos esforzamos siempre por hacerlo bien. Nuestro aspecto físico y nuestro comportamiento establecen una diferencia. Y, nos guste o no, las primeras impresiones cuentan para muchas personas. Cómo aparecemos ante otros frecuentemente establece el tono de nuestras interacciones personales. Así que deberíamos siempre tener el mejor aspecto posible, hacerlo lo mejor que sepamos y ser la mejor persona que podamos ser.

Éstas, por tanto, son las cuatro dimensiones de la profesionalidad –personal, educativa, profesional y pública–. Si a ellas le añadimos qué somos y para quién trabajamos, podremos representarnos a nosotros mismos y a la profesión muy bien. Podemos realizar nuestro desarrollo profesional completando ahora la Lista de Desarrollo Profesional mostrada en la Figura 1.3.



Copyrighted material

## ¿POR QUÉ HAY ACUERDOS PARA ATENDER LA DIVERSIDAD?

En cada capítulo de este libro, hay una sección de Atención a la Diversidad (**véase p. 20**). Estos Vínculos a la Diversidad están diseñados para lo siguiente:

- Ayudar a convertirnos en una persona mejor y en un maestro que tenga un entendimiento profundo y amplio de los distintos antecedentes de los niños a los que enseña.
- Permitir enseñar a todos los alumnos, independientemente de sus contextos culturales, étnicos o socioeconómicos.
- Aportar ideas que fomenten el desarrollo intelectual, social, personal y cultural de todos los niños independientemente de su género, contexto cultural o estatus socioeconómico.
- Ayudar a aplicar el conocimiento e información multiculturales a tu enseñanza. Cada día querremos explorar las oportunidades que los programas nos ofrecen para incorporarles ideas e información multiculturales.
- Permitir que nosotros y los alumnos vivan felices y productivamente en un mundo multicultural.

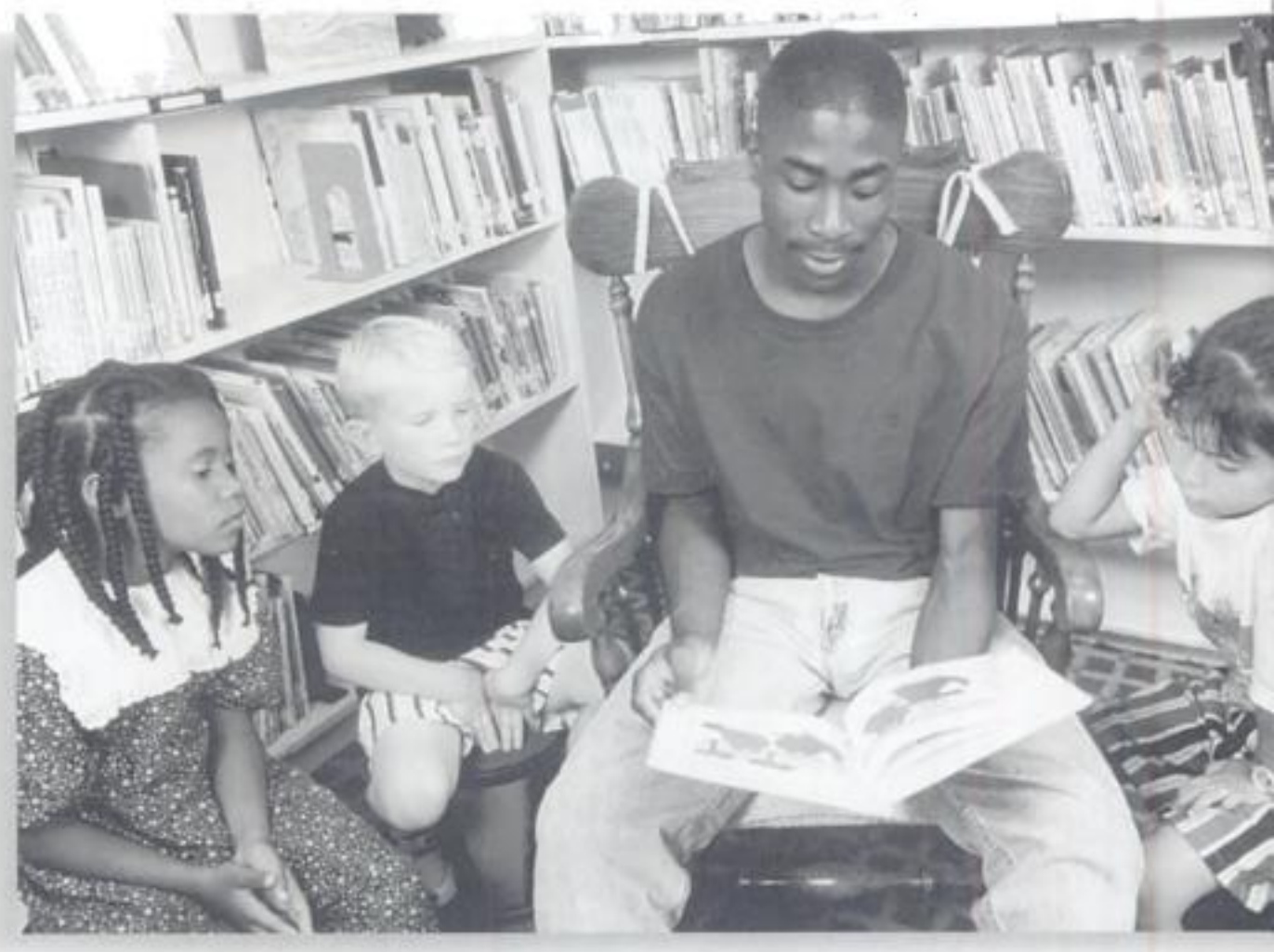



Para completar una actividad relacionada con el tema de Atención a la Diversidad, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison**, seleccione el Capítulo 1 y luego elija el módulo Atención a la Diversidad.

## ¿CÓMO PODEMOS PREPARAR PARA TRABAJAR EN LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA?

Una carrera como profesional de la educación infantil puede ser muy gratificante. La Figura 1.3, Plan de Acción para el Desarrollo Profesional, subraya algunas cosas importantes que podemos hacer para que nuestra carrera sea feliz y productiva, tanto para nosotros como para los niños y las familias con las que trabajamos. Revise ahora la Figura 1.3. En cada dimensión, reflexionamos con cada elemento y consideramos cómo podemos aplicarlo a nuestro crecimiento profesional.

Hemos considerado muchas dimensiones acerca de lo que supone ser un profesional de la infancia. En este punto podemos preguntarnos cómo continuar nuestro camino en la profesionalidad. Este camino es como cualquier otro. Comienza con un plan bien definido y pasos iniciales –uno de los cuales puede ser completar la Figura 1.4–. Después de que evaluemos dónde estamos en nuestro camino hacia la profesionalidad, usaremos las sugerencias que se dan para desarrollar un plan y una temporalización para conseguir los objetivos profesionales el año próximo.



**Analice honestamente sus sentimientos y actitudes cuando trabaje con niños. No todo el mundo tiene las habilidades y el temperamento necesario para llevar a cabo una enseñanza eficaz de niños.**

Copyrighted material

# Consejos para enseñar respeto y tolerancia

Cuando le pregunté a mi clase si alguien había visto la pelota que estaba sobre mi mesa y mis alumnos dijeron: «Un bilingüe la cogió», sabía que tenía un problema. Mis alumnos de tercer curso tenían prejuicios contra un grupo de niños hispano-parlantes a quienes no conocían y con quienes tenían muy poco contacto. Aquí leemos algunos consejos para enseñar respeto y tolerancia que yo utilizaba para cohesionar a mis grupos.

1. *Iniciar una conversación*. Hacer una pregunta abierta. Por ejemplo, les pregunté a los alumnos de tercer curso: «¿Qué significa bilingüe?» La mayor parte de los niños no lo sabían. Algunos pensaban que significaba «de Méjico» o «no muy listo». Así, supimos que debíamos empezar por usar los mecanismos de la lengua para explorar la definición de «bilingüe».
2. *Dirigir la atención hacia los valores de los niños*. ¿Te gustaría alguien simplemente porque así te lo han ordenado? Los niños deben ganarse el respeto de sus compañeros. Así que pensamos en las cosas que valoran los niños. Los niños que practican deportes o tocan instrumentos se ganarán un respeto inmediato. Por tanto, aprovecha cualquier oportunidad para potenciar el talento de los alumnos. Hacer espectáculos, lecturas de poemas, eventos en vacaciones o actos improvisados si a los niños les apetece. Por ejemplo, una alumna dijo que tocaba «América la Bella», una canción que tratamos en Estudios Sociales. Cuando el aula de música quedó libre, fuimos y la escuchamos. Otra alumna que nos dijo que bailaba la salsa trajo un casete al día siguiente y nos los mostró. ¡Los niños quedaron impresionados!
3. *Ver es creer*. Discutir cualquier tipo de talento y conocimiento especial que tengan los alumnos, pero un paso más allá. Hace que los niños den a la clase ejemplos visuales de su talento, como por ejemplo una clase de patinaje de velocidad, una maqueta de un barco acabada, tocar una canción con la armónica y cosas por el estilo. ¡Muchos niños tienen un talento especial! Déjales que lo compartan.
4. *Usar la historia y los eventos actuales*. Will Smith, Michael Jordan y Jennifer López hacen que la gente olvide la raza y el color. Encontrar gente pasada y presente que formen parte de un grupo étnico y convertirlos en su modelo. Un alumno apreciado del grupo objeto puede ayudarnos a establecer un puente entre dos grupos. Por ejemplo, la mejor forma de que dos personas se lleven bien es pasar algún tiempo juntas y construir el respeto y la confianza de manera natural. Por tanto, los alumnos que interactúan durante todo el día en pequeñas formas aprenderán pronto a tolerar y apreciar las diferencias. Podremos incluso quedar recompensados al ver cómo se forjan amistades duraderas. *Contribución de Rebecca Leo, Enders-Salk Elementary, Schaumburg, Illinois.*
5. *Poner a todos en la misma situación*. Si la diferencia es la lengua, enseñar a una clase o repartir papeles escritos en otra lengua. Si las diferencias son culturales, repartir un cuestionario sobre un evento cultural del grupo minoritario. Discutir con los alumnos cómo se sienten cuando están confundidos por la lengua y la cultura.
6. *Enfatizar la igualdad*. Usar el programa para darles a los niños oportunidades de discutir sobre los problemas universales de los niños que se sorprendieron gratamente cuando un niño popular en nuestra clase se dio cuenta y dijo: «¡Soy bilingüe!». *Ilustrar cómo somos*. Por ejemplo, en Estudios Sociales discutir las reglas paternas, o el molesto hermano. Usar las Matemáticas para hablar de las concesiones o la hora de irse a dormir.
7. *Ser un explorador*. Buscar permanentemente talentos especiales y conocimiento entre los alumnos. Puede que ellos no se den cuenta de que hacer tamales o afinar un piano son cosas únicas. Usar el programa para hacerles preguntas: ¿Ha visitado alguien Puerto Rico? ¿Alguien habla dos o tres idiomas? ¿Alguien va a la escuela los sábados? Nosotros y los alumnos que-



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

## FIGURA 1.4 Evalúe su desarrollo profesional

Lea cada uno de los quince resultados deseados en la profesión listados a continuación. 3 puntos si ha conseguido el resultado completamente; 2 puntos si está haciendo un progreso satisfactorio; y 1 ha comenzado su camino hacia el objetivo.

*Criterios de Puntuación*

3 Logro completo
2 Progreso bueno
1 Necesito comenzar

| Logro Profesional Deseado | Mi puntuación |
|---|---|
| 1. He reflexionado y redactado mi filosofía de la educación y cuidado de los niños. | |
| 2. Tengo un plan de carrera profesional para el año próximo que incluye logros y objetivos que me esforzaré por cumplir como profesional. | |
| 3. Me dedicaré a estudiar y participar en programas de formación que mejoren mi conocimiento y competencia relacionados con la enseñanza y el cuidado de los niños. | |
| 4. Soy una persona a la que se le puede enseñar. | |
| 5. He trabajado o estoy trabajando en una carrera o título para mejorar mi vida personal y mi vida como profesional. | |
| 6. Intento mejorar como persona participando en programas personales de auto-desarrollo. | |
| 7. Practico en mi vida propia y en el modelo buenos hábitos morales y comportamiento ético. Animo a otros a actuar éticamente. | |
| 8. Actúo profesionalmente y animo a otros a hacer lo mismo. | |
| 9. Coloco en primer lugar los mejores intereses para los niños, sus padres y la profesión para tomar decisiones sobre lo que constituye calidad en la enseñanza y cuidados. | |
| 10. Conozco y estoy familiarizado con la historia de mi profesión, la terminología, los temas, el desarrollo contemporáneo y las tendencias actuales. | |
| 11. Consciente y constantemente encuentro formas de aplicar conceptos y el conocimiento sobre lo que es mejor para los niños en mi docencia y cuidados.<br>12. Pertenezco a una organización profesional y participo en actividades profesionales tales como fiestas, grupos de estudio, comités y convenciones. | |
| 13. Medio en mi profesión y a favor de las necesidades y derechos de los niños y sus familias. | |
| 14. Implico a los padres en mi programa, los ayudo y animo en sus papeles como cuidadores primarios y maestros. | |
| 15. Busco el consejo y cooperación de otros profesionales y de grupos en mi trabajo con los niños, padres y familias. | |
| PUNTUACIÓN TOTAL | |

*Resultados*

40-45 Ya es un profesional consumado. Puede mejorar sus habilidades. Puede ser un gran mediador y mentor para otros, ayudándoles en sus carreras.

39-30 Ha logrado muchas cosas y está creciendo en su desarrollo profesional. Está listo para seguir los pasos sucesivos y asumir un papel profesional más activo.

29-0 Está listo para construir una base de profesionalidad y desarrollar planes para ser un profesional. Busque a profesionales consumados para que actúen de mentores y le guíen.



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

- *El maestro como líder de formación.* Los maestros siempre han sido responsables de la clase y de la instrucción del programa, pero este papel se realza ahora y se le da un papel mucho más prominente a lo que los maestros de educación infantil hacen, por ejemplo, planificar lo que los niños aprenderán, guiarlos y enseñarlos de forma que aprendan, evaluar lo que aprenden y adecuar el ambiente del aula para que aprendan.
- *Enseñanza intencional de estado, distrito; objetivos de programa y estándares.* La enseñanza intencional ocurre cuando los instructores enseñan con un objetivo, tienen claro lo que enseñan y lo hacen de forma que los niños adquieren conocimientos específicos y habilidades. En este contexto, los maestros pasan más tiempo durante el día enseñando y hacen un esfuerzo consciente por implicarse en el proceso de aprendizaje de cada niño. Este proceso de enseñanza intencional puede y debe ocurrir en un contexto centrado en el alumno. Además, sólo ocurre en ocasiones y propósitos específicos a lo largo de la jornada escolar.
- *Responsabilidad de aprendizaje basada en la actuación.* Los maestros de hoy día son mucho más responsables del aprendizaje de los niños. Previamente, el énfasis estuvo en el proceso de escolarización. Los maestros eran capaces de explicar su papel en los siguientes términos: «Le enseñé a Mario cómo...». Hoy día, el énfasis está en «¿Qué ha aprendido Mario?» y «¿Aprendió Mario lo que necesitaba para estar en o por encima de este nivel?».
- *Énfasis creciente en evaluar el aprendizaje del niño y utilizar los resultados de la evaluación para planificar la evaluación de la enseñanza. El aprendizaje y la planificación se han convertido en una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.*
- *Un nuevo significado de educación centrada en el niño.* Los profesionales de la infancia han mediado siempre entre la educación centrada en el niño y las teorías. Esto es cierto hoy día. Todo lo que tratamos en este libro se basa en que el niño es el centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desafortunadamente, no todos los maestros han practicado los enfoques centrados en el niño, ni tampoco han convertido el aprendizaje del niño en una prioridad. Esto está cambiando. Incluidas en el enfoque centrado en el niño, están las ideas de que el niño puede aprender a niveles altos de consecución; que los niños desean aprender; y que son capaces de aprender más cosas de las que comúnmente se piensa. De esta forma, un concepto nuevo centrado en el niño acoge todas las facetas del niño: social, emocional, física, lingüística y cognitiva.

A medida que el campo de la infancia continúa cambiando, los detalles de nuestro papel como profesional de la infancia continúan puliéndose. Queremos dedicarle el tiempo y la energía necesaria para mantenerse actualizado, ¡convierta esta época en un redescubrimiento fascinante!

## ACTIVIDADES PARA MAYOR ENRIQUECIMIENTO

### APLICACIONES

1. Recuerde a los maestros que influyeron en nosotros. ¿Cuáles de sus características pensamos imitar?
2. Escribir nuestra filosofía de la educación y compartirla con otras personas. Hacerles que critiquen su comprensión, claridad y significado. ¿Cómo vemos los cambios que le han sugerido?
3. Las metáforas son una forma eficaz de expresar significados e ideas. También son una buena forma de reflexionar sobre ti mismo, nuestras creencias y nuestra docencia. Por ejemplo, algunas de las metáforas que mis alumnos han identificado por ellos mismos son el profesor como líder, como preparador y como facilitador. Aumente esta lista y luego identifique la metáfora que mejor


Copyrighted material

describa su concepción de la docencia en este momento. Use éstas y otras metáforas para ayudarle a desarrollar su filosofía de la educación.

### EXPERIENCIAS DE CAMPO

1. Asistir a reuniones locales de una organización de profesionales de la infancia en nuestra zona. ¿Qué temas están tratando estos grupos profesionales locales? ¿Cómo abordan dichos grupos las necesidades de sus miembros? ¿Y las de los niños y sus familias? ¿Nos uniríamos a la organización que hemos visitado?
2. Muchos distritos escolares locales eligen y premian a los profesores del año. Contactar con estos profesores y hacerles compartir nuestras ideas y las actitudes que hicieron que sus compañeros los eligieran profesores del año. Planifica cómo se integrarían estas cualidades en nuestro plan de desarrollo personal.

### INVESTIGACIÓN

1. Entrevistar a profesores de preescolar y guardería sobre los temas de educación en las horas de trabajo que creen contribuirían a su desarrollo profesional.
2. Entrevistar a cinco profesionales de la infancia para determinar lo que creen que constituye la profesionalidad y cómo los profesionales deben implicarse más en el aumento de la profesionalidad.
3. Entrevistar a profesionales sobre las carreras que relacionan a los niños y los padres. ¿Cómo llegaron ellos a sus trabajos? ¿Existe evidencia de que planificaron sus carreras? ¿Creen que disfrutarían de una carrera alternativa en la educación? ¿Por qué?
4. Entrevistar a maestros de varios programas y agencias para determinar sus creencias centrales sobre la docencia y las bases para ser un profesional. Haz una lista con estas creencias centrales y reflexiona sobre ellas a medida que continúe considerando nuestra filosofía de la educación.

## LECTURAS PARA MAYOR ENRIQUECIMIENTO

CATRON, C.E. y ALLEN, J. *Early Childhood Curriculum: A Creative Play Model*, 2ª ed., Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall, 1999.

*Esta guía comprensiva ofrece información sobre la planificación de programas con un programa desarrollador basado en el juego para niños de hasta cinco años. Cubre los principios básicos e investigación actual basados en los programas de la infancia.*

DEVRIES, R. *Developing Constructivist Early Childhood Curriculum: Practical Principles and Activities*. New York: Teachers College Press, 2002.

*Aporta una interpretación constructivista del currículum apropiado desde un punto de vista desarrollador en la educación infantil. Ofrece una base lógica teórica y consejos prácticos para llevar a cabo actividades específicas en el aula. Se usan viñetas descriptivas para mostrar cómo el razonamiento de los niños y las intervenciones del maestro se transforman en el curso de la experiencia extendida con una actividad física o un juego de grupo.*

HENNIGER, M.L. *Teaching Young Children: An Introduction*. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall, 1999.

*Esta visión del desarrollo infantil –que incluye discusiones sobre cómo guiar a los niños, trabajar con familias y apreciar la diversidad– ayudará a los maestros a facilitar todos los aspectos del crecimiento hasta los ocho años.*

PACIOREK, K.M. y MUNRO, J.H. (eds.) *Early Childhood Education 2002-2003*. New Cork: McGraw Hill Collage Division, 2002.

Copyrighted Material

*Perteneciente a una serie de más de setenta y cinco volúmenes, cada uno específicamente diseñado para ofrecer acceso apropiado y fácil a una amplia gama de artículos actuales y cuidadosamente seleccionados de algunos de los periódicos, revistas y publicaciones más respetadas hoy día.*

SARACHO, O.N. y SPODEK, B. (eds.) *Contemporary Perspectives on Early Childhood Curriculum*. Greenwich, CT: Information Age Publishing Inc, 2002.

*En esta obra se presentan conceptos y perspectivas diferentes sobre el currículum infantil. La manera en la que los autores definen el currículum sigue siendo algo vaga, pero el enfoque en el desarrollo curricular es consecuente. Los promotores del currículum establecen objetivos, ponen en marcha experiencias, diseñan contenidos y evalúan las experiencias y los resultados.*

SCHILLER, P.B. y PHIPPS, P. *The Daily Curriculum for Early Childhood: Over 1,200 Easy Activities to Support Multiple Intelligences and Learning Styles*. Beltsville, MD: Gryphon House, 2002.

*Un plan completo para cada estilo de aprendizaje para niños de tres a seis años. Organizado por temas, incluye un círculo matinal y una reflexión de final del día, así como actividades diferentes para cada centro de aprendizaje.*

SEEFELDT, C. *The Early Childhood Curriculum: Current Findings in Theory and Practice, 3rd ed.* New York: Teachers College Press, 1999.

*Incluye capítulos sobre la inclusión y el mundo multicultural del aula infantil, una revisión de desarrollos actuales en la materia y estrategias de enseñanza. Esta información permitirá a los educadores tomar decisiones sobre qué contenido curricular es apropiado para los niños.*

WHITE, S.C. y COLEMAN, T.M. *Early Childhood Education: Building a Philosophy for Teaching*. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall, 2000.

*En este libro se tratan temas de la infancia en el contexto de la sociedad, familia y aula, que influyen en el cuidado y la educación infantil desde el nacimiento hasta los ocho años para ayudar a los maestros a construir su filosofía de enseñanza. Está diseñado para ayudar a los alumnos a desarrollar una identidad profesional y ganar confianza en su habilidad para responder a las necesidades educativas de los niños en la sociedad contemporánea.*

WILES, J.W. *Curriculum Essentials: A Resource for Educators*. Boston: Allyn & Bacon, 1999.

*Contiene recopilaciones de fechas y eventos importantes, definiciones de currículum, nombres relevantes en el estudio curricular, así como una introducción a las filosofías y teorías que influyen en el currículum.*

WISEMAN, D., COONER, D. y KNIGHT, S. *Becoming a Teacher in a Field-Based Setting*. Stamford, CT: Wadsworth, 2001.

*Este texto ofrece un marco tradicional para un curso de métodos o de educación, además de añadir el componente básico del área. La evaluación del portafolio se explica en el texto y se ilustra a través de varias actividades.*

## VÍNCULOS PARA EL APRENDIZAJE

### ENLACES CON LA WEB

Wheelock College Institute for Leadership and Career Initiatives
http://institute.wheelock.edu

*La asistencia técnica del centro, cursos de reciclaje, investigación y actividades para extender la información están diseñados para ayudar a las instituciones educativas a ofre-*



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

National Resource Center for Family Centered Practice
http://www.uiowa.edu/~nrcfcp/index.html

*El* National Resource Center for Family Centered Practice *ofrece asistencia técnica, personal de formación, investigación y evaluación, así como información sobre programas basados en la familia y temas sobre servicios públicos y privados de agencias estatales, locales y comunidades de los Estados Unidos de América.*

The Child Care Circle
http://www.thechildcarecircle.com/index.html

*Conecta a profesionales de la atención al niño, preescolar y educación de la primera infancia en la red.*

Teacher Information Network
http://www.teacher.com

*Con listas de organizaciones, recursos, sitios y departamentos gubernamentales, TIN es un portal único para todo tipo de recursos que el profesor buscaría en la red. Chatee con otras personas, pida una cuenta de correo gratuita o simplemente manténgase al día en las últimas tendencias en TIN.*

## REVISTAS ELECTRÓNICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

Children's Advocate
http://www.4children.org/childadv.htm

*Una revista bimensual publicada por la Action Alliance for Children que cubre temas y políticas que afectan a los niños tanto a nivel nacional como internacional. Temas tanto actuales como del pasado están disponibles en la red.*

Early Childhood News
http://www.earlychildhoodnews.com

*Una revista sobre el desarrollo profesional en educación infantil primaria,* Early Childhood News *es una fuente de recursos útil para todos los interesados en educar a los líderes del mañana y los alumnos de hoy.*

Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education
http://ericeece.org

*Ofrece información para los educadores, padres y familias interesados en el desarrollo, la educación y el cuidado de los niños.*

The Future of Children
http://www.futureofchildren.org

The Future of Children *es una revista de mediación electrónica que se publica cuatrimestralmente por la* David and Lucile Packard Foundation. *Tiene artículos en la red sobre temas concernientes a la salud y el bienestar de los niños.*

Instructor Magazine
http://teacher.scholastic.com/products/instructor.htm

*Ideas prácticas para el aula e información sobre el desarrollo profesional del maestro.*

Teacher Magazine
http://www.teachermagazine.org

*Trata temas desde preescolar hasta el grado doce.*

## ORGANIZACIONES PROFESIONALES

Las siguientes agencias están dedicadas a mejorar la práctica profesional. Contacte con ellas para conseguir información sobre sus programas, puestos e iniciativas profesionales y de mediación con los niños.



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

# *Capítulo 2*

*La única forma de estar seguro de que un niño aprende es examinarlo regularmente y mostrar a todo el mundo, especialmente a los padres, los resultados de las pruebas.*

EL PRESIDENTE GEORGE BUSH

Copyrighted material

# Observación y evaluación de los niños pequeños: *enseñanza eficaz a través de la evaluación apropiada*

**Cuestiones de interés:**

- ¿Qué es la evaluación y por qué es importante?
- ¿Por qué es importante para ti saber cómo evaluar?
- ¿Cuáles son los propósitos y utilidades de la evaluación y la observación?
- ¿Cuáles son las formas más importantes de evaluar el desarrollo, el aprendizaje y el comportamiento del niño?
- ¿Qué temas están implicados en la evaluación?

El profesor de jardín de infancia, Jesse Jones, quiere asegurarse de que Amanda conoce los sonidos iniciales que se han dado en clase durante las dos últimas semanas. La profesora de primer grado Mindy McArthur quiere saber el número de palabras de clase con las que César está familiarizado. El profesor de tercer grado José González quiere saber si su clase puede aplicar a la vida real lo que han aprendido. Decisiones, decisiones, decisiones.

Los minutos, horas y días se llenan con decisiones sobre la evaluación. Abundan preguntas como: «¿Para qué está ahora listo Jeremy? ¿Qué les digo a los padres de María sobre su desarrollo en lenguaje? La actividad que utilicé en un grupo numeroso la semana pasada no funcionó. ¿Con qué podría sustituirla?». Una evaluación adecuada puede ayudarle a encontrar las respuestas a éstas y otras preguntas relacionadas con cómo enseñar y qué es mejor para los niños en todas las áreas de desarrollo.

## ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN?

Gran parte de la vida de los niños está sujeta e influenciada por la evaluación y la de otras personas. Como profesional de la primera infancia, la evaluación influirá en nuestra vida profesional y será una herramienta vital para nuestra práctica profesional. La evaluación bien hecha es una de nuestras mayores responsabilidades y puede beneficiar el aprendizaje de nuestros alumnos.

**La evaluación** es el proceso de recogida de información sobre el desarrollo, aprendizaje, salud, comportamiento, progreso académico, necesidades especiales y logros de los alumnos. La Figura 2.1 resume las finalidades de la evaluación.

La evaluación discurre fundamentalmente a través de los siguientes procesos: observación, examinar a los alumnos con exámenes preparados o hechos por el profesor y evaluación del producto de los alumnos. Probablemente usemos estos tres procedimientos en nuestra docencia. Recordamos que los procedimientos de evaluación deberían mantenernos informados de nuestra instrucción, de forma que podamos dar lo mejor a los alumnos. Nuestro objetivo es ayudar a los niños a tener buenos resultados.

Para revisar las cuestiones de interés online del capítulo, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison** y seleccione el Capítulo 2.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

- *Ofrece evaluación continua en el curso académico.* La actuación de los niños y sus logros se evalúan continuamente, no sólo al final de un curso o un período académico a través de exámenes normalizados.
- *Está integrado en el programa.* Los niños son evaluados sobre lo que hacen y a través del programa.
- *Es un proceso colaborador que implica a los niños, profesores y, en muchos casos, a los padres.* Éste es un intento por salir de la evaluación enfocada en el profesor y hacerla más centrada en el niño.
- *Está dirigida a ayudar a los profesionales y padres a aprender más de los niños.* Todas las áreas –socio-emocional, lenguaje, cognitiva y física– son evaluadas. Se evalúa al niño por completo en vez de un conjunto de habilidades. En este sentido se centra en el niño y es humanística.
- *Evalúa lo que los niños como individuos son capaces de hacer.* La evaluación auténtica mide lo que los niños son capaces de hacer como individuos, en contraposición a la comparación entre un niño y otro, como se hace frecuentemente.
- *Forma parte del proceso de aprendizaje.* Por ejemplo, una maestra de tercero, como parte de un proyecto social, visita un centro de reciclaje. Hizo una presentación a la clase en la que utilizó el retroproyector para ilustrar los puntos principales, mostró un póster con fotos que sacó del centro y presentó algunas gráficas de los productos que más se reciclaban. De esta manera, fue capaz de mostrar una gama más amplia de lo que había aprendido.

**Portafolio** Recopilación de muestras del trabajo de los niños y observación del profesor recogida a lo largo de un período de tiempo.

Hoy día muchos profesores usan el portafolio –una recopilación de muestras y productos de trabajo de los niños, así como observación del profesor, recogida a lo largo de un período de tiempo–. Las decisiones sobre lo que poner en el portafolio varían, pero ejemplos pueden ser trabajo escrito, trabajo artístico, cintas de audio, dibujos, maquetas y otros materiales que atestigüen lo que el niño es capaz de hacer. Algunos maestros dejan que los niños pongan sus mejores trabajos en el portafolio; otros deciden con los niños lo que va a ser incluido; otros incluso deciden por ellos mismos qué incluir. El portafolio es muy útil, especialmente en las reuniones de padres y profesores. Tal portafolio incluye las notas sobre los logros, las listas hechas por el maestro o los niños, muestras de trabajos artísticos, fotos, revistas y otra documentación.

Además, algunos maestros usan tecnología para desarrollar portafolios digitales. Éstos pueden estar apoyados por los tradicionales o no. Los portafolios digitales incluyen libros y revistas que los niños tienen en sus ordenadores y luego ilustran con cámaras digitales. Un punto importante que se debe recordar, y que frecuentemente se olvida, es que los portafolios son sólo parte de la evaluación del niño.

Para más información sobre la evaluación auténtica, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 3 y luego elija el vínculo al módulo de Aprendizaje para conectarse con el sitio de la Evaluación y las Normas.

## EVALUACIÓN PARA LA PREPARACIÓN A LA ESCUELA

Por obligación legal, muchas escuelas evalúan a los niños de alguna manera antes o durante su ingreso en la escuela. La Tabla 2.1 muestra los métodos formales de evaluación.

Algún tipo de examen se da en el ingreso al jardín de infancia para evaluar la disponibilidad escolar. Desafortunadamente, los niños se clasifican en base a lo bien que hacen estos exámenes. Cuando la evaluación es correcta y los resultados se usan para una docencia apropiada para el desarrollo, esta evaluación es correcta y útil.

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN INICIAL

**Las pruebas de evaluación inicial** dan al personal escolar una visión amplia de lo que saben los niños y de lo que son capaces de hacer, así como de su estado físico y



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

▲ **Muchos distritos escolares llevan a cabo un sistema de evaluación integral para niños que ingresan en los jardines de infancia, que pueden incluir tests de la visión, audición y habla.**

**Observación** El acto intencional y sistemático de fijarse en el comportamiento de un niño o de varios en un contexto, programa o situación particular.

**DIAL-R.** El test DIAL-R es un instrumento diseñado para evaluar a un grupo numeroso de alumnos de pre-jardín de infancia. Necesita unos veinticinco o treinta minutos e implica observación individual de habilidades motrices, conceptos y desarrollo del lenguaje. El equipo de evaluación consiste en un coordinador, un operador para cada una de las habilidades y voluntarios para matricular a los padres y niños.

**El Informe de Observación Infantil de Alto Alcance.** Este test (COR) para niños de entre dos años y medio y seis años se utiliza por parte de los maestros y otro tipo de observadores para evaluar el desarrollo de los niños observando sus actividades diarias de clase[1]. El COR mide el progreso de los niños en todas las facetas de su desarrollo, tanto si el maestro está utilizando el programa de Alto Alcance como si no. El COR evalúa toda la variedad de procesos del desarrollo infantil en iniciativa, relaciones sociales, representación creativa, música y movimiento, lengua y capacidad de leer y escribir, lógica y matemáticas. No está limitado, como la mayoría de los tests, a las matemáticas y a la lengua, en las que sólo hay una respuesta correcta.

## ¿QUÉ ES LA OBSERVACIÓN?

La **observación** es uno de los métodos más utilizados para la evaluación. La Tabla 2.2 ofrece información y directrices sobre la observación y otros métodos informales de evaluación.

Sólo hay una base para la observación: los niños deben sentirse libres para expresarse y así revelar aquellas necesidades y actitudes que de otra manera permanecerían ocultas o reprimidas en un contexto que no les permitiera actuar espontáneamente. Un observador necesita, obviamente, algo que observar; y si debe ser entrenado para ser capaz de ver y reconocer la verdad, también debe tener a su disposición niños situados en contextos que les permitan manifestar sus rasgos personales[2].

Los profesionales reconocen que los niños son más de lo que mide un examen. La observación es un mecanismo «auténtico» de aprender cosas sobre los niños –lo que saben y son capaces de hacer, especialmente, cuando ocurre en contextos naturales como el aula, centros de educación infantil, patios y hogares–. La observación es el acto intencional y sistemático de fijarse en el comportamiento de un niño o de varios en un contexto, programa o situación particular. También es conocida como *vigilancia infantil* y es una forma excelente de descubrir el comportamiento y aprendizaje infantiles.

### PROPÓSITOS DE LA OBSERVACIÓN

La observación tiene la finalidad de recopilar información en la que basar decisiones, hacer sugerencias, desarrollar el programa, planificar actividades y estrategias de aprendizaje y evaluar el crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantiles. Por ejemplo, cuando los profesionales y padres observan a los niños, no ven realmente o no se preocupan por lo que el niño está haciendo o por qué lo hace, mientras estén seguros y se comporten disciplinadamente. Sin embargo, el significado e importancia de los comportamientos críticos se queda sin observar, si la observación se hace de manera informal y se limita a un «acto no sistemático».



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

# Observando a Will

Bienvenidos a la clase de Ms. Liz. Observaremos a Will. Es el chico energético vestido con un peto y una camiseta amarilla. Queremos que os animéis a aprender tanto como podáis de Will, sus amigos, su profesora (Ms. Liz) y la clase. Antes de que os centréis en fotos determinadas, observar a la clase en general. Reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué consideraciones generales haríais con respecto a la colocación de la clase, la organización de materiales y el equipo? Basándose en la observación, ¿qué recomendaciones haríais si ésta fuera nuestra clase? ¿Colocaríais la clase de otra forma?
- Basándose en la observación de la relación de los niños con los materiales y sus compañeros, ¿qué diríais sobre su desarrollo, competencia social y comportamiento en el juego? ¿Cómo se llevan los niños y Ms. Liz?
- ¿Están los niños a gusto en la clase aceptando retos, trabajando juntos y expresando sus emociones?
- ¿Creéis que Ms. Liz tiene una clase centrada en el niño? ¿Cómo apoya la observación esta afirmación?
- ¿Creéis que los niños pasan más tiempo participando en experiencias prácticas o relacionadas con la profesora?
- ¿Puede caracterizarse la clase de Ms. Liz como un contexto de aprendizaje activo? ¿Cómo y por qué?
- ¿Qué podéis inferir de la equidad de sexos y la forma en la que los niños y niñas son tratados en la clase de Ms. Liz?
- Señale cinco cosas que los niños aprenden de las actividades motrices. ¿Cómo apoya el juego exterior el aprendizaje de los niños?

P-1

El desarrollo de la escritura y lectura es importante en programas de la infancia. En P-1, ¿qué está haciendo Ms. Liz para apoyar el desarrollo de la lectura y escritura en los niños? ¿Qué se puede inferir del comportamiento de los niños con relación a la lectura y la escritura? Obsérvese en P-2 cómo Ms. Liz apoya la autonomía de Will y «lo que puede hacer por sí mismo». Basándose en la observación de P-3, ¿cuáles son las cinco cosas que Will

**P-2**

Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

ción, los profesionales pueden determinar si las habilidades de los niños están en una escala normal de crecimiento y desarrollo.

- *La observación es útil para evaluar el rendimiento del niño a lo largo del tiempo.* La documentación de la observación diaria, semanal o mensual de los comportamientos de los niños ofrece una base de datos para la evaluación acumulativa de los resultados y desarrollo de cada niño.
- *La observación ayuda a ofrecer información concreta para utilizarla en información y reuniones con los padres.* De forma progresiva, la información a los padres sobre los niños implica observaciones del profesional y muestras del trabajo de los niños, de forma que padres y educadores puedan colaborar para determinar cómo ayudar a los niños a desarrollarse cognitiva, social, emocional y físicamente.

**Observar a los niños mientras juegan permite a los maestros aprender sobre sus niveles de desarrollo, habilidades sociales e interacciones con sus compañeros. ¿Cómo pueden usar los maestros esta información para planificar actividades futuras basadas en el juego?**

En resumen, la observación intencional es un medio útil, informativo y potente para guiar e informar la enseñanza y para ayudar a asegurar el aprendizaje de los niños.

## PASOS PARA LA OBSERVACIÓN DE COMPORTAMIENTOS

Los pasos implicados en el proceso de observación sistemática y con propósitos se encuentran listados en la Figura 2.5. Incluyen los siguientes:

**Paso 1: Planificar la Observación.** Planificar es una parte importante del proceso de observación. Todo lo que se haga concerniente a la observación debería ser planificado de antemano. Una buena guía para planificar es responder a las preguntas *quién, qué, dónde, cuándo* y *cómo.*

Establecer los objetivos de la observación es una parte importante del proceso de planificación. Los objetivos permiten reflexionar sobre por qué queremos observar y así dirigir los esfuerzos hacia lo que se observe. Establecer un objetivo hace que centremos la atención en el propósito de la observación. Los objetivos, por ejemplo, que dirigen la atención hacia la eficacia de los esfuerzos en ofrecer una clase o programa inclusivo y en integrar completamente un niño excepcional en la clase serían algo así:

> *Objetivo 1*: Determinar qué modificaciones serían necesarias en el aula para facilitar el acceso a todos lados de Dana en su silla de ruedas.

*Objetivo 2*: Evaluar el desarrollo de las características del comportamiento que otros niños muestran mientras Dana interactúa en la clase.

**Paso 2: Llevar a cabo la Observación.** Mientras se lleva a cabo la observación, es imprescindible que sea tan objetivo, específico y meticuloso como sea posible (véase la Figura 2.6). Por ejemplo, mientras observe a Dana y a sus amigos, fíjese en que no hay sitio suficiente para que Dana maneje su silla de ruedas al pasar por el caballete y la estantería donde están los lápices de colores. Ninguno de sus compañeros se dio cuenta de que Dana no llegaba a los lápices y que no podía alcanzarlos. Dana tuvo que pedir a uno de los niños que se los alcanzara.



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

# Evaluación en el Jardín de Infancia – Prácticas actuales

Desde hace ya algún tiempo, las leyes federales, estatales y los distritos escolares han requerido la evaluación de todos los alumnos. Un fenómeno reciente requiere ahora la evaluación para los alumnos del jardín de infancia, no como una herramienta de examen para el ingreso en el centro, sino como una forma en la que los maestros pueden ser responsables ante los distritos y padres, y para unir estas evaluaciones a nuevos estándares de aprendizaje. Muchos sistemas escolares han adoptado la evaluación para satisfacer nuevos estándares en los jardines de infancia. Para muchos profesionales, las evaluaciones son el motivo de fuerza que soporta la instrucción.

Las evaluaciones se usan para:

- Planificar la instrucción individual y de grupo.
- Identificar los estudiantes que pueden correr algún riesgo y los que tengan necesidades especiales.
- Definir qué sabe cada niño específicamente, por ejemplo: ¿Cuántas letras mayúsculas y minúsculas conoce?
- Discernir las habilidades fonéticas, como el conocimiento de las palabras que riman.
- Planificar la asignación adecuada de grupos pequeños durante las clases de lengua y matemáticas.
- Ayudar en programas de jardín de infancia y planificaciones de clases individuales.
- Informar a los padres de los progresos de sus hijos.

Para algunos, la práctica apropiada desde el punto de vista del desarrollo ya no forma parte de la educación infantil. Basándonos en más de 30 años de experiencia, estamos convencidos de que necesita haber un equilibrio entre la evaluación formal mediante exámenes y la evaluación informal mediante la observación del maestro y la información que aportan los padres. Juntas, las evaluaciones formal e informal, forman un enfoque evaluativo equilibrado.

La comunicación con los padres a través de entrevistas y tarjetas informativas es una parte crucial del proceso de enseñanza. Las tarjetas informativas, unidas a los estándares del currículum y los de la evaluación, presentan datos claramente valiosos para los padres. Una sencilla lista del desarrollo de las habilidades tal como P (progresa satisfactoriamente), E (en progreso) y N (no observado o introducido aún) es útil. Un relato en el que se describan el crecimiento y el desarrollo social y emocional, los hábitos de trabajo, el dominio de la lectura y escritura y los objetivos de matemáticas debe ser necesariamente vinculado a una lista con un resumen generalizado para obtener una visión exacta del alumno. La entrevista con los padres es especialmente importante en el jardín de infancia. Los temas de precoz y la habilidad para numerar. Este tipo de responsabilidad para evaluar y asegurar el resultado de los alumnos/as se extenderá al resto de los programas preescolares.

Para más información sobre temas de evaluación relacionados con los niños, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 3 y luego elija el vínculo al módulo de Aprendizaje para conectarse con el sitio del Panel de los Objetivos de Educación.

## LAS PRUEBAS HIGH-STAKES

Ya hemos hablado de las pruebas high-stakes. Este tipo de examen se realiza cuando las pruebas estándar se usan para tomar decisiones importantes que, a menudo, afectan al resto de la vida. Los tests normalizados tienen un contenido específico, así como procedimientos, puntuaciones y normas estandarizados para interpretar la puntuación. Los resultados de las pruebas high-stakes incluyen decisiones sobre si admitir a los niños en ciertos programas (p.e., jardín de infancia) y si promocionar a un niño o no. Generalmente, la profesión de la infancia se opone a las pruebas high-stakes para los niños hasta el tercer grado. Sin embargo, como parte del movimiento de responsabilidad, muchos políticos y administradores escolares consideran este



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

## VÍNCULOS PARA APRENDIZAJE

ARCNet, http://arc.missouri.edu/index.html.

*El sitio Web creado para cualquier persona interesada en el tema de la evaluación.*

Panel para los Objetivos Nacionales en Educación, http://www.negp.gov/.

*Ofrece una serie de informes de la primera infancia, incluyendo «Reconsidering Children's Early Development and Learning», «Getting a Good Start in School», «Ready Schools», "Principles and Recommendations for Early Childhood Assessments» y «Trends in Early Childhood Assessment Policies and Practices».*

Caminos para Mejorar la Escuela en la Red, http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/students/earlycld/ea500.htm.

*Un sitio Web que ofrece información sobre temas actuales, incluyendo la evaluación del progreso y resultados de niños de tres a ocho años y los usos y abusos de la evaluación.*

## NOTAS AL FINAL

[1] High/Scope Educational Research Foundation, *High/Scope Child Observation Record (COR) for Ages 2 1/2 to 6* (Ypsilanti, MI: Autor, 1992).

[2] MONTESSORI, M. *The Discovery of the Child* (New York: Ballantine Books, 1980), 46.

[3] BRADLEY, «Denver Teachers to Pilot Pay-for-Performance Plan», *Education Week* (septiembre 22, 1999), 5.



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

Para comprobar lo que ha aprendido en este capítulo utilizando la versión online de la Guía de Estudio, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 3 y elija el módulo Guía de Estudio.

### EJECUTAR PRÁCTICAS RECIENTES

Las ideas de los grandes educadores ayudarán a entender mejor cómo llevar a cabo estrategias actuales de enseñanza, cualesquiera que éstas sean. Por ejemplo, Rousseau, Froebel y Montessori creían que debíamos enseñar a todos los niños con dignidad y respeto. Esta actitud hacia los niños es esencial para entender una buena práctica educativa y contribuir a una buena enseñanza, así como a la calidad de los programas. Cualquier programa en el que nos impliquemos debería incluir el respeto– como uno de los valores centrales.

### OTORGAR PODER A LOS PROFESIONALES

Las teorías sobre cómo crecen los niños, se desarrollan y aprenden conforman decisivamente la práctica educativa y de crianza de los niños. Algunos padres y niños pueden no darse cuenta, sin embargo, de que algunos supuestos forman la base de sus prácticas diarias. Estudiar las ideas de los grandes educadores ayuda a los padres, a nosotros y a otros educadores de la primera infancia a tener claro qué hacer, y da más conocimiento sobre el comportamiento y la práctica. En este sentido, conocer las teorías nos ayuda a estar informado y autoriza a los padres y a los profesionales. Como consecuencia, aquellos que entiendan las teorías serán capaces de aplicar prácticas apropiadas con seguridad.

### INSPIRAR A LOS PROFESIONALES

Explorar, analizar y descubrir las raíces de la educación durante la primera infancia ayuda a inspirarse a los profesionales. El re-descubrimiento recurrente fuerza a las personas a contrastar prácticas actuales con lo que otros han hecho. Examinar fuentes de ideas ayuda a clarificar la práctica moderna, y leer y estudiar las ideas de otros nos hace replantearnos nuestras propias creencias y posiciones. Cuando nos paramos lo suficiente como para escuchar lo que tienen que decir, encontramos frecuentemente una nueva perspectiva o idea que motivará a continuar la búsqueda para mejorar tanto como se pueda.

## FIGURAS HISTÓRICAS Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

### MARTÍN LUTERO

Aunque el primer impacto de la Reforma Protestante fue religioso, otros efectos de más amplia repercusión fueron seculares. Dos de estos efectos implicaban a la educación universal y al aprendizaje de la lectura y la escritura, temas ambos de plena actualidad hoy.

En Europa, el siglo XVI fue una época de grandes disturbios sociales, religiosos y económicos, en parte debidos al Renacimiento, en parte a la Reforma. Se puso un gran énfasis en la escolarización formal para enseñar a los niños a leer, impulso que se atribuye a Martín Lutero (1483-1546) y a su Reforma.

La cuestión de qué enseñar es un tema central en cualquier esfuerzo educativo. ¿Crea escuelas la sociedad y luego decide qué enseñar, o determinan las necesidades de la sociedad qué escuelas creará para satisfacer los objetivos previstos? Ésta es una cuestión con la que los profesionales de la educación durante la primera infancia aún se debaten hoy día. En el caso de la educación europea de la época, Lutero enfatizó la necesidad de crear escuelas para enseñar a los niños a leer. En pocas palabras, Lutero sustituyó la autoridad de la jerarquía de la Iglesia Católica por la autoridad de la Biblia. Creer que los individuos eran libres para planificar su propia salvación a través de las Escrituras significaba que la gente tenía que saber leer la Biblia en su propia lengua.

Encontrará vínculos a muchos escritos de Martín Lutero online, visitando la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 3 y elija el Vínculo para el Aprendizaje para conectarse con el sitio de Martín Lutero.



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

control sobre el crecimiento natural. En esencia, ésta es la idea del desarrollo, en la que la naturaleza del niño –sea la que fuere– se desarrolla como consecuencia de la maduración de acuerdo con sus habilidades innatas. Deberíamos observar el crecimiento del niño y ofrecerle experiencias en los momentos adecuados. Algunos educadores interpretan esto como un enfoque de «hacer las cosas uno mismo» de la educación y el cuidado de los hijos.

Los historiadores de la educación creen que Rousseau fue el punto de inflexión entre los períodos histórico y moderno de la educación. Estableció una forma de pensar en los niños pequeños que se refleja en prácticas educativas de innovadores como Pestalozzi y Froebel. Su concepto de desarrollo natural influyó en el concepto de Comenius de la naturalidad y aparece en programas actuales que enfatizan el apoyo a la disposición de los niños como un factor de aprendizaje. Los estadios de desarrollo de Piaget también refuerzan el pensamiento de Rousseau sobre la importancia del desarrollo natural. Las prácticas educativas que ofrecen un contexto en el que los niños se hacen autónomos y se auto-controlan tienen su fundamento en esta filosofía. El elemento común en todos los enfoques que defienden una educación en un contexto libre y natural es la visión de los niños como esencialmente buenos y capaces de conseguir grandes cosas. Es responsabilidad de los profesionales de la educación de la primera infancia y de los padres aplicar unas estrategias educativas apropiadas en el momento correcto, permitiendo que todos los niños consigan todo su potencial.

Para obtener más información sobre Jean-Jacques Rousseau, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 3 y luego el módulo Vínculo para el Aprendizaje para conectar al sitio de Jean-Jacques Rousseau.

## JOHANN HEINRICH PESTALOZZI

Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827) quedó tan impresionado por los conceptos de Rousseau de la vuelta a la naturaleza que compró una granja y, en 1774 creó una escuela llamada Neuhof. Allí Pestalozzi desarrolló sus ideas de integración de la vida hogareña, la educación vocacional y la educación para la lectura y la escritura.

Pestalozzi pasó muchos años escribiendo sobre sus ideas y prácticas educativas en libros como *Leonard o Gertrude*. Se hizo muy conocido como escritor y educador, pasando sus últimos años desarrollando y perfeccionando sus ideas en varias escuelas de Europa.

La influencia de Rousseau es más patente en la creencia de Pestalozzi de que la educación debería seguir el ritmo de la naturaleza del niño. Su dedicación a este concepto queda demostrada por la educación de su único hijo, Jean-Jacques, utilizando el *Émile* como guía. Sus métodos estaban basados en la armonización de las prácticas educativas y la naturaleza:

> ¿Y qué es este método? Es un método que simplemente sigue el camino de la naturaleza o, en otras palabras, que guía al niño lentamente, a través de su propio esfuerzo, de las impresiones de los sentidos a las ideas abstractas. Otra ventaja de este método es que no exalta de forma indebida al maestro, en tanto que nunca aparece como un ser superior, sino que al igual que la amable naturaleza, vive y trabaja con los niños, sus iguales, queriendo más bien aprender con ellos que enseñarlos con autoridad[6].

Para obtener más información sobre Johann Heinrich Pestalozzi, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 3 y luego el módulo Vínculo para el Aprendizaje para conectarse al sitio de Johann Heinrich Pestalozzi.

Desafortunadamente, Pestalozzi no tuvo mucho éxito con la educación de su hijo siguiendo las premisas de Rousseau, como evidencia el hecho de que Jean-Jacques no sabía leer ni escribir a la edad de doce años. Esto podía ser debido, bien a su condición física (se creía que tenía epilepsia) o a la inhabilidad de Pestalozzi para llevar las ideas de Rousseau a la práctica. Pestalozzi fue capaz, sin embargo, de pulir sus propias ideas pedagógicas como resultado del proceso.

Probablemente, la lección más importante de la experiencia de Pestalozzi sea que en el proceso de la educación, los profesionales de la primera infancia no pueden confiar únicamente en la propia iniciativa infantil y esperar que ellos aprendan todo lo que



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

**FIGURA 3.1 Los regalos de Froebel estaban diseñados para que los niños jugaran con ellos como medio de fomentar el aprendizaje.**

Este concepto de aprendizaje a través del juego permanece como uno de los principios básicos de la práctica de la primera infancia. El segundo regalo de Froebel, el cubo, el cilindro y la esfera es su regalo más conocido.

*Fuente:* Uncle Goose Toys. Disponible en www.froebelUSA.com

**FIGURA 3.2 Los regalos de Froebel**

Primer Regalo:

Seis bolas de colores hechas de hilo o lana suaves.

Segundo Regalo:

Una esfera de lana, un cilindro y un cubo.

Tercer Regalo:

Ocho cubos, presentados juntos como un solo cubo ($2 \times 2 \times 2$)

Cuarto Regalo:

Ocho piezas rectangulares ($1/2 \times 1 \times 2$) presentadas como un cubo

Quinto Regalo:

Veintiún cubos, seis medios cubos (prismas triangulares) y doce cuartos de cubos (prismas triangulares)

Sexto Regalo:

Veinticuatro piezas rectangulares, seis columnas ($1/2 \times 1/2 \times 2$) y doce tapas ($1 \times 1 \times 1/2$)

Séptimo Regalo:

Tablas de madera provenientes de la superficie de Regalos sólidos incluyendo los cuadrados, los triángulos equiláteros y los triángulos obtusos.

Octavo Regalo:

Palos de madera, plástico o metal de varios largos más anillos y medios anillos de varios diámetros hechos de madera, plástico o metal.

Noveno Regalo:

Puntos pequeños de varios colores hechos de plástico, papel o madera.

Décimo Regalo:

Materiales que utilizan varas y conectadores, similares a los Tinkertoys.

*Fuente:* Scott Bultman, Froebel Foundation USA, http://www.froebelfoundation.org



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

> niñas que viene a ellos, en vez de imponérselo sin normativas externas de materias. Todos muestran una cierta atmósfera de informalidad, debido a que la experiencia ha demostrado que la formalización es hostil a la actividad mental genuina y a la expresión mental sincera y el crecimiento. El énfasis en la actividad como algo distinto a la pasividad es uno de los factores comunes[17].

Los maestros que integran las materias, utilizan unidades temáticas y fomentan las actividades de soluciones de problemas y el pensamiento crítico tienen una deuda filosófica con Dewey.

Ha existido una mala interpretación y crítica del movimiento progresista y de las ideas de Dewey, especialmente por parte de aquellos que están a favor de un enfoque tradicional que enfatiza las materias básicas y las habilidades. En realidad, Dewey no se oponía a la enseñanza de las habilidades básicas o temas. El creía, sin embargo, que las estrategias educativas tradicionales imponían el conocimiento en los niños, mientras que sus intereses debían ser un trampolín para involucrarse en las habilidades y las materias.

Para obtener más información sobre Jean Piaget, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 3 y luego seleccione el módulo Vínculo para el Aprendizaje para conectarse al sitio de la Sociedad Jean Piaget.

## JEAN PIAGET

Jean Piaget (1896-1980) estudió en París, donde trabajó con Theodore Simon en el laboratorio Alfred Binet, normalizando tests de razonamiento que se usaban con los niños. (Binet y Simon desarrollaron una escala para medir la inteligencia.) Esta experiencia aportó la base para el método clínico de Piaget de entrevistas, utilizado en el estudio del desarrollo intelectual del niño. Como Piaget recuerda, «Así, enlazaba mis temas en las conversaciones modeladas en la ronda de preguntas psiquiátrica sobre los procesos de razonamiento que subyacen a sus respuestas correctas, pero especialmente a las erróneas»[18]. El énfasis en este método ayuda a explicar por qué algunos seguidores del currículum de la primera infancia basado en Piaget anima a los maestros a utilizar procedimientos de preguntas para fomentar el pensamiento.

Siguiendo a este trabajo con los niños en París, que estableció la dirección de su trabajo, Piaget se asoció con el Instituto J.J. Rousseau en Génova y comenzó a estudiar el desarrollo intelectual. Los mismos hijos de Piaget jugaron un papel muy importante en sus estudios, y muchas de las conclusiones de ellos derivadas están basadas en sus observaciones del trabajo con ellos. Utilizar a sus propios hijos en sus estudios hizo que proliferaran las críticas a sus hallazgos. Su teoría, sin embargo, está basada no sólo en su investigación, sino también en literalmente cientos de otros estudios que implican a miles de niños. Piaget llegó a las siguientes conclusiones sobre la educación infantil de la primera infancia:

▲ **Piaget concluyó que el pensamiento de los niños no es «erróneo», sino cualitativamente diferente del adulto. ¿Puede ofrecer dos ejemplos de cómo el pensamiento infantil es distinto al del adulto?**

- Los niños juegan un papel activo en su propio desarrollo cognitivo.
- Las actividades mentales y físicas son importantes para el desarrollo cognitivo de los niños.
- Las experiencias constituyen la materia prima que los niños usan para desarrollar estructuras mentales.



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

Hirsch cree que la falta de un currículum alfabetizado cultural contribuye al fracaso general infantil y al bajo rendimiento escolar. Mantiene, por ejemplo, que una de las razones por las que los niños no leen con comprensión y entendimiento es que tienen un contexto cultural limitado –lo que Hirsch llama «moneda cultural»– necesaria para entender lo que leen. Hirsch argumenta, por ejemplo, que si un alumno de segundo grado nunca ha oído hablar de Alicia, como *Alicia en el País de las Maravillas*, ¿cómo podemos esperar que el alumno entienda elementos de una historia que se refieren a Alicia? Hirsch propone que una solución es enseñar a los alumnos, comenzando por el jardín de infancia (desde luego, o incluso antes, en casa), los nombres, fechas y eventos que constituyen el centro, la base de nuestro «legado cultural nacional».

Puede consultar el *Dictionary of Cultural Literacy: What Every American Needs to Know* de E.D. Hirsch para una descripción completa de lo que este especialista piensa que es importante. De forma adicional, la segunda edición revisada ofrece el conocimiento central común que los niños deberían tener al final de la escuela.

Hirsch ha establecido la *Core Knowledge Foundation* como una forma de fomentar un currículum central esencial. Muchos distritos escolares y escuelas individuales están aplicando un curriculum de conocimiento central basado en las ideas de Hirsch. Aunque los puntos de referencia revisados de Hirsch acerca de la alfabetización cultural incluyen libros y temas nuevos que tienen una perspectiva más multicultural, él y su escuela son criticados por sus puntos de vista Eurocéntricos en los que la diversidad cultural americana no se tiene en cuenta.

Para los esencialistas, el papel del profesor incluye lo siguiente:

- *Impartir el conocimiento.* Aunque el papel del profesor es impartir el conocimiento, el trabajo del alumno es aprender –tanto si le gusta y apetece lo que está aprendiendo, como si no–.
- *Iniciar y fomentar el aprendizaje.* En otras palabras, la clase está dirigida por el maestro, no por el alumno. El maestro es responsable de motivar a los alumnos a que aprendan y de mantener la disciplina apropiada para el aprendizaje. Se hace énfasis en hacer que los alumnos aprendan las cosas básicas que necesitan para tener éxito en su vida.
- *Enrolarse en actividades dirigidas por el profesor y caracterizadas por la disciplina y la autoridad del maestro.*

La Figura 3.3 muestra una secuencia de currículum de Core Knowledge (Conocimiento Central) para preescolar. El Programa en Acción describe la primera escuela Core Knowledge.

## DESDE LUTERO HASTA EL PRESENTE: CONCEPTOS BÁSICOS INDISPENSABLES PARA UNA BUENA PRÁCTICA EDUCACIONAL

Es posible identificar las ideas básicas y las prácticas que se han desarrollado a través de los años y que son esenciales para que los profesionales practiquen a medida que trabajan con niños y familias. A medida que lea los siguientes conceptos básicos, considere cómo los aplicará en su enseñanza.

### CÓMO SE RELACIONAN CON LOS NIÑOS

- Todo el mundo necesita aprender a leer y escribir.
- Los niños aprenden mejor cuando utilizan todos sus sentidos.
- Todos los niños pueden ser educados.
- Todos los niños deberían ser educados al máximo de sus capacidades.
- La educación debería empezar pronto en la vida. Hoy, especialmente, existe un énfasis creciente en comenzar la educación en el nacimiento.



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

narse un salario. En el otro extremo del espectro, los niños actores y modelos se involucran en carreras muy rentables, a las que algunos llaman glamurosas.

Animar a los niños a actuar como adultos y apresurarlos hacia la adultez origina conflictos entre las capacidades y las expectativas, particularmente cuando los profesionales de la primera infancia demandan un comportamiento adulto de los niños y establecen expectativas poco realistas. Los problemas que se asocian con el aprendizaje, el comportamiento y las habilidades sociales ocurren cuando se presenta constantemente a los niños tareas y actividades que son poco apropiada para ellos desde el punto de vista del desarrollo.

## EL NIÑO COMO ALGO PECAMINOSO

**Los niños como algo pecaminoso** La consideración de que los niños son básicamente pecaminosos y necesitan supervisión y control; se les debe enseñar obediencia.

Basado en la creencia religiosa del pecado original, la consideración del **niño como algo pecaminoso** fue aceptada durante los siglos XIV al XVIII, particularmente en Norteamérica, durante la era Puritana en los siglos XVI y XVII. Un mal comportamiento era signo de este pecado inherente. Aquellos que buscaban corregir el mal comportamiento hacían hincapié en forzar a los niños a portarse bien y en utilizar el castigo corporal cuando fuese «necesario». El mal comportamiento se tomaba como una prueba de la influencia del diablo y «sacar al diablo» del niño era una solución aceptable.

Esta consideración del pecado original persiste, manifestada en la creencia de que los niños necesitan ser controlados a través de una supervisión rígida e insistencia en una obediencia incuestionable y respecto hacia los adultos. Las instituciones educativas se consideran sitios donde los niños pueden aprender un comportamiento «correcto». El número de escuelas privadas religiosas y parroquiales que hacen hincapié en el respeto, obediencia y comportamiento correcto está creciendo debido al deseo de los padres de criar a unos niños que sean menos susceptibles a las tentaciones del pecado, drogas y a disminuir los valores morales. También, muchos conservadores cristianos religiosos piden un enfoque bíblico para criar a los niños, animando a los padres a educar a sus hijos para que los obedezcan. La desobediencia es considerada pecaminosa y se fomenta la obediencia, en parte a través de una disciplina estricta. Con el énfasis puesto en la educación conservadora de los niños, muchos padres están volviendo hacia un enfoque bíblico en la educación de los hijos.

## TABLA EN BLANCO

Anteriormente, decía John Locke que los niños venían al mundo como una *tabula rasa*, o tabla en blanco. Tras extensivas observaciones, Locke concluía: «No hay el menor síntoma o idea fijada en ellos; especialmente, cualquier idea que responda a los términos que construyen aquellas proposiciones universales que son consideradas principios innatos»[19]. Creía que las experiencias infantiles, a través de las impresiones de los sentidos, determinaban lo que los niños aprendían y, consecuentemente, aquello en lo que se convertían. La tabla en blanco presupone que no existe ningún código genético o rasgos de personalidad innatos; es decir, los niños nacen sin predisposición hacia cualquier comportamiento, excepto el característico de los seres humanos. La suma de lo que un niño es depende de la naturaleza y la calidad de la experiencia; en otras palabras, el contexto es el primer determinante.

La tabla en blanco tiene varias implicaciones para la enseñanza y crianza de los niños. Si los niños son considerados vasijas vacías que han de ser llenadas, el trabajo del profesor será llenarlas, presentarles el conocimiento sin considerar sus intereses, necesidades o preparación para el aprendizaje. Lo que es importante es que los niños aprendan lo que se les enseña. Los niños se convierten en aquello que los adultos hacen de ellos.

Esta consideración le resta importancia a las diferencias individuales y asume que como los niños están expuestos a las mismas influencias contextuales, tenderán a comportarse e incluso pensar igual. Este concepto es la base de muchas creencias y



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

**FIGURA 3.4 Aspectos notables de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño**

- Cada niño tiene el derecho inherente a la vida y los Estados asegurarán, al máximo, la supervivencia y el desarrollo del niño.
- Cada niño tiene derecho a un nombre y una nacionalidad desde su nacimiento.
- Cuando los tribunales, las instituciones del bienestar social o las autoridades administrativas se ocupen de los niños, los mejores intereses de los niños serán la consideración primaria. Las opiniones de los niños serán tenidas en cuenta cuidadosamente.
- Los Estados asegurarán que cada niño disfrute de todos sus derechos sin discriminación o distinciones de cualquier tipo.
- Los niños no deberían ser separados de sus padres, a menos que sea por parte de las autoridades competentes y en su propio beneficio.
- Los Estados deben facilitar la reunificación de las familias permitiéndoles viajar dentro o fuera de sus territorios.
- Los padres deben tener la responsabilidad primera de la crianza de sus hijos, pero los Estados les ofrecerán la asistencia apropiada y desarrollarán instituciones para el cuidado de los hijos.
- Los Estados protegerán a los niños de cualquier daño o negligencia físicos o mentales, incluyendo el abuso o la explotación sexuales.
- Los Estados ofrecerán a los niños huérfanos una atención apropiada alternativa. El proceso de adopción será cuidadosamente regulado y los acuerdos internacionales buscarán ofrecer protección y asegurar la validez legal si y cuando los padres adoptivos traten de trasladar al niño de su lugar de nacimiento.
- Los niños discapacitados tendrán derecho a un trato especial, educación y cuidado.
- El niño tiene derecho al mejor nivel de salud sostenible. Los Estados asegurarán que el cuidado de la salud se da a todos los niños, poniendo especial interés en medidas preventivas, educación sanitaria y reducción de la mortalidad infantil.
- La educación primaria será gratis y obligatoria; la disciplina en las escuelas debe respetar la dignidad de los niños. La educación debe preparar al niño para la vida en un espíritu de entendimiento, paz y tolerancia.
- Los niños tendrán tiempo de descansar y jugar, así como las mismas oportunidades para actividades culturales y artísticas.
- Los Estados protegerán al niño de la explotación económica y el trabajo que puede interferir con la educación o ser perjudicial para la salud y el bienestar.
- Los Estados protegerán a los niños del uso ilegal de las drogas y su implicación en la producción o el tráfico de las mismas.
- Se harán todos los esfuerzos para eliminar el secuestro y tráfico de niños.
- No se impondrán la pena capital o la cadena perpetua por delitos cometidos antes de los dieciocho años.
- Los niños detenidos deben ser separados de los adultos; no deben ser torturados ni sufrir tratamiento cruel o degradante.
- Ningún niño de menos de quince años debe tomar parte en las guerras; los niños expuestos a conflictos armados deberán recibir protección especial.
- Los niños de las minorías y poblaciones indígenas disfrutarán libremente de su cultura, religión y lengua.
- Los niños que hayan sufrido malos tratos, negligencia o detención, deberán recibir tratamiento apropiado para su recuperación y rehabilitación.
- Los niños implicados en infracciones de la ley penal deberán ser tratados de forma que se fomente su sentido de la dignidad y valor y se les ayude a reintegrarse en la sociedad.
- Los Estados deben hacer conocer los derechos de esta Convención a adultos y niños.

*Fuente: Naciones Unidas, Convención de los Derechos del Niño (Nueva York: United Nations Department of Public Information, 1993), pp. 4-8. Reimpresión 4717 – Mayo 1993 – 20M. Fuente de publicación DPI/1101, Naciones Unidas. Disponible online en http://www.unhchr.ch/html/menu2/6/crc/treaties/crc.htm*

tad política y los derechos. Además, extendiendo los derechos a niños individuales, la convención desafía la consideración de los niños como una propiedad.

Aunque los niños del mundo están ganando más derechos, las actitudes sociales hacia sus derechos son a menudo ambivalentes. Algunos defensores de los derechos de los niños creen que necesitan más personas que los defiendan y actúen en su de-



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

MONTORE, W. S. *Comenius and the Beginnings of Educational Reform*, 19ª ed. New Hampshire: Ayer, 2000.

*El autor se remonta al movimiento de la reforma en la educación antes y hasta la época de Comenius, quien fue responsable de las contribuciones más importantes del movimiento. También habla de la vida de Comenius y de sus escritos educativos.*

MURPHY, D. *Comenius: A Critical Reassessment of His Life and Work*. Dublin: Irish Academy Press, 1995.

*Murphy re-examina los principios de la filosofía pedagógica de Comenius, poniendo especial atención en los métodos de aprendizaje centrados en el alumno, que constituyen su legado principal al mundo educativo.*

WOLFE, J. *Learning from the Past: Historical Voices in Early Childhood Education*. Mayerthorpe, Alberta, Canada: Piney Branch Press, 2000.

*Comenzando por Platón, este libro examina la educación infantil primaria a través de once figuras históricas, terminando con Lucy Sprague Mitchell en el siglo XX. Cada capítulo ofrece una descripción detallada de una época particular. La información de trasfondo sobre cada educador da énfasis a su trabajo en la educación infantil primaria. Se incluyen ilustraciones, preguntas y recursos disponibles.*

## VÍNCULOS PARA EL APRENDIZAJE

Martín Lutero, http://www.iclnet.org/pub/resources/text/wittenberg/wittenberg-home.html.

*Vínculos con muchos de los escritos de Martin Lutero online.*

Jean-Jacques Rousseau, http://www.infed.org/thinkers/et-rous.htm.

*Contiene una breve afirmación de Rousseau sobre la educación, así como algunos vínculos hacia otros sitios sobre Rousseau.*

Jean Heinrich Pestalozzi, http://www.infed.org/thinkers/et-pest.htm.

*Del mismo sitio que la página anterior sobre Rousseau, una página similar sobre Pestalozzi.*

Robert Owen, http://www.infed.org/thinkers/et-owen.htm.

*Una bibliografía de escritos de Robert Owen.*

Friedrich Wilhelm Froebel,http://www.infed.org/thinkers/ed-froeb.htm.

*Biografía y bibliografía del padre del jardín de infancia.*

John Dewey, http://www.siu.edu/~deweyctr/.

*El Centro de Estudios Dewey se localiza en la Universidad del Sur de Illinois en Carbondale, y este sitio Web ofrece documentos online sobre Dewey, numerosos vínculos e instrucciones para suscribirse a la lista de correo de John Dewey.*

John Amos Comenius, http://www.mala.bc.ca/~mcneil/comenius1.htm.

*Una lista de vínculos a varios sitios sobre Comenius y su trabajo.*

John Locke, http://www.utm.edu/research/iep/l/locke.htm.

*La Enciclopedia en Internet de la entrada de filosofía sobre John Locke, incluyendo sus obras y una lista de fuentes.*

María Montessori, http://www.montessori.org/mariawho.htm.

*Una perspectiva histórica relativa a su vida y su obra.*

Lev Vygotsky, http://www.marxists.org/archive/vygotsky.

*El archivo de Internet sobre Vygotsky, con información biográfica y filosófica.*



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

Para comprobar que ha entendido este capítulo con la Guía de Estudio online, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 4 y luego elija el módulo Guía de Estudio.

**TABLA 4.1 Contribuciones a las teorías del aprendizaje y el desarrollo**

| Colaborador | Contribuciones al currículum y la enseñanza |
|---|---|
| Jean Piaget (1896-1980) | • El aprendizaje implica descubrimiento.<br>• La manipulación de objetos fomenta el aprendizaje.<br>• Las interacciones con las personas, gente y cosas llevan al desarrollo del intelecto y al conocimiento. |
| Lev Vygotsky (1896-1934) | • El aprendizaje es social y ocurre a través de la interacción personal.<br>• Los individuos más competentes ayudan a los alumnos a conseguir aprender.<br>• El trabajo de grupo fomenta el aprendizaje. |
| Howard Gardner (1943) | • La inteligencia es multidimensional.<br>• El potencial humano es la habilidad para resolver problemas.<br>• Existen muchas formas de conocimiento y de expresar el mismo. |

**Aprendizaje** Cambios cognitivos y de comportamiento que resultan de la experiencia.

Sin embargo, para nuestros fines, **el aprendizaje** se refiere a los cambios cognitivos y de comportamiento que resultan de la experiencia, y las experiencias que construyen el curriculum están en el centro del proceso de aprendizaje. Por tanto, las experiencias que ofrece a los niños deberían estar basadas en una o varias teorías sobre cómo aprenden los niños.

¿Cómo sabrá si los niños están aprendiendo? Puede saber si el aprendizaje se desarrolla de varias maneras: observando lo que hace el niño; viendo cómo interactúa con otros; interpretando los resultados de sus tests; leyendo las historias que haya escrito. En el Capítulo 2 se discutieron éstos y otros métodos de observación y evaluación.

## TEORÍAS

**Teoría** Un conjunto de explicaciones de cómo aprenden y se desarrollan los niños.

Una **teoría** consiste en afirmaciones y concepciones sobre las relaciones, principios y datos diseñados para explicar y predecir un fenómeno. En nuestro caso, una teoría es un conjunto de explicaciones utilizadas para saber cómo aprende un niño. Por ejemplo, muchos profesionales utilizan la teoría del aprendizaje de Piaget como base para sus programas y para sus prácticas. Su teoría es muy influyente y se aplica a muchos programas de la primera infancia, incluyendo aquellos que se discutirán en el Capítulo 5. De hecho, la teoría de Piaget se usa más frecuentemente que cualquier otra para explicar el pensamiento de los niños y su aprendizaje como base para un programa de desarrollo.

Las teorías del aprendizaje como la de Piaget son importantes por varias razones. En primer lugar, nos ayudan a saber cómo aprende un niño. Saber y entender cómo aprenden los niños le facilita a usted y a otros la tarea de planificar y enseñar. En segundo lugar, las teorías le permiten explicar a otras personas, especialmente a los padres, cómo ocurre el aprendizaje y qué se puede esperar de los niños. Explicar el aprendizaje de los niños a los padres, basado en una teoría del aprendizaje –las de Piaget, Montessori u otras– facilita su tarea y la hace más sensata que el hecho de no tener ninguna base para sus explicaciones. En tercer lugar, las teorías permiten evaluar el aprendizaje de los niños porque ofrecen una base sobre la que evaluar; por ejemplo, cuando se está observando, se sabe lo que se está observando y por qué. En cuarto lugar, las teorías ofrecen una guía para desarrollar programas para los niños que apoyen y promuevan el aprendizaje. Lea el artículo que narra cómo una maestra utilizó la teoría de Piaget para guiar su enseñanza en la siguiente **VOZ DE LA EXPERIENCIA.**

Para más información sobre Jean Piaget, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 4 y luego elija el Vínculo para el Aprendizaje para conectarse con varios sitios sobre Jean Piaget.



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

## APRENDIZAJE COMO ADAPTACIÓN DE CONSTRUCCIONES MENTALES

**Asimilación** El proceso de encajar información nueva en esquemas ya existentes.

**Asimilación.** Piaget creía que la adaptación es un proceso activo compuesto de dos procesos interrelacionados, la asimilación y la acomodación. **La asimilación** es la toma de los datos sensoriales a través de las experiencias e impresiones para incorporar esta información al conocimiento ya existente de cosas y objetos creados como resultado de experiencias previas. A través de la asimilación, los niños utilizan viejos métodos o experiencias para entender y darle sentido a la nueva información y experiencias[4]. Emily usaba la asimilación cuando se ponía el bloque en la boca y lo chupaba. Era apropiado chupar el bloque, pero no comérselo.

**Acomodación** Cambiar o alterar los esquemas existentes o crear unos nuevos en respuesta a información nueva.

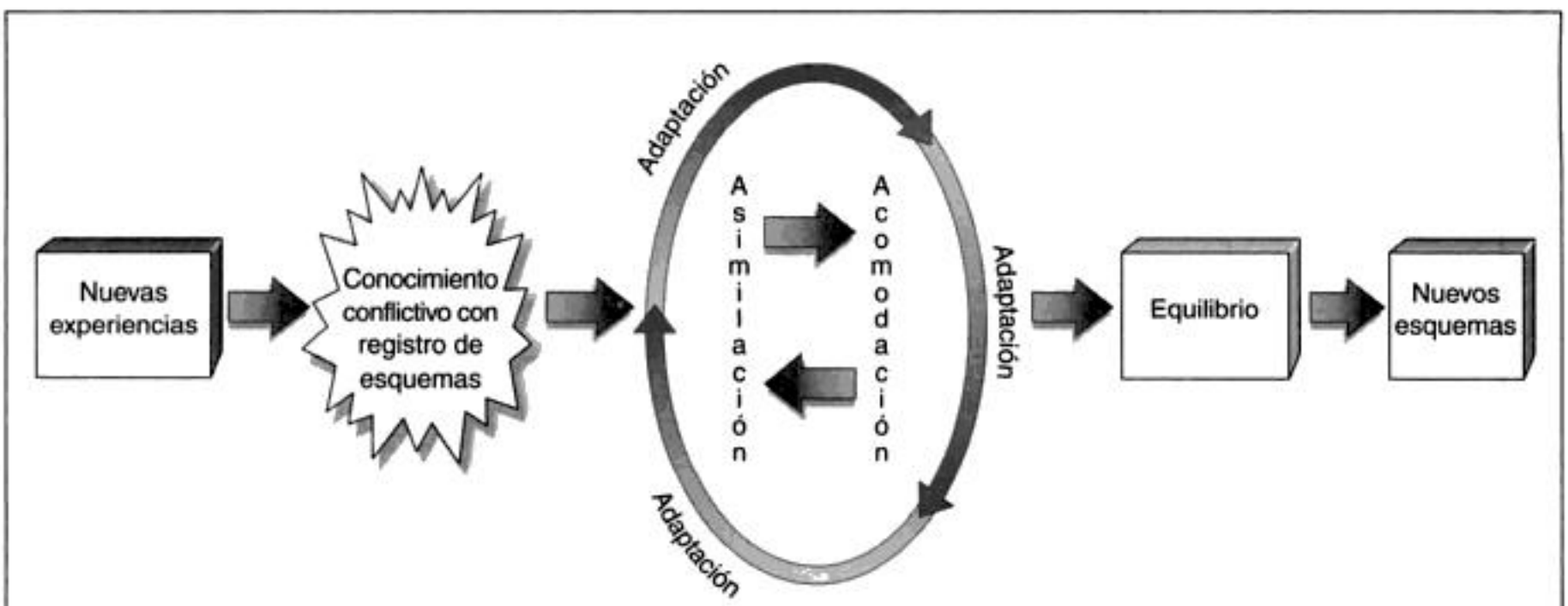
**Acomodación. La acomodación** es el proceso mediante el cual los individuos cambian su manera de pensar, comportarse y creer para adecuarse a la realidad. La acomodación implica cambios en los viejos métodos para adecuarse a las nuevas situaciones. Mientras que Emily intentaba comerse los bloques, Madeleine no quería comérselos, sino encajarlos. Esto es la acomodación. Robbie, acostumbrado a los gatos porque tiene varios en casa, puede que, la primera vez que vea un perro, lo llame «gatito». Ha asimilado al perro en su organización de gatos. Sin embargo, Robbie debe cambiar (acomodar) su modelo que lo que constituye «la categoría de gato» para excluir a los perros. Hace esto comenzando a construir un esquema de perro y de lo que «la categoría de perro» significa[5].

El doble proceso de la asimilación y la acomodación, considerado integrado, funcionando como un todo, constituye la *adaptación*.

**Equilibrio** El equilibrio es otro aspecto de la teoría de la inteligencia de Piaget.

**El equilibrio. Equilibrio** es una estabilidad entre la asimilación y la acomodación. Los niños no pueden asimilar datos nuevos sin algún grado de cambio en su forma de pensar o actuar para ajustarse a estos nuevos datos. En el diagrama, el papel del equilibrio en el proceso constructivista se asemeja al de la Figura 4.2.

Recibiendo datos sensoriales y experimentales nuevos, los niños asimilan, o encajan estos datos en su conocimiento ya existente (esquema) de la realidad del mundo. Si los datos nuevos se asimilan inmediatamente, se dará el equilibrio. Cuando se es incapaz de asimilar los datos, los niños intentan acomodar y cambiar su forma de pensar, actuar y percibir para dar cuenta de los datos nuevos y reestructurar el equilibrio al sistema intelectual.




El funcionamiento intelectual implica el cambio mental de ideas existentes, información y conocimiento para encajarlos en las ideas nuevas y la información como resultado de las experiencias con las personas, los lugares y las cosas.

**FIGURA 4.2 El proceso constructivista**



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

mucho en ponerse en el lugar de otras personas y es difícil para ellos ser empáticos y comprensivos.

La forma en la que los niños hablan refleja su egocentrismo. Por ejemplo, explicando cómo su perro huyó, Matt podría decir algo así: «Y no podíamos encontrarlo ... y mi papá, miró ... y estábamos contentos». Matt asume que tiene su mismo punto de vista y que conoce toda la historia. Perdemos los detalles, pero Matt no. El egocentrismo de los niños ayuda a explicar por qué tienden a hablar a otras personas en vez de hablar con ellas. Este diálogo entre dos niños jugando en un centro infantil de día revela su egocentrismo:

Jessica: Mi mamá va a llevarme de compras.
Ashley: Voy a vestir a esta muñeca.
Jessica: Si soy buena, me comprará un cucurucho.
Ashley: Voy a ponerle este vestido.

La razón es que este egocentrismo es un factor del desarrollo cognitivo en los años de la primera infancia. Nuestra falta de habilidad para ver claramente el punto de vista de otra persona es la prueba de que el egocentrismo de una u otra forma es parte del proceso cognitivo a lo largo de la vida.

▲ **La observación sirve de base para evaluar las habilidades de los niños, los logros y su etapa de desarrollo cognitivo. ¿Qué cree que puede aprender el maestro del niño al que está observando?**

**Operaciones concretas** La etapa mental de desarrollo en la que las tareas mentales de los niños se vinculan con objetos concretos.

**Etapas de Operaciones Concretas. Las operaciones concretas** son la tercera etapa del plan de desarrollo cognitivo de Piaget. Éste definió una operación como una acción que puede llevarse a cabo en el pensamiento, así como ejecutada materialmente y que es mental y físicamente reversible.

Los niños en la *etapa de operaciones concretas*, desde los siete hasta los doce años, comienzan a utilizar imágenes mentales y símbolos durante el proceso de pensamiento y pueden hacer operaciones reversibles. Los maestros pueden fomentar el desarrollo de los procesos mentales durante esta etapa a través del uso de objetos reales y concretos cuando hablan y explican conceptos.

Los niños en esta etapa comienzan a desarrollar la habilidad de entender que el cambio que afecta al aspecto no cambia necesariamente la calidad o la cantidad. También comienzan los procesos de cambio de opinión, volviendo y «deshaciendo» una acción mental que acaban de hacer. Otras operaciones mentales que los niños son capaces de hacer en esta etapa son las siguientes:

- Correspondencia de uno a uno.
- Clasificación de objetos, eventos y tiempo de acuerdo con ciertas características.
- Clasificación que implique propiedades múltiples de los objetos.
- Operaciones de inclusión en clases.
- Clases complementarias.

La etapa concreta no representa un período en el que los niños aparezcan de repente, tras haber sido pre-operacionales. El proceso de desarrollo de una a otra etapa es gradual y continuo y ocurre durante un período de tiempo como resultado de la maduración y las experiencias. Ningún conjunto simple de ejercicios harán que



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

laboración entre maestro y niño, el niño utiliza conceptos aprendidos en el proceso colaborativo para resolver problemas cuando el maestro no está presente. Como decía Vygotsky, «continúa actuando en colaboración incluso cuando el profesor no está a su lado ... Esta ayuda –este aspecto de la colaboración– está invisiblemente presente. Se continúa en lo que parece estar fuera como la solución independiente del problema por parte del niño»[10]. De acuerdo con Vygotsky, las interacciones sociales y la colaboración son los ingredientes esenciales de los procesos de aprendizaje y desarrollo.

Muchas prácticas actuales tales como el aprendizaje colaborativo, la solución de problemas conjunta, la preparación, la colaboración, la ayuda del mentor y otras formas de aprendizaje asistido están basadas en la teoría de Vygotsky sobre el desarrollo del aprendizaje.

## ABRAHAM MASLOW Y LA TEORÍA DE LA AUTO-ACTUALIZACIÓN

Abraham Maslow (1890-1970) desarrolló una teoría de la motivación llamada *auto-actualización* basada en la satisfacción de las necesidades humanas. Maslow identificó la auto-actualización, o auto-realización, como la mayor de las necesidades humanas. Sin embargo, dijo, los niños y los adultos no consiguen la auto-actualización hasta que las necesidades básicas están satisfechas. Estas necesidades básicas incluyen lo esencial para la vida, como la comida, la seguridad, la propiedad y el cariño; el logro y el prestigio y las necesidades estéticas. Todo el mundo tiene necesidades básicas independientemente de su orientación sexual, raza, género, estatus socio-económico o edad. La satisfacción de las necesidades básicas es esencial para que los individuos funcionen bien y consigan todo aquello de lo que son capaces. Sabemos que sin aire, agua o comida, un niño puede morir. También sabemos por la investigación del cerebro básico que el agua es esencial para el correcto funcionamiento del cerebro. Muchos maestros animan a los niños a beber agua como una forma de asegurarse de que sus cerebros tienen agua suficiente para funcionar bien. Lo mismo se aplica a la comida. Sabemos que cuando los niños tienen hambre, no tienen buenas actuaciones en el aula. Los niños que comienzan sus clases sin haber desayunado no lo hacen tan bien como deberían y encuentran dificultades para concentrarse en sus actividades escolares. Esto explica por qué muchos programas para la primera infancia ofrecen desayunos, almuerzos y aperitivos a los niños durante el día.

La seguridad juega un papel muy importante en las vidas de los niños. Cuando los niños creen que no les gustan a sus maestros o temen lo que sus maestros dirán y cómo los van a tratar, están privados de sus necesidades básicas. Como consecuencia, no lo hacen bien en la escuela y tienen miedo de sus relaciones con otros. Además, las clases que tienen rutinas y trabajos predecibles ofrecen a los niños un sentido de seguridad.

Los niños necesitan ser queridos y sentir que «pertenecen» a su casa y su escuela para crecer y desarrollarse. Todos los niños tienen necesidades afectivas que los maestros pueden satisfacer a través de sonrisas, abrazos, contactos visuales y proximidad. Por ejemplo, en el trabajo con niños de tres y cuatro años, muchos quieren sentarse cerca del profesor y que ponga sus manos alrededor de ellos. Buscan cariño y miran a sus maestros para satisfacer esta necesidad básica.

El reconocimiento y la aprobación son necesidades de la autoestima que se relacionan con el éxito y la realización. Los niños que son independientes y responsables, y que se realizan, tendrán una alta autoestima. Hoy día, muchos educadores se interesan por cómo fomentar la autoestima infantil. Una manera clave de conseguir este objetivo es a través de una realización en aumento.

A los niños les gusta y aprecian la belleza. Les gusta estar en clases y casas que sean físicamente atractivas y agradables. Como profesional de la primera infancia,

Para completar una actividad relacionada con el tema, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 4 y luego elija el módulo Atención a la Diversidad.

Para completar una actividad del Programa en Acción, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 4 y luego elija el módulo Programa en Acción.



Copyrighted material

puedes satisfacer sus necesidades estéticas estando siempre bien vestido y ofreciéndoles una clase en la que sea agradable estar poniendo en ella plantas, flores, arte y música.

Cuando los niños tengan las necesidades básicas satisfechas, se auto-actualizan. Tienen un sentido de la satisfacción, están contentos y tienen ganas de aprender. Quieren involucrarse en actividades que lleven a niveles superiores de aprendizaje. La Figura 4.7 muestra la **jerarquía de necesidades** de Maslow. A medida que se revisa y reflexiona sobre esta jerarquía, se identifica las formas en que se puede ayudar a los niños con cada una de ellas.

**Jerarquía de necesidades**
Teoría de Maslow en la que explica que las necesidades básicas deben satisfacerse antes que las necesidades de más alto nivel.

## ERIK ERIKSON

Erik Erikson (1902-1994) creó su teoría del desarrollo psico-social basándose en la premisa de que los desarrollos cognitivo y social ocurren mano a mano y no pueden ser separados. De acuerdo con Erikson, las personalidades de los niños y las habilidades sociales crecen y se desarrollan en el contexto de la sociedad y como respuesta a las demandas, expectativas, valores e instituciones sociales (como la familia, escuela y programas de cuidados infantiles) de la sociedad. Los adultos, especialmente padres y maestros, son partes clave de estos contextos y, por tanto, juegan un papel muy importante a la hora de ayudar o impedir el aprendizaje de los niños en su personalidad y desarrollo cognitivo. Por ejemplo, los niños en edad escolar deben cumplir las exigencias que conlleva aprender nuevas habilidades o el sentido del riesgo en la competencia, o una crisis de *industria* –la habilidad de hacer, estar implica-

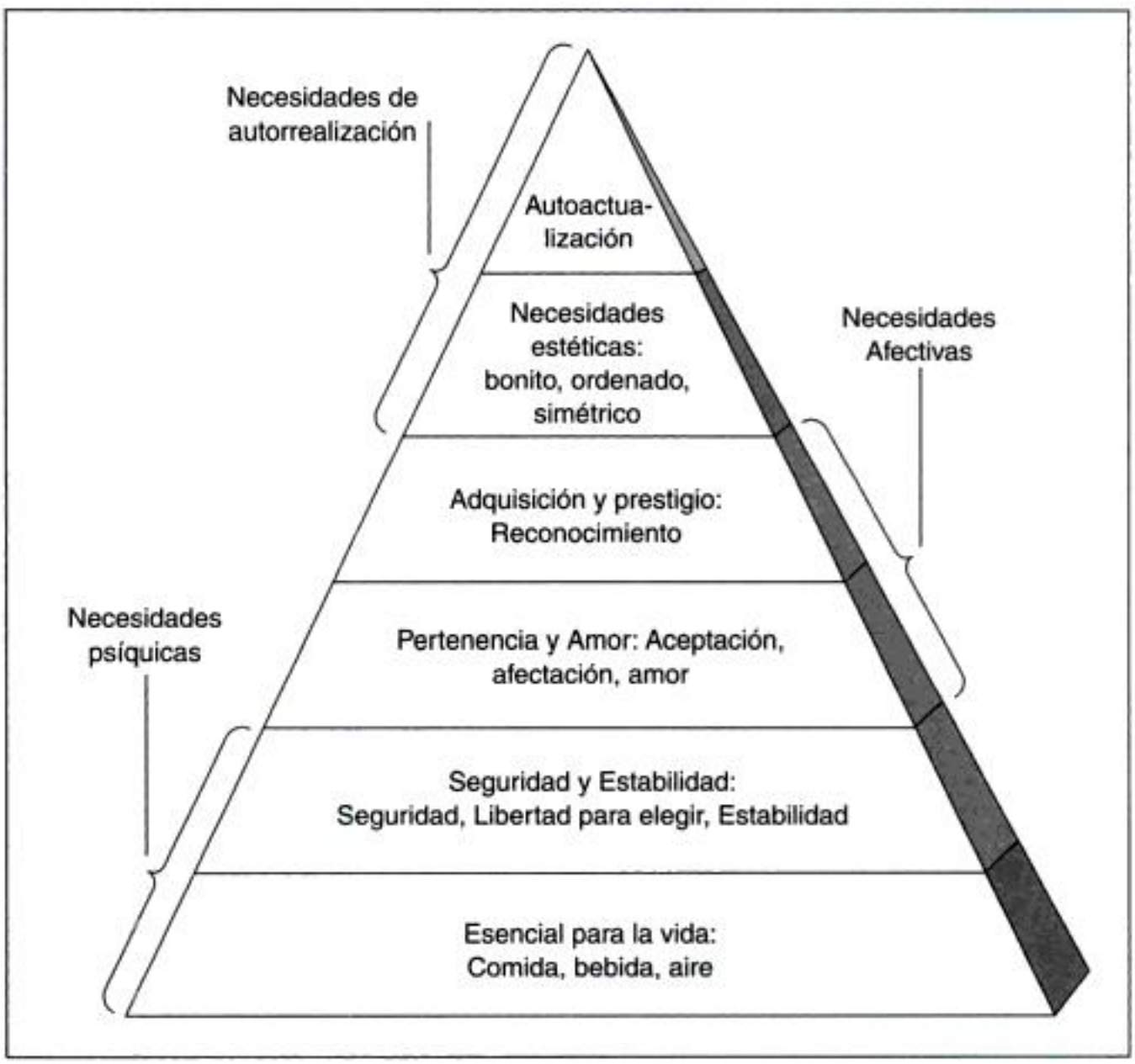



**FIGURA 4.7 Jerarquía de necesidades**

*Fuente*: Jerarquía de necesidades de Maslow de *Motivation and Personality*, 3ª ed. de Abraham Maslow. Revisada por Robert Frager *et al.* Copyright © 1954, 1987 de Harper & Row, Publishers, Inc. Copyright © 1970 de Abraham Maslow. Reproducida con permiso de Addison-Wesley Educational Publishers, Inc.

Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

do, ser competente y lograrlo– en contraposición a la *inferioridad* –marcada por el fracaso y los sentimientos de incompetencia–. Muchos de los casos de violencia escolar en las noticias de hoy están causados, en parte, por niños que se sienten inseguros y no apreciados y a los que les faltan las habilidades sociales para llevarse bien con sus compañeros. La Figura 4.8 ofrece un esquema del desarrollo psico-social de acuerdo con Erikson, mientras que el Punto de Vista de Vídeo discute el índice de inteligencia emocional.

## HOWARD GARDNER

Howard Gardner (1943) ha jugado un papel muy importante en ayudar a los educadores a reformular el concepto de inteligencia. En vez de dar una sola definición de inteligencia, la filosofía de Gardner de las inteligencias múltiples sugiere que la gente puede ser «lista» de muchas maneras. Gardner ha identificado nueve inteli-

| Etapa | Edad aproximada | Características | Papel de los educadores de la infancia | Resultado para el niño |
|---|---|---|---|---|
| **I. Confianza Básica contra Desconfianza:** Durante esta etapa, los niños aprenden a confiar o desconfiar de sus contextos y profesionales. Se desarrolla la confianza cuando las necesidades de los niños se satisfacen constante, predecible y amablemente. | Desde el nacimiento hasta los 18 meses. | Los niños aprenden a confiar o desconfiar de que otros se preocupen de sus necesidades básicas, incluyendo la alimentación, amamantamiento, calor, limpieza y contacto físico. | Satisfacer las necesidades de los niños de forma constante y continuada. | El niño ve el mundo como un sitio seguro y digno de confianza. |
| **II. Autonomía contra Vergüenza y Duda:** Ésta es la etapa de la independencia, cuando los niños quieren hacer cosas por sí mismos. La falta de oportunidades para hacerse autónomos e independientes y la sobreprotección profesional dan como resultado en una baja seguridad en uno mismo y bajo rendimiento. Como resultado, en vez de sentirse bien por sus logros, los niños se avergüenzan de sus habilidades. | De 18 meses a 3 años. | Los niños aprenden a ser autosuficientes o a dudar de sus habilidades, tales como el aseo, la alimentación, el hecho de caminar o hablar. | Animar a los niños a hacer lo que son capaces de hacer; evitar avergonzarse de cualquier comportamiento. | El niño aprende la independencia y la competencia. |

**FIGURA 4.8** **Las etapas de Erikson del desarrollo psicológico en la primera infancia**



Copyrighted material

gencias: visual, espacial, verbal/lingüística, matemático-lógica, cinético-corporal, músico-rítmica, intrapersonal, interpersonal, naturalista y existencialista. La concepción de Gardner de la inteligencia y sus múltiples componentes ha influido (y lo seguirá haciendo, sin duda) en la práctica e investigación educativa. Revise la Figura 4.9 para saber más de estas nueve inteligencias y de sus implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje.

## URIE BRONFENBRENNER Y LA TEORÍA ECOLÓGICA

La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1917) considera el desarrollo de los niños dentro de un contexto de sistemas de relaciones contextuales: el microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema. La Figura 4.10 muestra un

| Etapa | Edad aproximada | Características | Papel de los educadores de la infancia | Resultado para el niño |
|---|---|---|---|---|
| **III. Iniciativa contra Culpa:** Durante los años preescolares, los niños necesitan oportunidades para responder con iniciativa a las actividades y tareas, lo cual les da un sentido de la finalidad y la realización. Erikson cree que los niños pueden sentirse culpables si se los desalienta o se restringe su capacidad de maniobra al comienzo de una actividad poniéndoles demasiados límites cuando intentan hacer cosas por sí mismos. | De 3 a 5 años. | Los niños están aprendiendo y quieren llevar a cabo muchas actividades de adultos, a veces sobrepasando los límites establecidos por los padres y, por ello, sintiéndose culpables. | Animar a los niños a hacer muchas cosas; ofrecer contextos en los que los niños puedan explorar: fomentar el desarrollo del lenguaje. | El niño es capaz de llevar a cabo una tarea, ser activo e implicarse. |
| **IV.** Industria **contra Inferioridad:** En este período, los niños muestran una actitud industrial y quieren ser productivos. Quieren construir cosas, descubrir, manipular objetos y descubrir cómo funcionan las cosas. La productividad es importante durante esta etapa. También quieren el reconocimiento por esta productividad y la respuesta de los adultos a los esfuerzos de los niños y sus logros ayudan a desarrollar un auto-concepto positivo. Los sentimientos de inferioridad aparecen cuando los niños son criticados, humillados o tienen pocas oportunidades para ser productivos. | De 5 a 8 años. | Los niños aprenden activa y afanosamente a ser competentes y productivos o a sentirse inferiores e incapaces de hacer las cosas bien. | Ayudar a los niños a ganarse el reconocimiento por producir cosas; el reconocimiento resulta del logro y el éxito. | El niño tiene sentimientos de auto-valoración e industria. |

**FIGURA 4.8** ***continuación***

Copyrighted material

## PUNTO DE VISTA DE VÍDEO

# Coeficiente de Inteligencia Emocional

Los investigadores comienzan a afirmar que la inteligencia verbal de los niños pequeños no es el único indicador de un éxito futuro. Determinar la inteligencia emocional de las personas (incluyendo sus reacciones cuando están enfadados, su habilidad para descifrar signos no verbales y su auto-control) podría identificar mejor a los individuos que pueden adaptarse a las presiones sociales y las demandas del puesto laboral. Los padres y los profesionales de la primera infancia pueden jugar un papel crucial en ayudar a los niños a desarrollar saludablemente actitudes emocionales.

### CUESTIONES PARA LA DISCUSIÓN REFLEXIVA

Escriba algunos ejemplos de inteligencia emocional. Dé algunos ejemplos de su propia inteligencia emocional y cómo manifiesta tales emociones. ¿Cómo explicaría la inteligencia emocional a un padre? ¿Por qué es el control de los impulsos tan importante en las vidas de los niños?

### TOMA DE DECISIONES REFLEXIVA

¿Puede, como profesional de la primera infancia, enseñar a los alumnos una inteligencia emocional saludable? Dé algunos ejemplos de cómo pondría en marcha un role-play para demostrar tales emociones. ¿Qué habilidades sociales pueden ayudar a que los niños aprendan para aumentar su inteligencia emocional? ¿Qué pueden hacer para ayudar a los niños a controlar sus impulsos? ¿Por qué es el control de los impulsos tan importante para el éxito en la vida? ¿Cuáles son algunas de las consecuencias de no ser capaz de retrasar la gratificación y de no ser capaz de ejercer un control sobre los impulsos? Como profesional de la primera infancia, ¿puede ayudar a los niños a controlar su ira? Haga una lista de libros y otros materiales que podría usar para ayudar a los niños «a leer sobre las emociones de otros niños». ¿Qué cosas podría hacer para ser el tutor emocional de sus alumnos?

modelo de estos sistemas contextuales y cómo cada uno de ellos influye en el desarrollo. Cada sistema influye y es influido por los otros.

**Microsistema** El conjunto contextual en el que los niños pasan la mayor parte de su tiempo. Los niños que están en un programa de cuidados infantiles para unas treinta y cinco horas a la semana allí.

El **microsistema** incluye el contexto de los padres, la familia, los amigos, el cuidado de los niños, la escuela, el vecindario, los grupos religiosos, el parque y cosas así. El niño actúa en cada uno y a la vez que influye en ellos, queda influenciado por los mismos. Por ejemplo, April de cuatro años podría tener una discapacidad física que su programa infantil ajusta haciendo la clase más accesible. O el comportamiento agresivo de Mack de cinco años obliga a su maestra a iniciar un programa de biblio-terapia.

**Mesosistema** Vínculos o interacciones entre los microsistemas.

El **mesosistema** incluye los vínculos o interacciones entre los microsistemas. Las interacciones e influencias se relacionan con todas las influencias contextuales en el microsistema. Por ejemplo, el apoyo de la familia o la falta de atención a la alfabetización influirán en el rendimiento escolar del niño. De la misma manera, el apoyo escolar a la alfabetización influirá en la medida en que las familias valoren la alfabetización.

**Exosistemas** Los contextos en los que los niños no actúan pero que tienen una influencia decisiva en su desarrollo.

El **exosistema** es el sistema contextual que incluye los eventos en los que los niños no tienen interacción directa, pero que, de cualquier manera, influyen en ellos. Por ejemplo, cuando la dirección escolar lleva a cabo una política que acaba en fomento social, esto puede influir e influirá en el desarrollo de los niños. Cuando el trabajo familiar demanda un tiempo laboral aumentado (p.e., una jornada laboral de 10 horas), puede ser que la relación padres-hijos disminuya, lo cual influirá en el desarrollo.



Copyrighted material

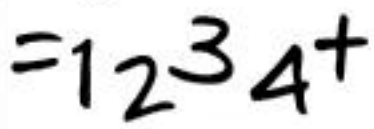
| | |
|---|---|
| Visual/Espacial | Niños que aprenden mejor visualmente y que organizan las cosas espacialmente. Les gusta observar lo que dice para entender. Disfrutan de las cartas, gráficos, mapas, tablas, ilustraciones, arte, puzles, disfraces, cualquier cosa que capte su atención visual. |
| Verbal/Lingüística | Niños que demuestran fuerza en el arte del lenguaje: hablar, escribir, leer, escuchar. Estos alumnos siempre han tenido éxito en clases tradicionales porque su inteligencia se presta a la enseñanza tradicional. |
| Lógico-Matemática  | Niños que muestran actitud para los números, el razonamiento y la solución de problemas. Ésta es la otra mitad de los niños que lo hacen bien en clases típicas donde la enseñanza está lógicamente secuenciada y los alumnos deben adaptarse. |
| Cinético-corporal | Niños que experimentan mejor con la actividad: juegos, movimiento, tareas prácticas, construcción. Estos niños eran clasificados como «muy activos» en las clases tradicionales donde se les obligaba a sentarse y a estar quietos. |
| Músical/Rítmica | Niños que aprenden a través de canciones, patrones, ritmo, instrumentos y expresión musical. Es fácil pasar por alto a los niños con este tipo de inteligencia en la educación tradicional. |
| Intrapersonal | Niños que están especialmente en contacto con sus propios sentimientos, valores e ideas. Pueden tender a ser más reservados, pero son bastante intuitivos con lo que aprenden y cómo eso se relaciona consigo mismos. |
| Interpersonal | Niños que están notablemente orientados hacia la gente y lo extrovertido y hacen su aprendizaje cooperativamente en grupos o con un compañero. Estos niños pueden haber sido identificados generalmente como «charlatanes» o «demasiado preocupados por ser sociales» en un contexto de enseñanza tradicional. |
| Naturalista | Niños que aman la naturaleza, a los animales y los paseos por el campo. Y lo que es más, estos alumno adoran detectar diferencias sutiles en el significado. La clase tradicional no se ha adaptado a estos niños. |
| Existencial | Niños que aprenden en el contexto de donde la humanidad se encuentra dentro del «gran panorama», de la existencia. Preguntan: «¿por qué estamos aquí?», y «¿cuál es nuestro papel en el mundo?». Esta inteligencia es considerada una disciplina por parte de la filosofía. |

**FIGURA 4.9 Las nueve inteligencias de Gardner**

Howard Gardner ha identificado estas nueve inteligencias. Ayudan a los maestros a entender cómo los niños aprenden de formas diferentes y cómo enseñar a los niños de acuerdo con sus distintas inteligencias.

*Fuente:* Reimpreso con permiso de Walter McKenzie, *Multiple Intelligencies Overview*, http://surfaquarium.com/im.htm.

El **macrosistema** incluye la cultura, las costumbres y los valores de la sociedad en general. Por ejemplo, la violencia social contemporánea y la violencia de los medios de comunicación influyen en el desarrollo de los niños. Muchos niños se están haciendo más violentos y muchos tienen miedo o están amenazados por la violencia.

**Macrosistema** La cultura más amplia en la que los niños viven (p.e., democracia, libertad individual, libertad religiosa, etc.).

Copyrighted material

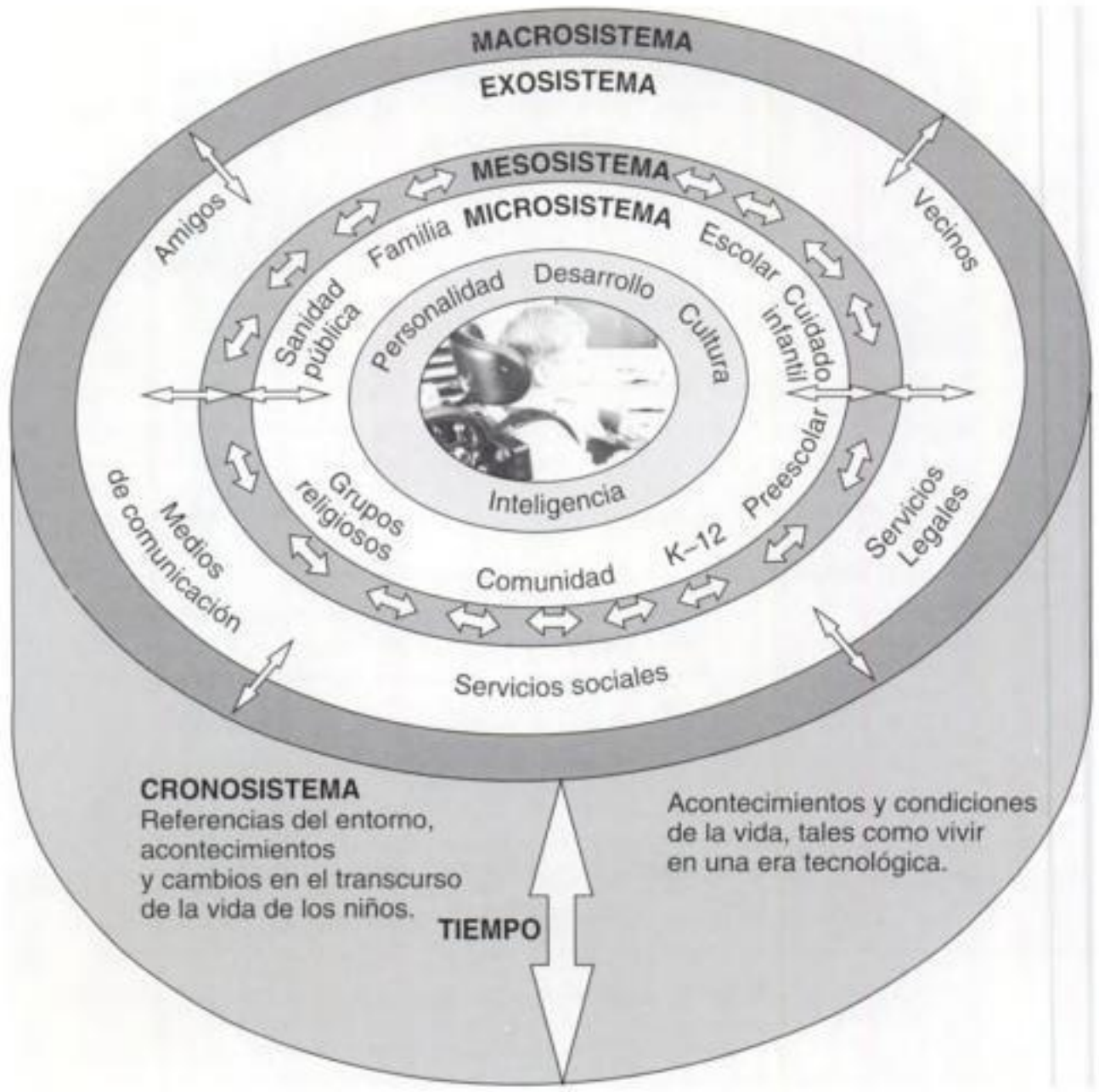



**FIGURA 4.10 Influencias ecológicas en el desarrollo**

Como puede ver, hay muchas influencias en el desarrollo de los niños. Actualmente, existe un gran interés en cómo estas influencias dan forma a las vidas de los niños y lo que los padres y educadores pueden hacer para fomentar las influencias positivas y minimizar o eliminar las influencias contextuales negativas y las interacciones sociales negativas.

**Cronosistema** Los contextos y eventos que influyen en los niños a lo largo de sus vidas, tales como, por ejemplo, vivir en una era tecnológica.

El **cronosistema** incluye las influencias contextuales del tiempo y cómo impactan en el desarrollo y el comportamiento. Por ejemplo, los niños de hoy día son adeptos a la tecnología y se encuentran cómodos con el uso de la tecnología en la educación y el ocio. Ya nos hemos referido a cómo el ingreso a gran escala de las madres en el mundo laboral ha cambiado la vida familiar.

## LAS TEORÍAS RECONSIDERADAS

Como todo lo que está diseñado para que nuestro conocimiento y entendimiento de los niños avance, las teorías deben soportar la prueba del paso del tiempo, la crítica y la revisión. Las teorías están sujetas al escrutinio, la comprobación, modificación y mejora. Los investigadores han llevado a cabo miles de estudios para comprobar la validez de las teorías que hemos estudiado. La siguiente discusión ayudará a considerar las teorías vistas con cierta perspectiva, mientras prepara para aplicarlas a la enseñanza.

Una gran ventaja de la teoría de Piaget es que es una explicación elegante de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. Nos permite rastrear claramente el desarrollo cognitivo a través de las cuatro etapas desde el nacimiento hasta la adolescencia. En segundo lugar, con cada etapa Piaget y sus colegas han descubierto lo que el niño no puede hacer. En tercer lugar, las cuatro etapas de Piaget nos ofrecen una descripción



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

mentan o no la iniciativa y la autonomía en sus clases. Basándose en las observaciones, desarrolle planes sobre cómo apoyará estos dos importantes factores para fomentar el aprendizaje.
3. Visite clases de la primera infancia y obsérvelas para determinar qué teorías o teoría se están llevando a la práctica.

### INVESTIGACIÓN

1. Observe a tres niños uno de seis meses, otro de dos años y otro de cuatro. Anote en las actividades de cada niño lo que considere un comportamiento típico para cada edad. ¿Puede encontrar ejemplos de los comportamientos que corresponden a cada una de las etapas de Piaget?
2. Observe a un niño entre su nacimiento y los dieciocho meses. ¿Puede citar alguna prueba concreta, como por ejemplo acciones o incidentes específicos, que demuestren cómo el niño está desarrollando sus esquemas del mundo a través de las acciones senso-motoras?
3. Use los Vínculos con el Aprendizaje ofrecidos aquí para descubrir más información sobre las teorías que hemos discutido.

## LECTURAS PARA MAYOR ENRIQUECIMIENTO

BROOKS, J. y BROOKS, M. *In Search of Understanding: The Case for Constructivist Classrooms.* Alexandria, VA: Association for Supervision & Curriculum Development, 1999.

*Se construye un caso para el desarrollo de las clases donde los alumnos construyen un entendimiento profundo de conceptos importantes. Presenta imágenes nuevas para contextos educativos: implicación de los alumnos, interacción, reflexión y construcción.*

GARDNER, H. *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century.* Basic Books, 2000.

*Una revisión y elaboración de la teoría de las Inteligencias Múltiples, Gardner detalla la historia moderna de la inteligencia y el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, responde a los mitos sobre las inteligencias múltiples y maneja las Preguntas Frecuentes sobre la teoría y su aplicación. También reafirma su plan educacional ideal, que enfatizaría un entendimiento profundo de materias icónicas seguidas de una variedad de enfoques instructivos.*

MARTIN, D. *Elementary Science Methods: A Constructivism Approach.* Belmont, CA: Wadsworth, 2000.

*Este enfoque único constructivista de este texto guía a los alumnos en el aprendizaje a través de la acción. Adaptado para maestros desde preescolar hasta sexto grado, representa la línea divisoria de la enseñanza de la ciencia elemental con investigaciones actuales de temas contemporáneos.*

OLDFATHER, P. y WEST, J. *Learning Through Children's Eyes: Social Constructivism and the Desire to Learn.* Washington, DC: American Psychological Association, 1999.

*Los autores de este libro muestran cómo los maestros que toman una postura constructivista pueden fomentar la motivación y el aprendizaje significativo. El libro ilustra el poder de esta teoría tomando un enfoque interactivo que incluye las preguntas de discusión y estudios de caso. Ideal para cursos de educación de maestros, talleres de desarrollo profesional y uso independiente.*

## VÍNCULOS PARA EL APRENDIZAJE

Building an Understanding of Constructivism, http://www.sedl.org/scimath/compass/v01n03/understand.html.

*Una descripción de los supuestos básicos del constructivismo y una lista de recursos.*

Copyrighted Material

Multidisciplinary Cognitive Skills, http://www.ed/gov/pubs/EPTW/eptw10.

*Este sitio contiene una lista completa de proyectos sobre habilidades cognitivas del desarrollo aprobadas por el Departamento de Educación de los EEUU (la dirección Web es sensible al caso).*

Computers Teachers, Peers, http://www.clep.berkeley.edu/CLP.html.

*Este proyecto de la Universidad de California en Berkeley presenta información basada en el proyecto del aprendizaje, andamiaje apoyado por la tecnología y descripción de actividades y aplicaciones.*

Constructivism and the Five Es, http://www.miamisci.org/ph/lpintro5e.html.

*Una descripción del constructivismo y las «cinco Es» –Enrolamiento, Exploración, Explicación, Elaboración y Evaluación.*

Resources for the Constructivist Educator, http://www.users.interport.net/~roots/act/ACT1.html.

*Sitio Web para la Association for Constructivist Theory, que ofrece un ámbito rico y propicio para resolver problemas y que anima a la investigación de los alumnos, la invención y la inferencia. Su misión es fomentar el crecimiento de todos los educadores y alumnos a través de la identificación y diseminación de las prácticas constructivistas efectivas en las culturas profesionales de los maestros y en el contexto de aprendizaje de los alumnos.*

Essays on Constructivism and Education, http://www.highschope.org/.

*Una organización independiente, sin ánimo de lucro para el desarrollo, investigación, formación y mediación pública cuya misión es mejorar las oportunidades de vida de los niños y jóvenes y fomentar programas educativos de alta calidad. Las actividades incluyen la formación de profesores y administradores, el desarrollo de los currícula para los programas y la publicación de libros, videos y otras herramientas para educadores e investigadores.*

Jean Piaget and Genetic Epistemology, http://www.gwu.edu/~tip/piaget.html.

*Descripción detallada de las teorías de Piaget concernientes a la epistemología genética. El sitio contiene un video QuickTime de Piaget discutiendo este tema.*

Critique of Piaget's Genetic Epistemology, http://hubcap.clemson.edu/~campber/piaget.html.

*Este sitio Web incluye una bibliografía extensa sobre la vida y obra de Jean Piaget, así como una crítica y discusión de sus ideas principales. Este documento está bien citado y ofrece al lector una fuente útil de información sobre el psicólogo anotado.*

## NOTAS AL FINAL

[1] Brodzinsky, David M., Rigel, Irving E. y Golinkoff, Roberta M. «New Dimensions in Piagetian Theory and Research: An Integrative Perspective» en *New Directions in Piagetian theory and Practice*, ed. Irving E. Sigel, David M. Brodzinsky y Roberta M.Golinkoff (Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1981), 5.

[2] Kamii, Consgtance. «Application of Piaget's Theory to Education: The Preoperational Level» en *New Directions in Piagetian Theory and Practice*, ed. Irving E. Sigel, David M. Brodzinsky y Roberta M. Golinkoff (Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1981), 234.

[3] Spencer Pulaski, Mary Ann. *Understanding Piaget* (New York: Harper and Row, 1980), 9.

[4] Richmond, P.G., *An Introduction to Piaget* (New York: Basic Books, 1970), 68.

[5] *Ibid.*



Copyrighted material

[6] Vygotsky, L.S. *Mind in Society* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978), 244.

[7] Tudege, Jonathan R.H. «Processes and Consequences of Peer Collaboration: A Vygotskian Análisis», *Child Development* 63 (1992), 1365.

[8] Ibid.

[9] Vygotsky, *Mind in Society*, 90.

[10] Tudge, Jonathan R.H. «Processes and Consequences of Peer Collaboration: A Vygotskian Análisis», *Child Development* 63 (1992), 1365.

[11] Meltzoff, A. y Moore, K.M. «Resolving the Debate About Early Imitation», *Reader in Developmental Psychology* (1999): 151-155.

Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

# Programas de primera infancia: *aplicación de las teorías a la práctica*

LOS padres quieren que sus hijos disfruten de programas de alta calidad, que les ofrezcan un buen comienzo en la vida. Quieren saber que sus hijos están siendo bien cuidados y educados. Los padres quieren que sus hijos se lleven bien con otros niños, que sean felices y que aprendan. Cómo satisfacer estas necesidades de la mejor manera es uno de los desafíos continuos de los profesionales de la primera infancia.

## LA DEMANDA CRECIENTE DE CALIDAD EN LOS PROGRAMAS DE PRIMERA INFANCIA

La Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños (NAEYC), la última organización nacional para educadores de la primera infancia, acredita 7.600 programas de la primera infancia que dan servicio a casi 700.000 niños; 8.000 programas adicionales están en proceso de ser acreditados. Estos programas son sólo una parte del número total de programas de la primera infancia en los Estados Unidos. Piense durante un minuto qué está pasando con éstos y otros programas de un día a otro. Para algunos niños, maestros y personal, se han desarrollado programas bien articulados y bien pensados que ofrecen crecimiento y desarrollo en todas las áreas evolutivas –cognitiva, lingüística, emocional y física–. En otros programas, los niños no tienen tanta suerte. Llenan sus días con actividades sin objetivo que no satisfacen sus necesidades académicas ni de desarrollo.

Con el interés nacional puesto en la importancia de la educación infantil en los últimos años, el público está demandando más profesionales de la primera infancia y sus programas. Por otra parte, el público desea invertir más en programas de la primera infancia y las propuestas individuales responden ofreciendo programas relevantes. El público demanda lo siguiente de los profesionales de la primera infancia:

- *Programas que ayuden a asegurar el éxito académico y escolar de los niños.* El público cree que demasiados niños se quedan fuera y atrás.
- *Inclusión de la alfabetización temprana y actividades de preparación a la lectura en programas y currícula que permitan que los niños lean en la escuela primaria y en los grados uno, dos y tres.* La alfabetización es la clave para

### Cuestiones de interés:

- ¿Por qué existe la necesidad de programas de educación de primera infancia de alta calidad?
- ¿Cuáles son las características básicas de los programas de educación de primera infancia de alta calidad?
- ¿Cuáles son las características únicas y los puntos fuertes de cualquier programa de educación de la primera infancia?
- ¿Cómo puede aplicar las características de los programas de primera infancia a su práctica profesional?

Para revisar las cuestiones de interés del capítulo online, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison** y seleccione el Capítulo 5.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

## EL ACONDICIONAMIENTO DEL ENTORNO

Montessori creía que los niños aprenden mejor en un **entorno acondicionado**, cuya finalidad es hacer que los niños sean independientes de los adultos. Es un sitio en el que los niños *pueden hacer cosas por sí mismos*. El entorno acondicionado también hace que los materiales de aprendizaje y las experiencias al alcance de los niños estén ordenados. Las clases ideales que Montessori describía son realmente las que los educadores demandan cuando hablan de la educación centrada en el niño y del aprendizaje activo. La libertad es la característica esencial del entorno acondicionado. Cuando los niños son libres para explorar los materiales de su propia elección, absorben lo que encuentran allí.

▲ **Un entorno Montessori está caracterizado por el orden. Las estanterías bajas dan a los niños acceso fácil a los materiales y fomentan su uso. ¿Por qué es tan importante preparar un contexto tan organizado?**

## AUTO-EDUCACIÓN

Montessori se refería al concepto de que los niños son capaces de educarse a sí mismos como la **auto-educación**. Los niños que están implicados activamente en un contexto preparado y ejercen la libertad de elección, literalmente, se educan a sí mismos. Montessori hace que fijemos nuestra atención en esta capacidad humana. El arte de enseñar incluye la preparación del contexto de forma que los niños, participando de él, se eduquen a sí mismos.

## EL PAPEL DEL PROFESOR

Montessori creía que «es necesario que el profesor guíe al niño sin permitir que éste sienta su presencia en exceso, de forma que siempre esté disponible para ofrecerle la ayuda que desee, pero que nunca suponga un obstáculo entre el niño y su experiencia»[5].

El maestro Montessori debería mostrar ciertos comportamientos para llevar a la práctica los principios de la educación centrada en el niño, listados a continuación y mostrados en la Figura 5.2.

1. *Hacer del niño el centro del aprendizaje*. Como dijo Montessori: «La tarea del maestro no es hablar, sino preparar y disponer una serie de motivos para la actividad cultural en un contexto especial hecho para el niño[6]».
2. *Animar a los niños a aprender*, ofreciéndoles la libertad adecuada en un contexto preparado.
3. *Observar a los niños*, de forma que prepare el mejor entorno posible, reconociendo los períodos sensitivos y convirtiendo los comportamientos inapropiados en tareas significativas.
4. *Preparar el entorno de aprendizaje*, asegurándose de que los materiales de aprendizaje se presentan en un formato ordenado y ofreciendo las experiencias apropiadas para todos los niños.
5. *Respetar a todos los niños* y modelar un respeto continuo para todos los niños y su trabajo.
6. *Introducir los materiales de aprendizaje*, enseñando cómo funcionan y apoyando el aprendizaje de los niños. El maestro introduce los materiales tras observar a cada niño.

**Entorno acondicionado**
Una clase u otro espacio que está preparado y organizado para apoyar el aprendizaje en general y/o el conocimiento y habilidades especiales.

**Auto-educación** La idea de que los niños se enseñan a sí mismos a través de materiales y actividades apropiados.

Para más información sobre el modelo de Currículum de Montessori, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 5 y luego elija el módulo Vínculo para el Aprendizaje para conectarse a varios sitios sobre Montessori.


Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

## MATERIALES ACADÉMICOS PARA LA ESCRITURA, LA LECTURA Y LAS MATEMÁTICAS

La tercera área de los materiales de Montessori es académica; específicamente, elementos para la escritura, la lectura y las matemáticas. Los ejercicios se presentan en una secuencia que fomenta la escritura antes que la lectura. La lectura es, por tanto, un producto de la escritura. Ambos procesos, sin embargo, son introducidos de forma tan gradual que los niños no son conscientes de que están aprendiendo a leer y escribir hasta que un día se dan cuenta de que están escribiendo y leyendo. Describiendo este fenómeno, Montessori dijo que los niños «irrumpen espontáneamente» en la lectura y la escritura. Montessori se anticipó a las prácticas contemporáneas, tales como el enfoque global del lenguaje, integrando la lectura y la escritura y manteniendo que a través de la escritura, el niño aprende a leer.

Montessori creía que muchos niños estaban preparados para escribir a la edad de cuatro años. Consecuentemente, un niño que ingresa en el sistema Montessori a la

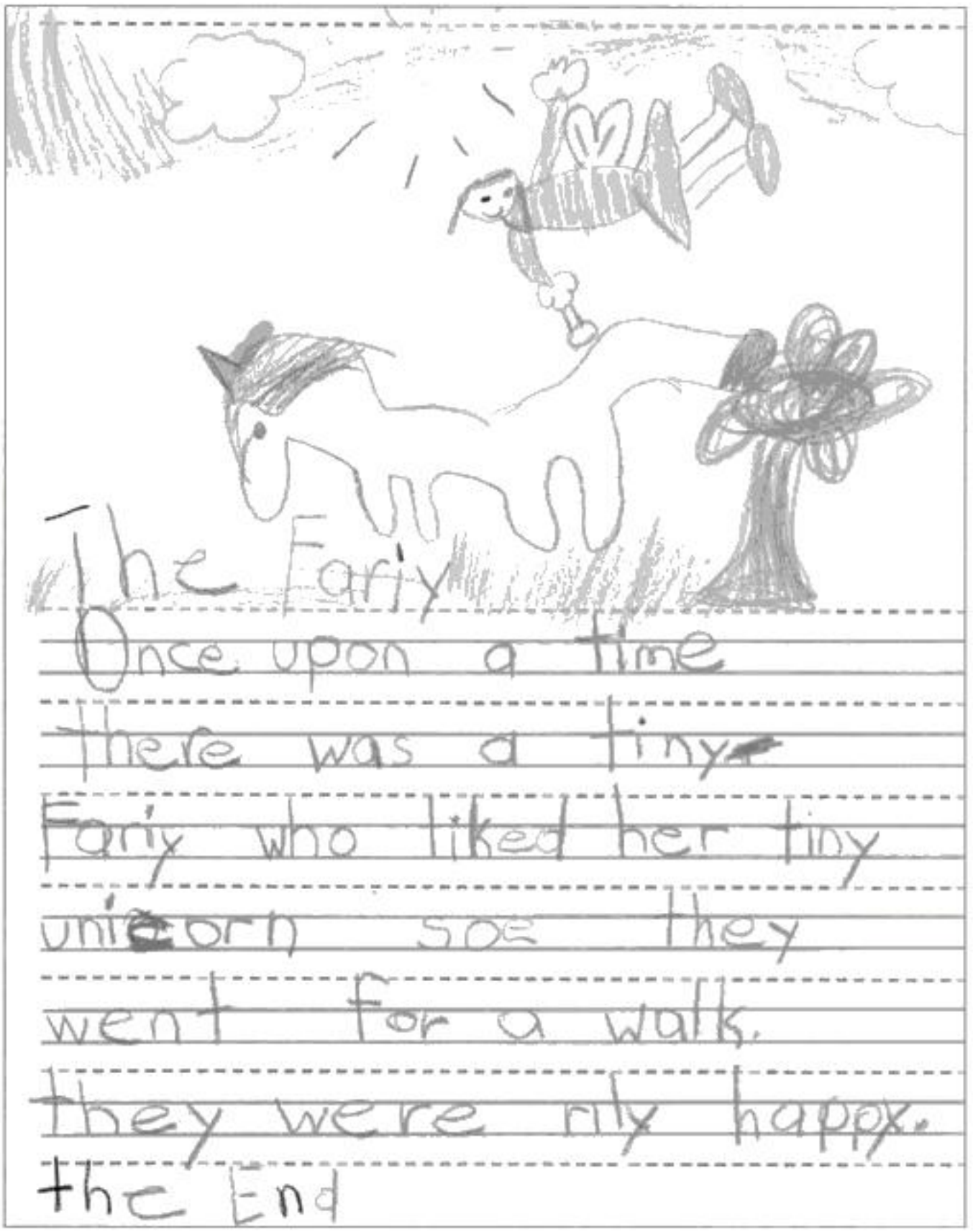



**FIGURA 5.3** **Ejemplo de escritura de la alumna Montessori, Ella Rivas-Chacon**


Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

tividades, una tras otra, mientras que la asistenta ayuda a los niños según lo van necesitando, asegurándose que eligen y continúan con actividades apropiadas para sus habilidades.

La guía de respeto por uno mismo, por otros y por el entorno ha sido establecida para los niños: saben que necesitan preguntar a la maestra durante la clase por una actividad en la que aún no han sido iniciados; saben devolver las actividades a las estanterías, limpias y listas para que otros niños las usen; saben cuidar los materiales para que siempre estén bonitos; saben no molestar a otro niño mientras está haciendo sus actividades a menos que sean invitados por él. Saben todo esto porque la guía de respeto se refuerza continuamente por parte del profesor, el asistente y otros niños.

Siguiendo a un período individual de actividad de dos horas y media, los niños se reúnen para una actividad de grupo de quince minutos. Este tiempo dirigido por el maestro puede incluir cantar canciones, recitar poesía, movimiento, baile, música, una reunión o discusión de grupo, contar historias, etc. Muchas de las actividades planificadas para este momento se relacionan con el tema del mes que puede ser la botánica, la ecología o algo distinto dependiendo de los intereses de la mayoría en ese momento.

Un período de treinta a cuarenta minutos en el patio exterior viene a continuación. Los niños buscan inmediatamente sus actividades favoritas como los triciclos, columpios, jardinería, cajas de arena, estructuras para escalar, baloncesto, charlar a la sombra de los árboles, jugar al escondite. El maestro y el asistente interactúan con los niños mientras vigilan su seguridad y fomentan el desarrollo de las habilidades motrices y sociales. Ocasionalmente, se usa este tiempo para la exploración de la naturaleza (¡incluso en la ciudad!) o para un paseo por la comunidad, lo cual ayuda a construir el entendimiento y las relaciones, un sentido de la conexión con su comunidad vecina.

A las doce del mediodía, los niños se reúnen en grupos de tres o de cuatro, para volver dentro y prepararse para la comida. Los primeros niños que entran se lavan las manos y ayudan a poner las mesas, moviéndose en grupos de forma que se sienten a la mesa en grupos de cuatro o de ocho y pongan los platos, vasos, servilletas, leche, utensilios de servir y fuentes con la comida en cada mesa. Mientras que los niños se sientan en las mesas, se sirven y se entablan conversaciones mientras esperan a que todos los niños estén sentados para comenzar a comer juntos. La limpieza después de la comida ocurre de la misma manera que en el desayuno. A medida que los niños van terminando de comer, cogen su colchoneta, la sábana y la manta; hacen su cama, cogen un libro para mirarlo o leerlo y se echan una siesta.

Tras veinte minutos de descanso, los niños mayores, que no necesitan la siesta, se involucran en actividades más tranquilas hasta que los otros niños se despiertan. Éste es un momento en el que los niños realizan actividades más avanzadas de matemáticas y lenguaje con uno o dos niños más y recibiendo más asistencia personalizada del adulto.

A medida que los niños se van despertando, recogen sus colchonetas, sábanas y mantas. Son libres para elegir sus propias actividades. En la mayoría de los casos, sin embargo, estos niños que pasan aquí todo el día eligen seguir a otros, ya sea mirándolos hacer sus actividades o escuchando una historia de algún adulto, buscando piezas de un puzle de 100 piezas mientras mantienen conversaciones informales, escuchando música clásica mientras miran por la ventana, etc. Aunque los niños de esta edad son bastante capaces de tomar decisiones relativas a su propio desarrollo, las decisiones no son fáciles en este momento del día. El respeto a la necesidad de no dirigirse a sí mismos es facilitado por el maestro, que ha preparado un entorno para todo el día en el que ha incluido oportunidades para una participación mínima y actividades en grupos pequeños, y también ha preparado el horario de tal manera que este tiempo de elección de la tarde sea breve, de 45 a 60 minutos en total.

A las 3.45/4.00 p.m., los niños salen de nuevo al patio. Vuelven dentro hacia las 4.30 para merendar, de la misma manera que lo hicieron anteriormente, por grupos. Después de la merienda, los niños pueden volver a elegir sus propias actividades y/o participar en cerrar la clase por el día. Las responsabilidades del final del dia incluyen limpiar el caballete y los cepillos, cerrar las pinturas, rellenar el papel y los materiales de las actividades, barrer el suelo, vaciar la basura y poner una bolsa limpia, poner las pinturas secas en carpetas, etc.

El personal saluda a los padres a medida que van llegando a recoger a sus hijos entre las 5.00 y las 6.00 de la tarde y animan a los niños a contarles a sus padres cómo les ha ido el día, ofreciéndoles un recordatorio específico de algo relevante que les haya ocurrido para fomentar la comunicación padre/hijo de camino a casa.

---

Relato de Janet Humphryes, licenciada en letras y directora de educación del Mile High Child Care, basado en el programa y las actividades del Mile High Child Care en el Centro Montessori de Desarrollo Infantil Edna Oliver en Denver, Colorado. En este centro se encuentran seis directoras/maestras con el certificado de la Sociedad American Montessori y un director con el certificado de la Asociacion Internacional Montessori.


Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

Dos niños no quieren ser animales, y el maestro les sugiere a estos niños que sean el «público». Cogen sillas y se disponen a mirar. Los niños sugieren elementos como elefantes, plantas y lagartos para que los niños los imiten. Los niños desfilan ante su público simulando ser animales y moviéndose al ritmo de la música. Al cierre de la acogida, el maestro sugiere que los niños elijan ser un animal mientras pasan a la siguiente actividad, de grupos pequeños. Durante esta actividad de grupo pequeño, los niños hacen «inventos» de su elección con materiales reciclables que el maestro ha traído y con las piñas que recogieron el día anterior.

*Cuando la actividad de grupos pequeños ha terminado, comienza la planificación.* En este momento, el maestro pide a los niños pequeños que le digan sus planes de trabajo, yendo a buscar algo que usarán en su juego. Pide a los niños mayores que dibujen o copien letras y que se queden en el área en la que se ha planificado que jueguen (cada área se identifica con un cartel que contiene un dibujo simple y palabras del área). Para indicar este plan, Charlie, de tres años, coge un bloque hueco y lo trae diciéndole a la maestra: «Voy a hacer un tren. Eso es todo». Aja, de cuatro años, trae un vestido y una cinta. «Voy a la zona de teatro para ser la mamá y luego voy a la zona de arte para hacer algo con la cinta», explica. Ashley, de cinco años, muestra a la maestra su dibujo del barreño y la pala que usará con el arroz en la mesa.

Durante la hora de trabajo, los maestros participan del juego de los niños. Montándose en el tren de Charlie, un maestro muestra a Tasha cómo contar del 3 al 5 los «billetes del tren», se une a dos niños que juegan con un juego de mesa y escucha a Aja explicar cómo hizo él una cama de muñecas con una cinta y una caja. Una maestra ayuda a Nicholas y Charlie a negociar por un conflicto con un bloque, animándolos a escucharse y a hacerse preguntas hasta que lleguen a una solución.

*En la hora de reflexión, los niños se reúnen con los grupos pequeños que estaban en la hora de planificación.* Haciendo un círculo, cada grupo gira un hula-hoop (una de tantas técnicas facilitadoras) en sus manos y cantan una cancioncilla. Cuando la canción termina, el niño más cerca de la cinta es el primero en recordar su/s experiencia/s de trabajo. Charlie cuenta el tren que hizo con bloques. Nicholas describe los palos de velocidad especiales con los que ha jugado. Aja muestra la cama de su muñeca y Tasha describe sus «billetes». Después del aperitivo, los niños cogen sus abrigos y discuten lo que harán fuera. «Recojamos más piñas. Podemos usarlas para alimentar a los lagartos pequeños»; «Vamos a los columpios. Acabo de aprender cómo empujar»; «Vamos a ver si encontramos más bichos debajo de la piedras. Se esconden allí durante el invierno». El maestro responde: «me encantará ayudaros a buscar bichos».

## EXPERIENCIAS CLAVE

Cuando los niños juegan, se implican activamente en la solución de problemas y participan en muchas de las «experiencias clave» High/Scope. Existen cincuenta y ocho experiencias que se dividen en diez categorías: relación social e iniciativa; lenguaje; representación creativa; música; movimiento; clasificación; seriación; números; espacio y tiempo. Los maestros usan las cincuenta y ocho experiencias clave para entender el desarrollo, las actividades de planificación y para describir el pensamiento y las acciones implicadas en el juego de los niños.

El método High/Scope para el aprendizaje apoya las experiencias activas de aprendizaje apropiadas para el desarrollo, la toma de decisiones, la expresión creativa, la solución de problemas y otras habilidades emergentes.

---

Contribución de Betsy Evans, Escuela The Giving Tree, Gill, Massachussets and Field Consultant, High/Scope Education Research Foundation.

tro en un contexto educativo repleto de una variedad de materiales localizados en varias aulas de los centros de aprendizaje.

2. La planificación diaria normal por parte del personal docente está en consonancia con un modelo de currículum basado en el desarrollo y las cuidadosas observaciones de los niños.
3. Los objetivos de desarrollo secuenciados y los materiales para los niños están basados en las «experiencias clave» del High/Scope[8].

Para obtener más información sobre el programa High/Scope, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 5 y luego elija el módulo Vínculo para el Aprendizaje para conectarse con el sitio de la High/Scope Education Research Foundation.

## PRINCIPIOS BÁSICOS Y METAS DEL MÉTODO HIGH/SCOPE

El método High/Scope se esfuerza por:

> Desarrollar en el niño una gama amplia de habilidades, incluyendo las habilidades resolutivas, interpersonales y de comunicación que son esenciales pa-



Copyright Material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

**FIGURA 5.6 Experiencias clave en un currículum de preescolar High/Scope**

REPRESENTACIÓN CREATIVA

- Reconocer los objetos mediante la vista, el sonido, el tacto, el gusto y el olor
- Imitar acciones y sonidos
- Relacionar modelos, dibujos y fotos con cosas y sitios reales
- Figurar y actuar
- Hacer figuras de barro, bloques y otros materiales
- Dibujar y pintar

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

- Hablar con otros sobre experiencias personalmente significativas
- Describir objetos, eventos y relaciones
- Divertirse con el lenguaje: escuchar historias y poemas, hacer historias y versos
- Escribir de varias maneras: dibujar, hacer garabatos, imitar las letras, ortografía inventada y formas convencionales
- Leer de varias formas: leer historias, carteles y símbolos, la escritura propia
- Dictar historias

INICIATIVA Y RELACIONES SOCIALES

- Tomar y expresar decisiones, planes y elecciones
- Resolver problemas del juego
- Cuidar de las necesidades propias
- Expresar los sentimientos en palabras
- Participar en rutinas de grupo
- Ser sensible a los sentimientos, intereses y necesidades de los otros
- Construir relaciones con niños y adultos
- Crear y experimentar el juego en colaboración
- Tratar los conflictos sociales

CLASIFICACIÓN

- Explorar y describir las similitudes, diferencias y atributos de las cosas
- Distinguir y describir formas
- Clasificar y hacer parejas
- Usar y describir algo de varias maneras
- Tener más de una característica en mente cada vez
- Distinguir entre «algunos» y «todos»
- Describir las características que algo *no posee* o a qué clase *no pertenece*

HACER SERIES

- Comparar atributos (mayor/menor, más largo/más corto)
- Disponer varias cosas, una tras otra, en una serie o en un patrón y describir las relaciones (grande/mayor/el mayor, rojo/azul/rojo/azul)
- Encajar un conjunto ordenado de objetos, uno tras otro, a través del método de ensayo y error (taza pequeña – plato pequeño / taza mediana – plato mediano / taza grande -- plato grande)

NÚMEROS

- Comparar los números de las cosas en dos conjuntos para determinar «menos» y «el mismo número»
- Preparar dos conjuntos de objetos en correspondencia de uno a uno
- Contar objetos


Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

terísticas puede adoptar e incorporar a tu propia práctica. Una regla continua de los profesionales de la primera infancia es decidir qué cree que es lo mejor para los niños y las familias antes de que tome decisiones sobre qué enseñar.

Como ya terminamos este capítulo, hay un aspecto más a considerar. Los tres programas ponen énfasis en el lenguaje y la alfabetización. Pero, ¿qué pasaría si no hubiera lenguaje? Nuestra Atención a la Diversidad cuestiona este hecho desde una perspectiva contemporánea y problemática.

Para hacer una actividad sobre el tema Atención a la Diversidad, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 5 luego elija el Módulo Atención a la Diversidad.

## ACTIVIDADES PARA MAYOR ENRIQUECIMIENTO

### APLICACIONES

1. ¿Cuáles de los programas de este capítulo cree que satisface mejor las necesidades de los niños pequeños? ¿Por qué su popularidad? ¿Pondría en práctica uno de ellos en su programa? ¿Por qué?
2. Escriba tres o cuatro párrafos describiendo cómo cree que los programas tratados en este capítulo han influido en la práctica educativa de la primera infancia.
3. ¿Qué características de Montessori, High/Scope y Reggio Emilia le gustan más? ¿Por qué? ¿Qué características le gustan menos? ¿Por qué? ¿Qué características son mejores para los niños?
4. Entreviste a un director de una escuela Montessori para saber cómo se abre una escuela Montessori. Decida qué materiales básicos son necesarios y su coste, luego explique cómo su localidad decidiría promocionar el programa.

### EXPERIENCIAS DE CAMPO

1. Visite varios programas de la primera infancia, incluyendo programas de acogida y centros, y discuta las similitudes y las diferencias en las clases. ¿Cuáles de estos programas incorporan las prácticas de los programas vistos en este capítulo?
2. Compare los materiales Montessori con los de los jardines de infancia y los programas de preescolar. ¿Es posible que los maestros hagan materiales Montessori? ¿Qué ventajas o desventajas hay en hacer y utilizar estos materiales?
3. Haga una lista de las «mejores prácticas» encontradas en Montessori, High/Scope y Reggio. Utilice para observar otros programas. Diga por qué o cómo estos programas muestran sus «mejores prácticas».

### INVESTIGACIÓN

1. Haga un informe de los padres de su área para determinar qué servicio desearían de un programa a la primera infancia. ¿Se satisfacen las necesidades de la mayoría de los padres? ¿En qué se parece y en qué se diferencia lo que ellos quieren de las características básicas de los programas analizados en este capítulo?
2. Escriba a la ASM, a la AMI y a la NAMTA para pedir información sobre cómo ser un profesor Montessori. Compare los requisitos con los de su Universidad. ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
3. Entreviste a maestros de escuelas públicas y privadas sobre su comprensión de los programas analizados. ¿Los entiende bien? ¿Cuáles son las áreas de entendimiento más críticas? ¿Cree que todos los profesionales de la primera infancia deberían conocer estos programas? ¿Por qué?

## LECTURAS PARA MAYOR ENRIQUECIMIENTO

ABBOT, L. y NUTBROWN, C. *Experiencing Reggio Emilia: Implications for Pre-School Provision*. Open University Press, UK, 2001.

*Este libro refleja las impresiones y experiencias del método Reggio Emilia de una familia de educadores de la infancia siguiendo una visita a la región italiana, donde se inventó el mé-*

Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

# Atención al niño:

## *conocer las necesidades de los niños, padres y familias*

María Gloria es una madre joven y soltera con dos hijos de dos y cuatro años. María trabaja en un almacén local por el salario mínimo. «De verdad que no puedo permitirme pagar la atención al niño, pero tengo que trabajar. La señora que vive en el tercer apartamento por encima del mío me cuida a los niños y a otros cinco mientras trabajo. Le doy 25 dólares a la semana. Es todo lo que me puedo permitir. Tengo suerte de tener a alguien que me cuide a los niños».

Charlie y Beth Shanker tienen trabajos en los que les pagan lo suficiente para «arreglárselas» con sus ingresos. Charlie deja a su hija de un año, Amanda, y a su hijo de tres, Jesse, en el centro de atención infantil «Children's Barn» de camino al trabajo. «No es lo mejor, pero es todo lo que me puedo permitir. Tengo que salir quince minutos antes porque el centro de atención al niño se desvía de mi camino. Estamos buscando algo más cerca, pero aún no lo hemos encontrado».

Chantel Harris, de siete años, va de camino a casa y se detiene en el apartamento de su familia tras la escuela cada día. No hay nadie en casa. Su madre querría que ella tuviese más opciones. «Sé que no es lo mejor ni lo más seguro que puede hacer. No puedo permitirme que alguien cuide de ella y la escuela no ofrece ningún tipo de programas tras las clases. ¿Qué puedo hacer?»

Amy Charney es un ama de casa. Tres mañanas a la semana lleva a su hija de cuatro años, Emily, a un programa de Día Libre de las Madres en la iglesia local. «Es un acuerdo común muy razonable en cuanto a costos. Cuando Emily está allí, hago de voluntaria para la comunidad y aun ella y yo hacemos muchas cosas juntas. El personal es estupendo y está actualizado en las últimas corrientes y creo que Emily está ya preparada para la escuela».

Abby Berlanger es una abogada muy prometedor de un prestigioso bufete. También es madre soltera por elección propia. La hija de cuatro años de Abby, Tiffany, ha ingresado en un programa de «alta calidad-altos fines». «Quiero que Tiffany tenga lo mejor y puedo permitirme lo mejor. Quiero que tenga un buen comienzo en la vida de forma que pueda ir a las escuelas que quiera. La educación es importante para mí».

### Cuestiones de interés:

- ¿Por qué existe la necesidad de servicios para la primera infancia?
- ¿Cuáles son los tipos de atención infantil que se ofrecen hoy día?
- ¿Qué define la calidad en los programas de atención infantil?
- ¿Cómo de eficaz es la atención infantil al satisfacer las necesidades de los niños y las familias?
- ¿Cuáles son los temas significativos que rodean a la atención al niño y su uso?

Para revisar el capítulo de las preguntas iniciales online, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison** y seleccione el Capítulo 6

Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

# TIPOS DE PROGRAMAS DE ATENCIÓN AL NIÑO

La atención al niño se ofrece en muchos sitios, por parte de muchas personas y agencias que ofrecen una amplia variedad de cuidados y servicios. Las opciones de atención infantil son casi infinitas. Sin embargo, independientemente de los tipos de atención infantil ofrecidos, los tres temas de calidad, asequibilidad y accesibilidad son parte del panorama de atención al niño.

## ATENCIÓN AL NIÑO POR PARTE DE FAMILIA Y PARIENTES

La atención al niño se organiza frecuentemente dentro de familias nucleares y extendidas o con familias. Los padres organizan estas disposiciones de varias maneras. En algunos casos, los niños quedan al cuidado de los abuelos, tíos u otros parientes. El cuidado por parte de los abuelos ha aumentado en un 21 por ciento en los preescolares. Estas organizaciones satisfacen las necesidades de los padres en el cuidado de sus hijos por parte de personas que tienen estilos de vida y valores similares a los suyos y tales cuidados son menos costosos. De media, la atención al niño por parte de parientes cuesta unos 1,63 dólares a la hora. También, la ratio cuidador-niño es baja y los parientes frecuentemente cuidan de los niños enfermos[2]. Estos tipos de organizaciones permiten a los niños permanecer en contextos familiares con personas que conocen. La atención al niño por parte de miembros familiares ofrece a los niños el deseo de continuidad y estabilidad de los padres por sus hijos.

Para completar puede realizar una actividad del Programa en Acción relacionada con la atención al niño, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 6 y luego elija el módulo Programa en Acción.

## ATENCIÓN FAMILIAR HACIA EL NIÑO

**Atención familiar hacia el niño** La atención y la educación familiar que se ofrecen en una casa familiar privada. También conocido como Atención Familiar.

Cuando la atención del niño fuera de casa se hace igual que en el entorno familiar del hogar, se conoce como **atención familiar hacia el niño**. En esta organización, un cuidador ofrece cuidados y educación para un grupo pequeño de niños en su casa. El siete por ciento de los niños de menos de cinco años está en un centro de atención de día. La atención familiar generalmente implica tres tipos de emplazamiento: las casas sin licencia y no reguladas por agencias estatales o locales, las casas con licencia y reguladas por agencias y las casas con licencia y asociadas con agencias administrativas.

Tanto la cantidad como la calidad de los servicios específicos ofrecidos en casas familiares varían de una a otra casa y de una a otra agencia. Sin embargo, casi el cincuenta por ciento de los servicios gastan una cantidad sustancial de su tiempo en dirigir la interacción con los niños. Lea el artículo del Programa en Acción «Atención Familiar hacia el Niño Bridges» para comprobar cómo la atención familiar hacia el niño es más que los cuidados de las canguros.

## ATENCIÓN INTERGENERACIONAL AL NIÑO

Los programas intergeneracionales de atención al niño tienen dos formas. Uno de los tipos integra a los niños y a las personas mayores en una instalación dedicada a la atención a educación infantil primaria y a adultos. Los mayores encuentran una gran satisfacción y sentimientos de competitividad al ayudar en el cuidado e interactuar con los niños y, a su vez, los niños reciben atención y cariño de cuidadores mayores. En la cambiante sociedad de hoy día, las familias frecuentemente viven a gran distancia entre sí y los niños pueden quedar aislados de la atención que sus abuelos pueden ofrecerles. Los programas intergeneracionales mezclan lo mejor de ambos mundos: los niños y los mayores reciben cuidados y atención en un contexto de educación.

Por ejemplo, el Friendship Center es una instalación de atención infantil intergeneracional que incorpora a ciudadanos adultos en sus programas de atención infantil. Lea la sección Programa en Acción sobre el Friendship Center at Schooley's Mountain y reflexione sobre los beneficios que ofrece a niños y adultos.



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

# Atención al niño intergeneracional:

## *Una aventura hacia el futuro*

Los centros de atención al niño intergeneracionales ayudan a fomentar los lazos sociales y emocionales entre las poblaciones más jóvenes y las más ancianas. Con una población estimada de 37 millones de ancianos de más de sesenta y cinco años y una posibilidad de doblar esta población en los próximos veinte años, es fácil entender por qué tales programas pueden crecer en importancia para ambas generaciones.

Hemos explorado la evolución y el desarrollo de tal programa con el Friendship Center en Schooley's Mountain, un centro de atención al niño intergeneracional situado en el campus de la comunidad Heath Village Retirement.

### FORMULACIÓN

Muchos de los programas intergeneracionales que hemos estudiado parecían favorecer la idea de que tener a los niños, atenderlos y participar en actividades adaptaba a los residentes al nivel de su hogar. Sin embargo, la dirección del Friendship Center tomó la decisión consciente de reclutar a residentes ancianos que estimularían a los niños a través de varias experiencias.

### RECLUTAMIENTO DE VOLUNTARIOS

Los proponentes del concepto intergeneracional son más que optimistas acerca del nivel de participación de los ancianos. No es raro que el número de ancianos sea relativamente pequeño, por varias razones.

Un número significativo de ancianos, especialmente, aquellos de avanzada edad, simplemente no son capaces de mantener el nivel de actividad que la interacción uno-a-uno con niños pequeños requiere. La dinámica del contexto anciano es tal que incluso aquellos que inicialmente tienen el vigor necesario, reducirán eventualmente su nivel de participación, haciendo que sea necesaria una continua sustitución de los voluntarios.

Los ancianos más jóvenes, especialmente aquellos que están acostumbrados a un estilo de vida más activo, ya están involucrados en una serie de actividades y no se inclinan a asumir otras adicionales.

Aquellos ancianos que ven a sus propios nietos o hijos regularmente, pueden sentir menos necesidad de participar en actividades relacionadas con la atención al niño.

### DIVERSIDAD DE PROGRAMA

El Friendship Center en Schooley's Mountain tiene cuarenta y cinco niños que experimentan el calor y el amor de los ancianos desde setenta hasta noventa años. Los niños, que varían en edad desde los dos años y medio cimiento y de habilidades; los ciudadanos mayores tienen mucho que ofrecer a los niños y a los programas.

### CENTROS DE ATENCIÓN A NIÑOS

**Centros de Atención a Niños**
La atención y educación de los niños que se ofrece en una instalación distinta al hogar

El **Centro de Atención a Niños** se lleva a cabo en instalaciones especialmente construidas y/o renovadas en las iglesias, asociaciones de jóvenes católicos como las YMCAs y las YWCAs, y otras instalaciones similares. Cada estado tiene su propia definición de los programas Centros de Atención al Niño, de manera que puede familiarizarse con ellos, así como con cualquier otro tipo de atención infantil discutida en este capítulo. Muchos programas son completos y ofrecen una gama amplia de servicios. Algunos son programas de «canguros», mientras que otros ofrecen algo menos de la mera vigilancia. Haga una búsqueda de estas definiciones y de otros tipos de centros. Encontrará información y podrá acceder a la normativa de apertura de



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

# Atención al niño completa,

## *¡Y algo más!*

Seguro que ha oído hablar de las tiendas de una sola parada. La idea es ir a una tienda o un centro comercial en el que haya todo lo que necesite. Este concepto está llegando a la atención al niño. El centro de atención de día Little Leprechaum ofrece una gama de servicios para los niños y su familia que va desde café gratuito Starbucks para los padres, servicio de recogida de limpieza en seco, baile, artes marciales y clases de idiomas para los niños; peluquería para los niños, ¡y esto no es todo! El centro también ofrece un servicio de cena.

El centro también tiene un servicio de supervisión electrónica de los niños. Los padres pueden ver a sus hijos en clase a través de una cámara por Internet en cualquier momento. Las cámaras de la clase son robots, controlados por los padres a través de la Web. Los padres pueden acceder a este servicio, así como al horario de sus hijos, cuenta e información personal entrando en el sitio Web de la Little Leprechaum Academy con un nombre de identificación de usuario y una clave. El objetivo: ajustar los horarios y las necesidades especiales de las familias ocupadas*.

Mark Ginsberg, el director ejecutivo de la National Association for the Education of Young Children, dijo que esperaba que cada vez más centros en el país ofrecieran servicios para toda la familia. «Creemos que debe haber una fuerte asociación entre las escuelas, los centros de atención al niño y los padres», dijo Ginsberg. «Servicios como el de llevar la comida a casa son un paso más en crear las tiendas de una sola parada y serían una gran ayuda para las familias que, cada vez más, se encuentran atrapadas por la falta de tiempo en la sociedad actual».†

* Little Leprechaun Academy. Disponible en http://www.littleleprechaun.com/

† Associated Press, «Day-care centers cater to busy families», *CNN-com* (2003). Disponible en http://www.cnn.com/2003/US/Midwest/01/15/daycare.gourmets.ap/index.html.

▲ La atención al niño implica mucho más que ofrecer meramente cuidado físico. Todos los cuidadores deberían ofrecer a los niños amor y afecto. Deberían satisfacer toda la gama de necesidades sociales y emocionales de los niños.

tratan sus espacios. Incluso pueden ayudarles a equipar las casas de los proveedores para los servicios de atención al niño.

### REFUERZO DE LA ATENCIÓN AL NIÑO

El refuerzo de la atención al niño es una forma creciente de la atención infantil ofrecida a los empleados corporativos. Por ejemplo, el O'Brien Family Center en PNC Firstside en Pittsburg ofrece a sus empleados atención infantil durante veinte días al año, que pueden utilizar cuando los centros a los que llevan a sus hijos fallan o cuando hay mucha nieve. Los empleados pagan 15 dólares al día por los servicios de atención al niño. El Centro tiene doce empleados a tiempo parcial para setenta niños de entre 6 meses y 13 años. Además, los nuevos padres que deseen volver al trabajo en su primer año reciben ocho semanas de cuidado infantil gratuitas[3]. En el centro de refuerzo de la atención al niño dirigido por J.P. Morgan Chase en Dallas, cada empleado recibe veinte días de atención infantil de refuerzo gratuitos[4].

Además de subvencionar los programas de atención al niño, las empresas pueden ofrecer servicios de atención infantil de muchas otras maneras, como se muestra en la Figura 6.1. Muchas empresas tienen programas de gestión infantiles que dirigen los programas de atención a los niños para ellos.



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

**Los cuidadores de los niños necesitan ofrecer oportunidades a los niños para que aprendan las habilidades sociales y académicas a través del juego. ¿De qué formas podría ofrecer oportunidades de juego para asegurarse de que los niños están aprendiendo conceptos y habilidades importantes?**

- *En casa*: Personas de confianza que van a casa a cuidar de los niños enfermos.
- *En el hospital*: Algunos hospitales tienen programas dedicados a niños enfermos.
- *En el centro*: La atención a niños enfermos es parte de los servicios del programa y normalmente se hace en un área o una habitación separados.
- *En una instalación separada*: Esta instalación está específicamente diseñada, construida y con un personal especial para ofrecer la atención que un niño enfermo requiere.
- *En un centro de día familiar*: Los niños enfermos son cuidados en un centro de día familiar.

## ATENCIÓN ANTES Y DESPUÉS DE LA ESCUELA

En muchos aspectos, las escuelas públicas son los lugares lógicos para la atención al niño antes y después de las clases. Tienen la organización administrativa, las instalaciones y el personal para ofrecer tal servicio. Muchos contribuyentes y profesionales siempre han creído que las escuelas no deberían quedarse vacías por las tardes, en vacaciones y en verano. Utilizar unos recursos que ya están dedicados al cuidado de los niños tiene sentido. Por esto, en muchas comunidades las escuelas públicas están ayudando a satisfacer la necesidad de la atención al niño después de la escuela. Por ejemplo, las escuelas públicas de Dade County, Florida, ofrecen atención antes y después de las clases a más de 25.000 alumnos en 205 centros y a 3.300 alumnos en 111 centros antes de las clases. Los alumnos con necesidades especiales se integran en 83 escuelas con casi 700 alumnos que se quedan después de las clases. Los padres pagan una cuota que va desde los 15 a los 30 dólares por semana, dependiendo del coste por niño en la escuela individual. Debido a que los programas están basados y dirigidos por la escuela, los costes del servicio varían dependiendo de la naturaleza y costo de cada programa. Los servicios comienzan cuando acaban las clases y terminan a las 6 de la tarde.

**Observe a los niños jugando permite a los maestros conocer sus niveles de desarrollo, habilidades sociales e interacciones de grupo. ¿Cómo podrían los maestros usar esta información para planificar actividades basadas en el juego?**

De acuerdo con el National Study of Before and After School Programs, casi 1,7 millones de niños en jardines de infancia hasta el grado octavo se matriculan de 49.500 programas[6]. Los tres mayores promotores de la atención al niño antes y después de las clases son las escuelas públicas, las empresas con fines lucrativos y organizaciones con fines no lucrativos. A medida que la atención al niño crece y se expande por la nación, obliga a plantear un número de temas críticos. Éstos son cómo mantener y ofrecer atención de alta calidad *a todos* los niños; cómo ofrecer atención de alta calidad *asequible* para todas las familias; y cómo asegurarse de que la atención asequible está *accesible* a todas las familias que la quieren y la necesitan.

## ¿QUÉ CONSTITUYE UNA ATENCIÓN Y UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD?

Aunque existe un gran debate sobre la calidad y lo que ella implica, debemos, sin embargo, identificar las características principales de los programas de calidad que ofrecen atención y educación para los niños y las familias.



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

4. Lleve a cabo un informe para averiguar el coste de los servicios de atención infantil en su zona. Prepare los datos en una tabla. ¿Qué conclusiones extrae?

## LECTURAS PARA MAYOR ENRIQUECIMIENTO

BERGMANN, B.R. y HELBURN, S.W. *America's Childcare* Program. Nueva York: St. Martin's Press, 2002.

*Una visión de la industria de la atención infantil, identificando problemas tales como la calidad de la atención y el alto costo, así como los cambios necesarios, incluyendo procesos de regulación más severos sobre los cuidadores y los proveedores.*

CATRON, C.E. y ALLEN, J. *Early Childhood Curriculum: A Creative Play Model*, 3ª ed. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall, 2002.

*Esta completa guía ofrece información sobre la planificación de programas con un currículum de desarrollo basado en el juego para niños de edades comprendidas entre el nacimiento y los cinco años, y cubre principios básicos e investigación actual en currícula de la primera infancia.*

CURTIS, A. y O'HANAGAN, M. *Early Childhood Care and Education*. Nueva York: RoutledgeFalmer, 2002.

*Esta obra ofrece una revisión completa y actualizada de los temas clave en el campo de la primera infancia y la educación. Se incluyen discusiones sobre oportunidades iguales y derechos para los niños, un examen de cómo aprenden los niños y las dificultades de aprendizaje a las que pueden enfrentarse. También hay una comparación con las perspectivas europeas en la educación y cuidados de los primeros años.*

LOMBADRI, J. *Time to Care: Redesigning Child Care to Promote Education, Support Families and Build Communities*. Philadelphia: Temple University Press, 2002.

*Establece siete principios que deberían formar nuestra imagen de atención infantil y presenta discusiones detalladas y bien documentadas de por qué, el qué y cómo mejorar los sistemas de atención al niño. Sugiere una nueva visión de atención al niño como una ventaja potencial –no como una crisis o un déficit– que conduce a nuevas oportunidades para aumentar los valores americanos tradicionales de la educación, la familia y la calidad.*

## VÍNCULOS PARA EL APRENDIZAJE

Connect for Kids, http://www.connectforkids.org.

*Una coalición de líderes de diversas organizaciones que abogan por una atención al niño de alta calidad cuyas actividades incluyen la educación, servicio de información, propuesta de varias soluciones y asistencia técnica a oficinas gubernamentales.*

Child Care Bureau,http://www.acf.dhhs.gov/programs/ccb.

*Información del Child Care and Development Block Grant, vínculos con otras Administraciones sobre sitios de niños familias y otra información dentro del Departamento de Salud y Servicios Humanos, con vínculos a otros sitios relacionados con la atención al niño.*

Electronic Policy Network, http://movingideas.org.

*Un sitio de recursos, incluyendo información y vínculos a organizaciones nacionales que trabajan en la política de familia y niños, reforma de la seguridad social e investigación económica.*

National Child Care Information Center, http://nccic.org.

*Patrocinado por la Child Care Bureau, Administration of Children and Families, Department of Health and Human Services, este sitio es un punto de acceso central para información sobre atención infantil.*



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

## RETRATOS DE BEBÉS Y DE NIÑOS PEQUEÑOS (*continuación*)

### Christy

Ésta es Christy, una niña de 2 años de raza caucasiana. Christy pesa 21 libras y mide 32 pulgadas. Christy es una niña tímida pero sociable. Le encanta ir a la escuela y jugar con sus compañeros. Aunque a veces cuesta entender lo que dice, Christy ya comparte las historias sobre las cosas que aprende en clase.

| Socio-emocional | Cognitiva | Motriz | Adaptadora (Vida cotidiana) |
|---|---|---|---|
| No le gustan los grupos grandes de gente. | Conoce los nombres de sus compañeros de clase. | Casi puede dar volteretas hacia delante. | Pide ayuda. |
| Se ríe mucho. | Habla con frases cortas. | Le gusta saltar. | Come con tenedor. |
| Prefiere a los hombres adultos a las mujeres. | Comparte los sucesos pasados. | Puede coger una pelota botando. | Ayuda con los trabajos rutinarios. |
| Tiene compañeros de juego favoritos. | | | |

### Daniel

Éste es Daniel, un niño hispano de 2 años. Daniel pesa 29 libras y mide 34 pulgadas. Daniel es un niño bullicioso. Es extremadamente activo y tiende a involucrarse en actividades peligrosas para él y para otros niños. Aunque está comenzando a pegar a otros niños, Daniel es muy afectuoso y le gusta ayudar.

| Socio-emocional | Cognitiva | Motriz | Adaptadora (Vida cotidiana) |
|---|---|---|---|
| Está empezando a pegar a otros niños. | Sigue instrucciones simples. | Le gusta escalar. | Come solo. |
| Es muy tranquilo y juega mucho. | Usa gestos para pedir cosas. | Corre por la habitación. | No le gusta cambiar. |
| Le encanta su hermano y hermana mayores. | Dice varias palabras. | Tira una pelota y la recoge. | Se queda debajo de los muebles, etc. |

**Preguntas sobre los niños de 2 años:**

- A la edad de un año, se le diagnosticó a Christy *incapacidad para crecer.* ¿Refleja su desarrollo general tal diagnóstico? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué es un entorno enriquecido? ¿Cómo puede apoyar el desarrollo de los niños pequeños que están en riesgo de desarrollo?
- ¿Cuáles de las características del comportamiento de Daniel podrían ser peligrosas en la clase? ¿Cómo puede hacer del aula un entorno seguro para niños activos como Daniel, de dos años?
- ¿Todos los niños de dos años necesitan el mismo nivel de vigilancia? ¿Qué tipo de vigilancia podrían necesitar Daniel y Christy?
- ¿En qué áreas se parecen más Daniel y Christi? ¿Y en cuáles son más diferentes? ¿Cuáles son las actividades que ambos niños pueden desarrollar con éxito y de las que puedan aprender?


Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

(véase la Tabla 7.3) que muestra el progreso del desarrollo del vocabulario en los primeros años). Éste es otro ejemplo de cómo las experiencias tienen influencia en el desarrollo. Un bebé cuya madre u otro cuidador hable con él tiene más probabilidades de desarrollar un vocabulario mayor que un bebé cuya madre no le hable. Las madres que usan distintas palabras para hablar con sus bebés en oraciones complejas aumentan el conocimiento de vocabulario por parte del niño y su habilidad para expresarse con oraciones complejas[2]. La Figura 7.2 identifica algunos de los hechos mayores y más críticos sobre el desarrollo cerebral en los primeros años.

Podemos extraer varias conclusiones sobre el cerebro:

- Los bebés nacen dispuestos a aprender. Son instrumentos de aprendizaje muy notables. Sus cerebros los convierten en ello.
- El desarrollo cerebral de los niños y su habilidad para aprender a lo largo de su vida depende de la interrelación entre la naturaleza (herencia genética, controlada por 80.000 genes) y la tutela (las experiencias que tengan y los contextos en los que crezcan).
- Lo que ocurre con los niños en sus primeros años de vida tiene una influencia permanente en cómo se desarrollan y aprenden.
- Los períodos críticos influyen positiva y negativamente en el aprendizaje.
- El cerebro humano es como el «plástico». Tiene la habilidad de cambiar en respuesta a varios tipos de experiencias y contextos.
- La prevención y la intervención temprana son más beneficiosas que un remedio posterior.
- El cerebro sufre cambios fisiológicos en respuesta a las experiencias.
- Un entorno rico influye en el desarrollo cerebral. (La Figura 7.5 muestra las características de un contexto enriquecido.)

## NATURALEZA Y TUTELA

Hoy día se escucha hablar sobre la naturaleza, la herencia y los genes. Todo ello influye en la forma en la que entramos al mundo. La tutela implica toda la influencia

### PUNTO DE VISTA DE VÍDEO

## Construyendo cerebros: cuanto antes, mejor

Existen pruebas poderosas que demuestran que el período comprendido entre el nacimiento y los tres años es crítico para el desarrollo saludable de un niño y el desarrollo más tardío y sus resultados en la escuela y en la vida.

### CUESTIONES DE DISCUSIÓN REFLEXIVA

Algunos políticos se están dando cuenta de que si invierten dinero en una intervención temprana en los primeros años de la vida, mientras el cerebro es más moldeable, el gobierno ahorrará dinero en el área de educación especial, atención en acogidas y prisiones. ¿Cuáles son los otros costos de la sociedad cuando los niños no reciben la atención que necesitan cuando son pequeños?

### TOMA DE DECISIONES REFLEXIVA

¿Qué tipo de intervenciones beneficiarían más a las familias de tu vecindario o distrito escolar? Si tuviera que escribir una carta a un político sugiriendo que su estado promulgase una legislación y programación en los primeros años, ¿qué recomendaría?



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

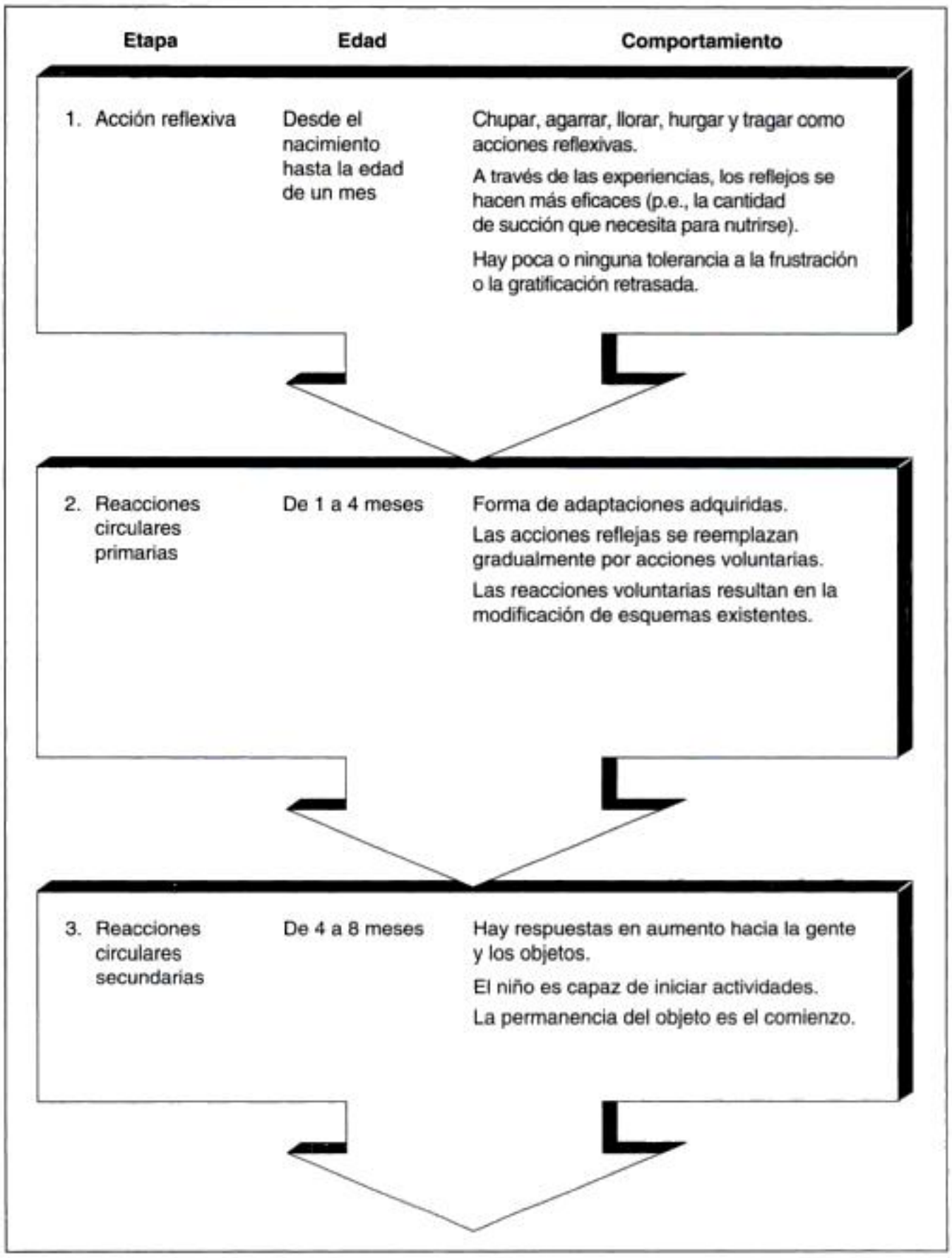



**FIGURA 7.4 Etapas del Desarrollo Motor Sensomotriz**

(cambiar esquemas existentes para encajar información nueva), lo cual da como resultado en un *equilibrio*.

## ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO: INTELIGENCIA SENSOMOTRIZ

El desarrollo sensomotriz consta de seis etapas (que se muestran en la Figura 9.4 y que se describirán en las subsiguientes secciones). Sigamos a Madeleine a través de sus seis etapas de desarrollo cognitivo.

**Etapa 1: Desde el nacimiento hasta la edad de un mes.** Durante esta etapa, Madeleine chupa y agarra todo. Está gobernada, literalmente, por *acciones reflexivas*. Las respuestas reflexivas hacia los objetos no están diferenciadas y Madeleine responde a todo de la misma manera. Los esquemas sensomotrices la ayudan a aprender formas nuevas de interactuar con el mundo. Formas nuevas de interactuar fomentan el desarrollo cognitivo de Madeleine.


Copyright material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

edades asignadas por Piaget. No deberíamos preocuparnos de las edades de Piaget, sino que deberíamos centrarnos en el comportamiento cognitivo, que nos da un entendimiento más claro del nivel de desarrollo de un niño. Éste es el verdadero significado de la educación y la atención apropiadas desde el punto de vista del desarrollo.

- Los bebés y los niños pequeños no «piensan» de la misma manera que lo hacen los adultos; conocen el mundo actuando sobre él y necesitan más oportunidades para una implicación *activa*.
- Los bebés y los niños pequeños se implican activamente en *construir* su propia inteligencia. La actividad de los niños con la gente y los objetos los estimula cognitivamente y los conduce al desarrollo de los esquemas mentales.
- Los padres y los profesionales de la primera infancia tienen que ofrecer *entornos* y *oportunidades* para que los bebés y los niños pequeños se impliquen activamente. Éstas son dos condiciones importantes para el desarrollo intelectual. Las acciones reflexivas forman la base de la asimilación y la acomodación, lo que permite que las estructuras cognitivas se desarrollen. Debe asegurarse de que los bebés y los niños pequeños tienen experiencias que apoyen y contribuyan a la construcción intelectual fructífera.
- En el nacimiento, Madeleine y otros bebés no saben que hay objetos en el mundo y, en este sentido, no tienen conocimiento del mundo externo. No diferencian y tampoco pueden hacerlo entre ellos mismos y el mundo externo. Para todos los propósitos prácticos, Madeleine *es* el mundo. Todos los objetos externos son operables a través de la succión, la mirada y el agarre. Esta actuación sobre el mundo permite a Madeleine construir esquemas del mundo.
- El concepto de la *causalidad*, o causa y efecto, no existe en el nacimiento. Los conceptos de *causalidad* de bebés y niños pequeños comienzan a evolucionar sólo a través de la actuación sobre el entorno.
- A medida que los bebés y los niños pequeños pasan de un estadio intelectual a otro, estadios más tardíos evolucionan, en vez de reemplazar a los anteriores. Los esquemas que se desarrollan en la etapa 1 se incorporan y se mejoran en la etapa 2 por los esquemas construidos en la etapa 2 y así sucesivamente.

Ofrecer un entorno enriquecido es una forma poderosa de fomentar el desarrollo general de bebés y niños pequeños. La Figura 7.5 identifica algunos de los elementos clave del entorno enriquecido.

## DESARROLLO DEL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje comienza en el nacimiento. En realidad, algunos argumentan que comienza antes del nacimiento. El primer llanto, el primer abrazo, el primer «ma-má» y «pa-pá», las primeras palabras son pruebas auditivas de que los niños están participando en un proceso de desarrollo del lenguaje. El lenguaje ayuda a definirnos como humanos y representa uno de nuestros logros intelectuales más sobresalientes. ¿Cómo pasa el bebé del primer llanto a la primera palabra un año más tarde? ¿Cómo desarrolla el bebé la facultad de decir una palabra a decir varios cientos de ellas un año más tarde? ¿Cómo comienza el desarrollo del lenguaje? ¿Qué fuerzas y procesos empujan a los niños a participar en uno de los esfuerzos únicamente humanos? Examinemos algunas de estas explicaciones.

### ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

*La herencia* juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje de varias maneras. En primer lugar, los humanos tienen sistemas respiratorios y laríngeos que hacen posible una comunicación oral rápida y eficaz. En segundo lugar, el cerebro humano hace posible el lenguaje. El hemisferio izquierdo es el centro del habla, del


Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

objetos o condiciones. Comenzando a los cinco meses, los bebés pueden aprender las señales que significan otra cosa (p.e., un golpecito en la boca que signifique comida, o apretar la mano para la leche).

No hay un acuerdo universal sobre si enseñar a los niños un conjunto común de signos o usar algunos que los padres y los niños hagan. Linda Acredola y Susan Goodwyn, que popularizaron los signos de los bebés, identifican los siguientes beneficios: reducen la frustración de los padres y los niños, refuerza el vínculo padres-niños, facilita el aprendizaje, estimula el desarrollo intelectual, fomenta la auto-estima y ofrece una ventana hacia el mundo del niño[4].

**Primeras palabras.** Aunque el proceso del desarrollo del lenguaje comienza en el momento del nacimiento, los padres normalmente no piensan en el lenguaje como un inicio hasta que los niños dicen su primera palabra. En una sesión de educación a los padres una joven madre señaló recientemente: «Dr. Morrison, ¿por qué debería hablarle si ella no me puede hablar a mí?». Los profesionales tienen la responsabilidad de educar a los padres y a otros miembros familiares sobre la obligación de desarrollar el lenguaje de forma temprana. Los niños deben tener un buen dominio del lenguaje si van a ir a la escuela dispuestos a aprender.

Las primeras palabras de un niño son sólo eso, primeras palabras. ¿Cuáles son estas primeras palabras? Los niños hablan sobre las personas: papi, papá, mamá, mami y bebé (refiriéndose a ellos mismos); sobre la comida: zumo, leche, galleta, pan, beber; sobre las partes del cuerpo: ojo, nariz, boca, oreja; sobre la ropa y los objetos del hogar: sombrero, zapato, cuchara, reloj; términos del saludo: hola, adiós, noches-noches; y algunas palabras para describir acciones: arriba, ya no más, fuera.

**Discurso holofrásico.** Los niños son unos comunicadores sobresalientes sin palabras. Cuando los niños tienen padres y profesionales atentos, se desarrollan en una comunicación hábil, utilizando gestos, expresiones faciales, entonaciones del sonido, señalando y alargando las manos para hacer públicos sus deseos y obtener lo que quieren. «Quiero el sonajero» o «Ayúdame a coger el sonajero». Los cuidadores que responden positivamente pueden decir: «¿Quieres el sonajero?, te lo traeré. ¡Aquí lo tienes!». Una de las características del cuidador atento es su habilidad para leer los signos y señales de los niños, anticipándose a sus deseos e incluso sin mediar palabras.

La habilidad para comunicarse progresa desde el uso de un «lenguaje de signos» y sonidos hasta el uso de palabras individuales. Los bebés tienen la habilidad de usar palabras individuales para señalar objetos, para hacer saber a otros lo que quieren y para expresar sus emociones. Una palabra, en esencia, hace la misma función que toda una oración. Las oraciones de una sola palabra se llaman **holofrases.**

**Holofrase** Las palabras únicas (¡arriba!, ¡muñeca!) que usan los niños para referirse a lo que ven, oyen y sienten.

Las oraciones de una palabra que los niños usan son fundamentalmente *referenciales* (se usan en general para señalar objetos, como «muñeca»), o *expresivas* (comunican deseos personales o niveles de interacción social, como «adiós» y «beso»). El nivel hasta el cual los niños usan estas dos funciones del lenguaje depende en gran medida de los profesionales y de los padres. Por ejemplo, el primer uso del lenguaje por parte de los niños refleja el estilo verbal de la madre. Esto tiene sentido y la lección que debemos extraer es ésta: la forma en la que hablan los padres influye en cómo hablan los niños.

**Representación simbólica.** Dos eventos del desarrollo ocurren a la edad de dos años aproximadamente. El primero es el desarrollo de la representación simbólica. La representación ocurre cuando algo, una imagen mental, una palabra, se usa para simbolizar algo que no está presente. Un juguete puede representar un triciclo; una muñeca bebé puede representar una persona real. Las palabras se convierten en significados de las cosas, pelota, bloque, manta.

Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

en las tareas. Las madres con esta orientación pueden ofrecer altos valores a sus hijos para que aprendan a compartir juguetes o para involucrarse en actividades con otros niños.

3. *La armonía* refleja la importancia de integrar la vida del individuo en un total, reconociendo la independencia individual con el entorno y buscando la unidad más que el control.
4. *Comunicación expresiva u oral*, que enfatiza la transmisión y recepción comunicativa oral, a través del ritmo y la llamada y respuesta.
5. *La sensibilidad* a las señales emotivas refleja la integración de los sentimientos con la cognición, y una síntesis de lo verbal y lo no verbal. Por ejemplo, los padres pueden señalar a sus hijos que alteren su comportamiento con un simple gesto o una mirada.
6. *El movimiento rítmico* se expresa en un gran comportamiento motriz y refleja un interés en acciones flexibles aunque modeladas.
7. *La percepción multidimensional*, o *el brío*, se ilustra a través de la preferencia por una variedad de estímulos en el aprendizaje (p.e., visual, auditiva, táctil, motriz); ambos, padres e hijos, valoran la experimentación.
8. *La expresividad estilística* se refiere a la valoración del estilo único del individuo, su elegancia o su espontaneidad en expresarse (p.e., la forma en que camina, habla, o lleva su ropa), pero este valor se enfatiza sólo cuando facilita los objetivos del grupo.
9. *El tiempo como fenómeno social* refleja la consideración de que el tiempo es espiritual, no material o lineal. Por ejemplo, un evento comienza cuando llega la primera persona y acaba cuando la última se marcha, en vez de fijar una hora exacta por el reloj. También existe el reconocimiento de los vínculos con el tiempo presente y el pasado.
10. *La positividad* refleja el deseo de ver el bien en todas las situaciones, no importa lo malas que **puedan parecer. Se cree que esta perspectiva positiva detiene el comportamiento** contraproducente y genera una actividad de solución de problemas[†].

A medida que considere cómo puede utilizar estas diez dimensiones en su práctica profesional, recuerde que puede que no todas se apliquen a todos los padres afro-americanos. Los grupos existentes dentro de la sociedad afro-americana podrían tener diferencias de opinión sobre esto y otras cosas. Es importante que trabaje de cerca e individualmente con todos los padres y evalúe sus creencias culturales sobre la educación y las implicaciones que tienen para los bebés y los niños pequeños en la salud mental, el cuidado y la educación.

---

*D. A. Phillips, and J. P. Shonkoff, *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development* (Washington, DC: National Academy Press, 2000), 23-24.

†S. A. Koblinksy, and S. M. Randolph, "Zero to Three," *The Sociocultural Context of Infant Mental Health in African American Families*, vol. 22., no.1 (2001), 29-38.

un morfema *trabado*. «Pegó» consta de dos morfemas, «peg» y el morfema *trabado* «ó». Las reglas morfológicas incluyen la formación de plurales y los posesivos.

El orden en el que los niños aprenden los morfemas gramaticales está bien documentado. El patrón de dominio es ordenado y coherente. El primer morfema que se domina es el presente continuo (estoy bebiendo), seguido de las preposiciones (en y sobre), los plurales (dos muñecas), los verbos irregulares (Eva supo), las personas verbales (él corre), y los auxiliares (él ha venido)[6].

**Negativos.** Si hiciéramos una votación, la palabra favorita de los bebés sería «no». Cuando los niños comienzan a utilizar los negativos, simplemente añaden «no» al inicio de una palabra o una oración («no leche»). A medida que sus frases de «no» se hace más largas, siguen poniendo «no» («no ponerme el abrigo»). Más tarde, colocan los negativos de forma correcta («No quiero ponerme el abrigo»).

Cuando los niños superan el uso de la expresión de una sola palabra «no», la expresión de la negativa progresa a través de una serie de significados. El primer significado expresa no-existencia, como por ejemplo «no zumo» y «no gorro», significando que no hay zumo o que el gorro no está presente. El siguiente nivel de negativa es el rechazo de algo «no salir» es el rechazo a la oferta de salir. A continuación, el uso de «no» pasa a la negativa de algo que el niño cree que no es verdad.


Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

y 1:6 para los niños pequeños, el dominio del lenguaje mejoró notablemente comparado con aquellos donde las ratios eran mayores[8].

La Figura 7.6 ofrece unas guías que le ayudarán a fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños.

### IMPORTANCIA DEL LENGUAJE

No se puede destacar suficientemente la importancia que tiene ofrecer un entorno enriquecido lingüísticamente al niño en su nacimiento. Cuando los niños no tienen experiencias de lenguaje de calidad, como las que hemos discutido, corren el riesgo de quedarse por detrás de sus compañeros, lingüísticamente aventajados, como la Figura 7.7 demuestra claramente. Además, una vez que los niños se quedan por detrás de cualquier área de desarrollo, los esfuerzos por recuperarlos o por cubrir el hueco resultan caros en términos de recursos y tiempo. Lee detenidamente la leyenda que acompaña a la Figura 7.7 ya que enfatiza las consecuencias asociadas con las experiencias de alta o de baja calidad en el lenguaje. Esta información sobre las experiencias del lenguaje apoya la necesidad de que los padres y los maestros trabajen juntos para crear experiencias lingüísticamente ricas para los niños.

Para completar una actividad relacionada con el tema de Atención a la Diversidad, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 7 y luego elija el módulo Atención a la Diversidad.

## DESARROLLO PSICOSOCIAL Y EMOCIONAL

### DESARROLLO PSICOSOCIAL

En el Capítulo 4 vimos la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Eric Erikson. Puede volver sobre ella a modo de preparación para este capítulo. La primera etapa psicosocial de Erikson, Confianza frente a Desconfianza Básicas, comienza en el nacimiento y dura hasta la edad de un año y medio o dos. Para Erikson, la confianza básica significa que «uno ha aprendido a confiar en la igualdad y la continuidad de los otros, pero también que uno puede confiar en sí mismo y en la capacidad de arreglárselas por sí mismo con las urgencias»[9]. La clave para que los niños desarrollen

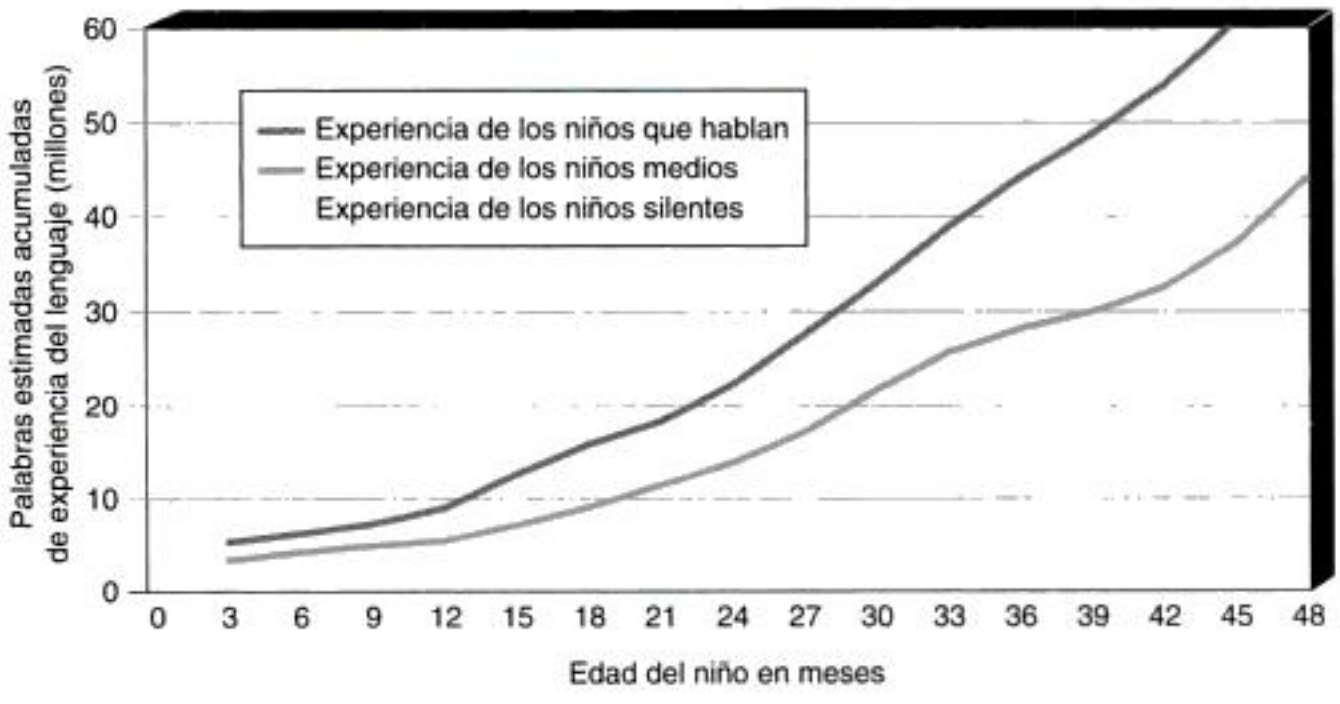



**FIGURA 7.7 Experiencias de los niños con el lenguaje y desarrollo del lenguaje**

La figura de arriba muestra el número estimado acumulado de palabras de la experiencia total del niño con el lenguaje, asumiendo un contacto de catorce horas al día, o de, aproximadamente, cien horas por semana de experiencia. A medida que reflexione sobre las consecuencias de estos datos, considere lo que los investigadores tenían que decir al respecto. «Cuando examinamos la práctica de los niños, descubrimos que la capacidad de hablar de un niño crecía rápidamente hasta que se igualaba a la de sus padres y ahí paraba de crecer. En cada familia, la capacidad de hablar de un niño se asemejaba bastante a la de su familia».

Para completar una actividad relacionada con el Programa en Acción, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 9 y luego elija el módulo Programa en Acción.

Copyrighted Material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

## PUNTO DE VISTA DE VÍDEO

# Los tres primeros años de la vida

La empresa Carnegie llevó a cabo un estudio sobre la importancia de los tres primeros años de la vida para la estimulación y educación y lo que puede significar estar privado de estas experiencias y oportunidades en estos años para el futuro de nuestros niños y nuestro país.

### PREGUNTAS DE DISCUSIÓN REFLEXIVA

¿Por qué es este tema tan importante para los profesionales? ¿Y para los padres? ¿Cómo influye la pobreza negativamente en los entornos de los niños y evita que se desarrollen completamente en los primeros años?

### TOMA DE DECISIONES REFLEXIVA

¿Qué puede hacer para mejorar la calidad del entorno de los niños en sus primeros años de vida? ¿Cómo pueden mejorar los padres la calidad del entorno en el hogar? ¿Qué pueden hacer los padres y educadores para ofrecer a los niños atención y estímulos apropiados?

**La salud mental de los bebés y los niños pequeños**
La estabilidad emocional de los niños en el contexto de la familia, la escuela y las relaciones con la comunidad.

miso por apoyar e impulsar la salud mental de los bebés y los niños pequeños. Mientras que la salud mental ha sido un concepto elusivo, se han hecho nuevos esfuerzos por convertirla en una parte central del cuidado y la educación de los niños pequeños y los bebés. **La salud mental de los bebés y los niños** pequeños es el estado de competencia social y emocional de los niños pequeños que se están desarrollando de forma apropiada en el entorno interrelacionado de la biología, las relaciones y la cultura[13].

Existen varias razones para el movimiento del crecimiento de la salud mental del bebé:

- Existe una conciencia creciente por parte de los profesionales de la primera infancia de que la vida y la educación de los niños es un concepto integral, no unidimensional. Ha habido una tendencia en la profesión de la primera infancia de centrarse fundamentalmente en el desarrollo socio-emocional del niño. Actualmente, existe la tendencia de centrarse en el desarrollo cognitivo del niño. Sabemos que deberíamos educar al niño como un ser complejo y que deberíamos ofrecerle servicios completos que satisfagan sus necesidades físicas, socio-emocionales, cognitivas y lingüísticas.
- La investigación del cerebro ha aclarado a la profesión sobre la importancia de las relaciones en el crecimiento y desarrollo de los niños pequeños. Ha demostrado que los contextos primarios de alta calidad y las relaciones de educación son esenciales para el desarrollo óptimo de los niños. Por ejemplo:

  > La evidencia científica sobre los impactos de desarrollo significativo de las experiencias primarias, las relaciones de cuidado y las amenazas del entorno es indiscutible. Casi cada aspecto del desarrollo humano primario, desde el sistema de circuitos evolucionado del cerebro hasta la capacidad de empatía del niño, queda afectado por las experiencias y los entornos que se acumulan progresivamente, comenzando pronto en un período prenatal y extendiéndose hacia los primeros años de la infancia. La ciencia del desarrollo primario tiene también clara la importancia específica del cuidado de los hijos y las relaciones normales de



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

atención al niño desde el nacimiento hasta el grado 3º. En el Capítulo 9 discutiremos el *rizo*, mediante el cual un maestro está con el mismo niño desde que tiene un año hasta que cumple tres. *El rizo* es conocido como una continuidad de atención para los bebés y los niños pequeños. Algunos otros métodos para fomentar la continuidad de la atención incluyen examinar a los maestros antes de contratarlos para determinar sus teorías sobre la importancia de las relaciones y cómo las satisfacen de la mejor manera posible; hacer a los bebés, a los niños pequeños y a sus cuidadores «elegirse» entre sí para llegar a la «mejor opción» para cada uno; y ofrecer ayuda y apoyo para los abuelos que se convierten en los cuidadores primarios de bebés y niños pequeños.

### ENTORNOS SOCIALES Y SALUD MENTAL DEL NIÑO PEQUEÑO

Aunque existen muchos entornos que influyen en el desarrollo de los niños positivamente y negativamente, el movimiento de salud mental del niño se centra fundamentalmente en el entorno social como la fuente primaria de influencias positivas o negativas sobre la salud mental. Por eso, hoy día, existe mucho énfasis en las transacciones, interacciones y relaciones que existen entre padres e hijos. En un enfoque transaccional de salud mental del niño, se sitúa el énfasis en desarrollar y mantener afectos y relaciones positivas entre los padres y los hijos. Por ejemplo:

> Los padres y otros cuidadores normales de las vidas de los niños son «ingredientes activos» de la influencia contextual durante el período de la primera infancia. Los niños crecen y se desarrollan en el entorno de relaciones íntimas y de dependencia que ofrecen amor y cuidado, seguridad, interacción de respuesta y impulso para la exploración. Sin la última de estas relaciones, el desarrollo queda interrumpido y las consecuencias pueden ser severas y duraderas. Si se ofrece o se restablece, sin embargo, una atención sensata de la atención, ésta puede fomentar una recuperación notable[15].

## PROGRAMAS DE CALIDAD DE LOS BEBÉS Y LOS NIÑOS PEQUEÑOS

### PROGRAMAS DE DESARROLLO APROPIADOS

Hemos tratado en este libro muchos temas que tienen implicaciones para la educación del bebé y del niño pequeño. En primer lugar, está el tema de la adecuación al desarrollo. Todos los profesionales de la primera infancia que ofrecen atención al niño y al bebé, desde luego, a todos los niños, deben entender y reconocer la importancia de este concepto, que ofrece una base sólida para cualquier programa. La NAEYC define *la adecuación al desarrollo* en tres dimensiones:

- Lo que se conoce sobre el desarrollo y el aprendizaje: conocimiento de características humanas relacionadas con la edad que permite hacer predicciones generales en un período de edad sobre qué actividades, materiales, interacciones o experiencias serán seguras, saludables, interesantes, alcanzables y estimulantes para los niños.
- Lo que se conoce sobre la fortaleza, los intereses y las necesidades de cada niño individual en el grupo para ser capaz de adaptarse y ser responsable de la variación individual inevitable; y, por último
- El conocimiento de los entornos sociales y culturales en los que viven los niños para asegurarse de que las experiencias de aprendizaje son significativas, relevantes y respetuosas para los niños que participan de ellas y sus familias[16].

Los profesionales de la primera infancia deben también entender la importancia de ofrecer programas a bebés y a niños pequeños que sean diferentes a los progra-



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

[14] Philips, D.A. y Shonkoff, J.P. *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development* (Washington, DC: National Association for the Education of Young Children, 1997), 9.

[15] *Ibid*, 7.

[16] Bredekamp, Sue y Copple, Carol, eds. *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Infants* (Washington, DC: Author, 1989), n. 547.

[17] National Association for the Education of Young Children, *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Infants* (Washington, DC: Author 1989), n. 547.

[18] National Child Care Information Center, «Healthy Child Care America». (May 1995). Disponible en http://nccic.org/hcca/abthcca.html.

[19] National Child Care Information Center, «Healthy Child Care America Blueprint for Action». (May 1995). Disponible en http://nccic.org/hcca/action.html

Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

## RETRATOS DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA INFANTIL *(continuación)*

### Emily

Emily es una niña española de cuatro años, pesa 36 libras y mide 3 pies y 5 pulgadas. Habla inglés. Es muy guapa y asertiva en la escuela infantil. Le gusta tener el control de las cosas y es una líder en clase. Emily es entusiasta para aprender a leer y escribir.

| Socio-emocional | Cognitiva | Motriz | Adaptadora (Vida cotidiana) |
|---|---|---|---|
| Hace un mohín cuando está enfadada. | Hace rompecabezas de seis-ocho piezas. | Le gusta correr más que andar. | Tiene tiempo libre por la tarde pero no duerme mucho. |
| Le gusta participar en ocasiones con los grupos. | Identifica algunas letras del alfabeto. | Le encanta bailar. | Puede quitarse la ropa si lleva corchetes. |
| Manda a otros niños. | Disfruta al leer libros y revistas. | Le gusta montar en bicicleta. | |
| Contesta mal a los adultos. | | Hace volteretas. | |
| | | Se lava los dientes. | |

### Benjamín

Benjamín es un niño de cuatro años de Haití. Pesa 33 libras y mide 3 pies y 3 pulgadas. Habla y lee en inglés. Benjamín es muy sociable y disfruta con actividades donde puede interactuar con otros niños.

| Socio-emocional | Cognitiva | Motriz | Adaptadora (Vida cotidiana) |
|---|---|---|---|
| Es creativo y disfruta expresándose en diferentes formas. | Le gusta cantar canciones infantiles. | Disfruta tocando el piano. | Cierra y abre la cremallera de su ropa. |
| Está interesado en aprender cosas nuevas. | Le gusta jugar a juegos de repeticiones. | Usa tijeras para cortar en línea. | Lava las manos antes de comer. |
| Respeta el turno de palabra. | Cuenta cuentos inventados. | Demuestra equilibrio y control del cuerpo. | Pide ayuda cuando la necesita. |
| Controla sus rabietas apretando sus puños. | | Es muy activo: le gusta estar envuelto en actividades diferentes. | |
| Es sociable, disfruta hablando con maestros y niños de su edad. | | | |

### Preguntas sobre niños de cuatro años:

- Relacione los retratos anteriores e identifique los cambios en el desarrollo, señale los cambios del desarrollo entre los niños de tres y cuatro años.
- ¿Cómo puede usar las canciones de Benjamín para desarrollar sus habilidades lingüísticas?
- ¿Piense que hacer rompecabezas de seis a ocho piezas es adecuado para la edad del desarrollo de Emily? ¿Debería Emily hacer rompecabezas con más piezas?
- ¿Por qué es importante el aprendizaje activo para niños con Benjamín?
- ¿Qué habilidades del desarrollo necesitan Benjamín y Emily para estar preparados para la educación primaria?
- ¿Cómo podría (siendo profesor de primera infancia) preparar a estos niños de escuela infantil para preescolar?


Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

| Habilidad del lenguaje | Maestros/Padres información | Resultado Niño |
|---|---|---|
| Exposición a un vocabulario variado. | Usar técnicas como la definición, sinónimos, referencias, comparaciones y las experiencias previas de los niños. Les ayudará a comprender el significado de las palabras. | Saber «la palabra correcta» es importante para tener una buena comunicación. El dominio del vocabulario llevará al éxito de la lectura. |
| Las oportunidades son una parte de la conversación que se usan diariamente de manera prolongada. | Proporcionar oportunidades para usar y oír las palabras interesantes en conversaciones, libros, lecturas, juegos en el aperitivo y en la hora de comer. | La conferencia prolongada es una conversación que se desarrolla más allá. El «aquí y ahora» necesitando la incorporación de varias oraciones para construir unas estructuras lingüísticas como exclamaciones, narrativas aparentes o conversaciones. |
| El contexto familiar y escolar estimulan cognitiva y lingüísticamente a los niños. | Sentir de libros dándoles la oportunidad de leer a los niños o que las vean. | Los niños probablemente pondrán en práctica conversaciones en formas de dudas interesantes y prolongadas además de utilizar un vocabulario rico. Esto se consigue cuando los padres posean, les lean buenos libros, tengan currículum variado y estimulado. Sus profesores deben hacer clases con un incentivo principal. |

**FIGURA 8.4 Las dimensiones de las experiencias de los niños relacionados con el éxito de la alfabetización**

La naturaleza y frecuencia de las experiencias del lenguaje de niños son importantes. Proporcionando experiencias y ayuda en todas las áreas.

*Fuente:* Somos 44D. Dickinson and P.O. Tubors. Fostering Lenguage and Hitway in Classromes and Homes Yang and Chidreng (12-13 de marzo de 2002).

po; tener la capacidad de permanecer sentado durante un rato. Los niños que no pueden controlar sus impulsos son frecuente y erróneamente etiquetados como hiperactivos o discapacitados para el aprendizaje.

**Habilidades interpersonales.** Suelen ser las capacidades que tenemos cada uno para tratar con los demás. Al preguntar a los padres por qué sus hijos quieren asistir a educación infantil, ellos contestan normalmente: «Para aprender a comportarse como los demás». Algunos programas de educación infantil son una experiencia en la vida del grupo, teniendo los niños la oportunidad de relacionarse con los demás para obtener la aceptación de éste, obteniendo habilidades interpersonales. Éstas incluyen un trabajo cooperativo con los demás: aprender y usar conductas básicas y la más importante aprender de y con los otros.

**Origen de la experiencia.** El origen de la experiencia es importante para la preparación, las experiencias son la base del conocimiento, los materiales del desarrollo cognitivo abastece el contexto para el desequilibrio mental, permitiendo a los niños



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

# El valor del juego

Los maestros de la educación han reconocido el valor del juego para el desarrollo social, emocional y físico. Aunque, recientemente el juego haya captado más importancia como un modelo para el desarrollo alfabético. Ahora se reconoce que la alfabetización se desarrolla en situaciones significativas y funcionales más que en habilidades abstractas enseñadas con lápiz y papel.

El desarrollo de la alfabetización está involucrado en la participación activa de los niños en colaboración y cooperación con sus iguales: constituye más lo que los niños saben con el ánimo y la orientación de los otros. El juego proporciona esta situación al observar el juego de los niños, especialmente en la elección libre de los períodos cooperativos del juego, sí pueden notar las funciones de la alfabetización que los niños incluyen en sus temas de juego. Cuando la situación esté preparada con materiales para la alfabetización en los lugares de juego se han observado a los niños en la participación de las lecturas conceptuales y escritura en colaboración con otros niños. En los contextos similares sin materiales alfabéticos.

Las mismas actividades de alfabetización demostrarán cómo el juego en una situación adecuada puede cuidar el desarrollo alfabético al considerar el contexto de clase como si el maestro creara una oficina de un veterinario para curar a los animales concretamente a los animales domésticos.

El contexto del juego dramático es parecido a una sala de espera, con sillas, una mesa con periódicos, libros y folletos de atención a los animales domésticos; carteles sobre animales, el horario de una oficina, un signo de no fumar y un signo aconsejando a los visitantes «concertar cita con la enfermera cuando llegue». En el escritorio de la enfermera hay impresos de tablillas, un teléfono, un libro de domicilios y números de teléfonos, tarjetas de citas, y un calendario. La oficina tiene carpetas de los pacientes, recetas, batas blancas, mascarillas, guantes, un botiquín, juguetes del doctor y animales de peluche como pacientes.

La señora Meyers, la maestra guía para los alumnos/as, muestra el uso de los materiales en la clase o en la oficina del veterinario durante el tiempo del juego libre. Por ejemplo, ella recordará a los niños que tiene que leer la información importante que se encontrará en la sala de espera y dar información sobre las necesidades de sus animales cuando están enfermos, preguntar a la enfermera el horario de las citas o al doctor a escri-

Otras habilidades del lenguaje de la sociedad como cooperación y colaboración que animan y mejoran el desarrollo cognitivo. En la perspectiva de Vygotsky, los adultos juegan un papel importante con los niños y cómo lo juegan los adultos con sus iguales por citar el juego anima el desarrollo cognitivo porque es un modelo de desarrollo de las habilidades sociales.

Montessori concebía el juego como el trabajo de niños y de la familia y Educación Infantil como el lugar de trabajo donde el aprendizaje ocurre por juego. Esta comparación demuestra la absorción completa, la dedicación, la energía y la concentración que los niños muestran con sus tareas de juego. Los niños juegan de forma natural y disfrutan de éste, no eligen la tarea de juego intencionalmente, ellos quieren aprender. Noah no elige poner bloques en orden de pequeños a grandes, quiere aprender cómo hacer series, tampoco construye una pendiente, quiere aprender el concepto de «abajo» o los principios de la gravedad; aunque los resultados del aprendizaje de este juego son obvios. El juego de los niños dota de muchas oportunidades para aprender, pero no es seguro que los niños aprenderán todo lo que necesite saber por el juego.



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

**FIGURA 8.7 La adaptación del juego exterior a niños con deficiencia físicas**

- Poner al niño con deficiencia física para que pueda lograr el máximo de movimiento, control del músculo y el contacto visual con los materiales de los demás niños. Un niño posiblemente necesite echar o usar un cojín para tener acceso a los materiales y pueda interactuar con los otros niños durante actividades como jardinería o pintura.
- Amueblar con el equipo específico de juego adaptado y recreativo cuando sea necesario. Probablemente se incluyan triciclos y mesas para participar independientemente en actividades.
- Animar los niños para que su forma de moverse, usando muletas o escuter, puedan participar en las actividades y juegos con los demás niños.
- Abastecer de actividades, destinadas a los pies y con la parte inferior del cuerpo, como pintar con los pies, salpicar en una piscina, cavar en el jardín o arena y botar una pelota (para un niño con uso limitado de sus manos y cuerpo).
- Diseñar actividades que incluyan la pintura, mesa de agua, caja de arena y jardinería, destinadas a un niño con un uso limitado de sus pies y piernas o cuerpo inferior y con éxito. Siempre asegurando la posición correcta del cuerpo del niño.
- Aumentar el ancho de las barras de equilibrio y modificar las superficies resbaladizas para mantener mejor el equilibrio.
- Usar pelotas suaves (de goma espuma) u objetos de menos peso, para facilitar el tirón, la recogida cuando falte la capacidad de aguante y la fuerza del niño.
- Usar pelotas de gran tamaño (pelotas de la playa) y otros objetos grandes que tome más fácilmente un niño que no pueda coger objetos pequeños.

Los beneficios de los juegos al aire libre para todos los niños están ampliamente admitidos. Estos puntos proporcionan sugerencias de cosas que se pueden hacer para asegurar que los niños con deficiencias físicas pueden participar en los juegos al aire libre.

*Fuente:* L. L. Flynn and J. Kieff, «Including Everyone in Outdoor Play», *Young Children Magazine* (2002), 24-25.

las situaciones que se producen en la escuela infantil y los eventos que ocurren allí. Poseen estas responsabilidades para impulsar un currículum de calidad en el juego.

- Planear el implemento del currículum por el juego e incluir actividades específicas para lograr el aprendizaje.
- Las actividades de los juegos deberían satisfacer las necesidades del desarrollo de niños sin estereotipos de sexo o cultura. Los maestros deben comprobar los conceptos y las ideas del currículum por los que los niños aprenden a jugar.
- Suministrar tiempo para aprender con el juego. Introduciendo el calendario como una verdadera actividad.
- Suministrar tiempo para aprender con el juego construyendo situaciones externas e introduciendo cosas que ayuden al juego y a fomentar su papel en el aprendizaje.
- Organizar la clase o las situaciones de las zonas para que el aprendizaje cooperativo sea imposible y se vea como un aprendizaje activo.
- Proporcionar materiales y equipos adecuados a los niveles de desarrollo de los niños y el fomento de un currículum multicultural no sexista.
- Fomentar la enseñanza dependiente de los padres sobre el juego.
- Supervisar las tareas de juego y la participación de los niños en el juego.
- En estas funciones, ayudar, demuestra y modela cuando es oportuno y se abstiene de inferir.



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

- Contar con una variedad de canciones.
- Dar respuesta a la música en tiempos variados por movimientos.
- Participar en el juego dramático con los demás.

*Sanidad y vida sana:*

Cuando los niños no están sanos no pueden mejorar sus logros; por tanto, hay que ayudarles para que aprendan hábitos sanos, beneficiarse para tener éxito en la escuela. Esto se logra con:

- Aprendizaje del papel de las buenas prácticas nutricionales y los hábitos en su desarrollo.
- Aprender buenos hábitos de nutrición.
- Introducir comidas nuevas a los niños en un menú equilibrado, dotado de los nutrientes esenciales.

*Independencia:*

Aprender habilidades de independencia ayuda a los niños a tener la confianza necesaria para lograr las actividades de la escuela.

## TABLA 8.1 Centros de aprendizaje

Tiene una lista de tipos de zonas de aprendizaje y los conceptos que se les quiere intentar enseñar. Los centros de aprendizaje proporcionan muchas funciones. Permiten que los niños participen en un aprendizaje activo y fomentan el aprendizaje en todas las esferas del desarrollo. Con una buena planificación los centros permiten satisfacer las cualidades del estado y la región para que los niños las sepan y las hagan. Estos conceptos sólo son algunos de los muchos que podemos elegir.

| Centro | Conceptos | Centro | Conceptos |
|---|---|---|---|
| • Gobierno de casa. | • Clasificación.<br>• Habilidades del lenguaje.<br>• Juego socio-dramático.<br>• Funciones.<br>• Procesos. | • Ciencia | • Identificación de colores.<br>• Funciones.<br>• Medida.<br>• Volumen.<br>• Textura.<br>• Magnitud.<br>• Relación. |
| • Agua arena. | • Magnitud.<br>• Forma.<br>• Longitud.<br>• Serie | • Manipulación | • Clasificación.<br>• Magnitud.<br>• Forma.<br>• Color.<br>• Parte/completo.<br>• Tierra/figura.<br>• Relaciones espacio. |
| • Libros/lenguaje | • Verbalización.<br>• Escuchar.<br>• Direcciones.<br>• Cómo usar los libros.<br>• Colores.<br>• Magnitud.<br>• Forma.<br>• Nombres. | • Matemáticas | • Comparaciones de números (+ o –)<br>• Orden.<br>• Cantidad.<br>• Patrones.<br>• Medidas.<br>• Trazar. |
| • Rompecabezas | • Color.<br>• Magnitud.<br>• Forma.<br>• Textura.<br>• Diseño.<br>• Parte/completo. | • Literatura | • Leer por placer.<br>• Escribir.<br>• Elegir que leer.<br>• Escuchar.<br>• Vocabulario.<br>• Comprensión.<br>• Nombre de autores y libros.<br>• Disfrutar de la lectura y la escritura. |
| • Carpintería | • Seguir direcciones.<br>• Planificar.<br>• Parte/completo. | | |



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

- Trabajar con los profesores de preescolar para hacer los folletos sobre su programa. Estos folletos pueden incluir fotos de niños, cartas de niños de preescolar y de la escuela infantil, y dibujos de las actividades relacionadas con preescolar. Estos folletos pueden estar localizados en las zonas de escritura donde los niños de la escuela infantil pueden leer sobre los programas a los que asistirán.
- Pasar un «día en preescolar» los niños de la escuela infantil que asisten a preescolar. Este programa puede incluir algunas cosas como coger el autobús, llevar el almuerzo y participar en actividades de preescolar.

La naturaleza de la extensión, la creatividad y la efectividad de las experiencias transnacionales para niños, padres y personal docente serán limitadas, solamente por la responsabilidad de todos los participantes. Si los profesionales están interesados en proporcionar buenas escuelas infantiles, preescolares y escuelas de primaria, entonces introducirán experiencias de transiciones en el currículum de todos estos programas.

## TEMAS DE ESCUELA INFANTIL

Además de los temas incluidos en nuestra discusión anterior un número de otros temas confrontan a los niños de la escuela infantil, con sus familias y la sociedad.

### ORIENTAR A LOS NIÑOS

La mayoría del número de los programas de la escuela infantil son académicos por naturaleza; el currículum incluye muchas actividades, conceptos y habilidades relacionados tradicionalmente con preescolar. Las críticas sobre este tipo de programas ponen demasiada presión en los niños porque no están preparados para el desarrollo. Un tema que se discute continuamente en educación de la primera infancia es la orientación de los niños. Normalmente se pone demasiado énfasis en aprender las habilidades básicas del aprendizaje y otras relacionadas con el éxito de la escuela. El tema es complicado. Primero, necesitan un buen conocimiento del significado que orienta a los niños. Algunos niños saben más cosas que otros en edades más tempranas, algunos reaccionan mejor a específicos tipos de situaciones de aprendizaje que otros. Algunos padres y niños participan en más actividades, por tanto siempre debemos relacionar la organización de los niños individualmente y su contexto familiar.

### ACCESO A LAS ESCUELAS INFANTILES DE CALIDAD

El acceso a la escuela infantil es otro tema que enfrentan a los niños con sus familias y con la sociedad. Hoy día son muchos los niños que no tienen acceso a la escuela infantil porque no hay bastantes escuelas públicas. Muchos padres no pueden pagar las matrículas de las escuelas privadas. En lugar de un programa completo nacional de escuelas infantiles, los niños y las familias se conforman con unos pocos servicios públicos y privados fragmentados que solamente satisfacen las necesidades de algunos niños. Además, los buenos programas no se distribuyen igualmente.

### LA ESCUELA INFANTIL UNIVERSAL

La Escuela Infantil Universal es un programa que ya ha sido creado. Podemos identificar el año 2002 como el año en que la Escuela Infantil Universal oficialmente formó parte del sistema educativo de la escuela pública americana. Ahora nos referirnos a la enseñanza pública como el comienzo de la escuela infantil. Por supuesto, los niños de cuatro años en cada estado tuvieron la oportunidad de participar en la educación pública de la escuela infantil. El evento que hizo propicio la escuela infantil


Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

## ENLACES CON LA WEB

La escuela infantil continua, www.perpetualpreschool.com.

*Esta página estuvo construida para celebrar la creatividad y la dedicación de todos los que contribuyeron la educación continua, para los niños pequeños incluyendo ideas para los diferentes tipos de juegos y otras actividades.*

El Profesor de Escuela Infantil, www.preschoolbystormie.com.

*Esta página está dedicada a los maestros de las escuelas infantiles. No siendo necesario para el experto educativo de primera infancia. El objetivo es compartir ideas, empleados en las clases, y ofertar un lugar donde los compañeros pueden compartir sus ideas.*

Centro para la Educación del Medio Ambiente, www.cee-ane.org.

*Esta página tiene muchos recursos, como «Nature's Course», un periódico dedicado al uso de libros de niños para enseñarles temas sobre medio ambiente.*

La Asociación Internacional para el derecho de los niños al juego, www.ipausa.org.

*Es una organización interdisciplinar relacionada con IPA (1961), su ingreso está abierto a todos los profesionales que trabajan para con los niños. Incluye una declaración de su posición en la necesidad para el descanso en la primera escuela y en el empleo de los recursos como juegos y actividades fuera de la clase.*

Enseñar estrategias Inc www.head-star.lane.or.us/education/curriculum/creative-curriculum/

*Abastece de cartas amenas a los padres sobre el juego fuera de clase, de agua y arena, que pueden ser usados o adaptados para las familias.*



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

## LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN PREESCOLAR

Los conceptos educativos de Froebel y su programa de preescolar fueron importados por los Estados Unidos en el siglo XIX por personas que creían en sus ideas y métodos. La influencia de Froebel ha quedado latente durante casi medio siglo, hasta que John Dewey y sus seguidores las desafiaron a principios del siglo XX. Aunque las ideas de Froebel todavía parecían buenas hoy día, no eran adecuadas para las personas del siglo XIX que creían en la educación primera, especialmente innovadora y difícil; era aceptar la idea de que el aprendizaje se basaba en el juego y en los intereses de los niños; en otras palabras, que estuviera centrado en los niños. Muchas escuelas de Europa y América eran sujetos orientados a la enseñanza como habilidades básicas. Además, Froebel fue el primero en animar una educación común para niños fuera de casa. Hasta Froebel, los niños eran educados en las casas por sus madres. Las ideas de Froebel para la educación en grupos de niños, en un lugar especial fuera del hogar eran revolucionarias.

Margarethe Schurz estableció la primera Escuela de Preescolar en los Estados Unidos. Después de haber asistido a conferencias de Froebel en Alemania, ella regresó a los Estados Unidos y en 1856 abrió su preescolar en Watertown, en el estado de Winsconsin. El programa Schurz era en alemán, como muchos programas nuevos de preescolar en esta época, porque las ideas de Froebel sobre la educación atrajeron, especialmente, a padres bilingües. Schurz influyó en Elizabeth Peabody, cuñada de Horace Mann, cuando en la casa de un amigo común, Schurz explicó el sistema Froebel. Peabody no solamente estuvo interesado en la reforma, sino que abrió su preescolar en Boston en 1860. Ella y su hermana Mary Mann, también publicaron *Kindergarden Guide* (la guía de preescolar). Peabody casi reconoció inmediatamente que a ella le faltaba la teoría básica necesaria para aplicar bien las ideas de Froebel. Visitó escuelas de preescolar en Alemania, y entonces regresó a los Estados Unidos para popularizar los métodos de Froebel. Peabody es considerada como la promotora principal en los Estados Unidos.

Un elemento que también ayudó a avanzar el movimiento preescolar fue la llegada de materiales pertinentes. En 1860 Milton Bradley, el fabricante de juguetes, asistió a una conferencia de Peabody, reformó el concepto preescolar y comenzó a manufacturar los regalos de ocupaciones de Froebel. En 1869 Bradley publicó el *Paradise of Childhood* (El paraíso de la infancia) de Froebel, el primer libro de preescolar en América.

El primer preescolar fue fundado en ST. Louis, Missouri en 1873 por Susan E. Blow, con la cooperación del encargado de la escuela de St. Louis, William T. Harris. Elizabeth Peabody se había relacionado durante varios años con Harris cambiando sus recuerdos, y el entusiasmo y conocimiento de Blow convencieron a Harris para abrir un preescolar público con una base experimental. La aprobación del programa de preescolar por un sistema educativo público facilitó el aumento de la popularidad y extendió la influencia de Froebel dentro de la educación de la primera infancia. Además, Harris posteriormente se hizo comisionado de educación ofreciendo apoyo a las ideas y métodos de Froebel.

La orientación del profesorado de preescolar es importante en el desarrollo de la educación. La universidad de Chicago se fundó en 1886 para enseñar a las madres y orientar al profesorado de preescolar. En 1930, la universidad de preescolar pasó a llamarse Universidad Nacional de Educación. En 1888, Lucy Wheelock se abrió un programa para preescolar en Boston. Conocida como la escuela de Wheelock, constituyéndose en 1949.

El movimiento preescolar en los Estados Unidos tuvo problemas de desarrollo. Durante un período de tiempo el programa preescolar, se hizo estricto y teniendo como centro al profesor en lugar del niño. Con el cambio al siglo XX, muchos líderes de preescolar pensaron que los programas y orientación deberían estar abiertos a ex-

Para más información sobre la evaluación auténtica, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 2 y luego elija el vínculo al módulo de Aprendizaje para conectarse con el sitio de la Evaluación y las Normas.

Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

# Mejorar la práctica mediante la investigación

Enseñar es un trabajo social. Utilizamos nuestros días en interacciones continuadas y comunicación con los demás. Discutimos, hablamos, explicamos, analizamos... cada hora con los niños y algunos de nosotros, con niños muy pequeños. La realidad de la enseñanza es que hay pocas oportunidades para la reflexión profesional y menos para comparar experiencias con los demás profesionales. La reflexión es un componente necesario para formar, pensar, actuar y evolucionar. Participar en el proceso de investigación de los maestros proporciona un área para que los maestros tengan y evolucionen en profesionales más efectivos y enérgicos.

Me convertí en un investigador porque sé que hay aspectos de mi enseñanza que necesitaba mejorar y tener nuevas ideas. Aunque no voy con frecuencia a seminarios para saber los aspectos prácticos y filosóficos modernos de la enseñanza, el resultado a veces es el mismo. Salgo de las sesiones esperando tener un tiempo para incorporar algo de la experiencia del día que mejorará el aprendizaje de algunos niños. Algunas veces lo hago. Otras veces, sin embargo, tengo la carpeta llena de ideas, meditaciones y planificaciones para otros días. Me siento perdido, otra vez, en la prisa constante del mundo de la primera infancia.

Los grupos de investigación de los profesores por su diseño, tienen tiempo para reflexionar, crear un foro para colaboración e iniciar expansión de ideas para la práctica diaria de los maestros. Un beneficio de la investigación de los maestros es que el investigador elige la zona para hacer la investigación reflexiva. El tópico es que algo que el maestro identifique como dificultoso no la región, no el comité curricular, ni el director. En mi escuela, nuestro grupo de investigación está compuesto por profesores de diferentes niveles. Esto nos proporciona un grupo diverso y recursivo de profesionales para interactuar. En mi escuela ofertamos medio día cada mes cuando la región escolar proporciona fondos para que un maestro sustituto enseñe a nuestros hijos, mientras nosotros compartimos nuestra investigación.

La investigación manifiesta los patrones de aprendizaje, los cambios inmediatos que pueden hacerse en el método o los materiales del profesor para dar resultados inmediatos y la oportunidad inmediata de realización de una diferenciación necesaria para los profesores y los alumnos del investigador, pero está compartido tam-

La tendencia general se centra en los programas de preescolar durante todo el día para todos los niños de 5 años. Sin embargo, dos factores impiden una transición más rápida a estos programas: tradición y dinero. Las escuelas de preescolar han sido históricamente programas de medio día aunque hay muchas pruebas de programas de día completo para niños de 4/5 años. Mientras pasa el tiempo, las necesidades de la sociedad comienzan a reflejar la necesidad de programas de día completo, para preparar a los niños para la vida en un mundo complicado.

En esta investigación, el profesor desempeña muchos papeles: como observador de niños y de su patrón de aprendizaje, buscador del impacto de los significados de aprendizaje, solucionador de problemas, descubridor y compartidor del conocimiento. Los elementos fundamentales del proceso de investigación incluyen la escritura reflexiva, la observación de las conductas de los alumnos, la lectura profesional y la recopilación de información, discusiones... El dinero es el obstáculo más importante en el desarrollo de los programas de preescolar de día completo. Sin duda, se necesita el doble de maestros para manejar estos programas. Pero como la sociedad



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

**FIGURA 9.4 Terminología de la comprensión lectora**

Conocimiento del alfabeto: el conocimiento de que las letras tienen nombres y formas y que las letras representan sonidos en el lenguaje.

Principio alfabético: conocimiento de que cada sonido o fonema en una lengua posee su propia representación gráfica distintiva, y la compresión de que las letras se unen según patrones para representar sonidos.

Compresión: en la lectura, la compresión básica de las palabras y el contenido, o el significado contenido en el material impreso.

Conocimiento ortográfico: familiaridad con los símbolos escritos y conocimiento de las relaciones entre estos símbolos y los sonidos que representan.

Fonema: la parte más pequeña del lenguaje hablado que es capaz de introducir un cambio de significado.

Conocimiento fonético: la habilidad de manejar unidades de sonido más pequeñas que la sílaba.

Conocimiento fonológico: la habilidad de manipular el lenguaje al nivel de sílabas, rimas y sonidos individuales.

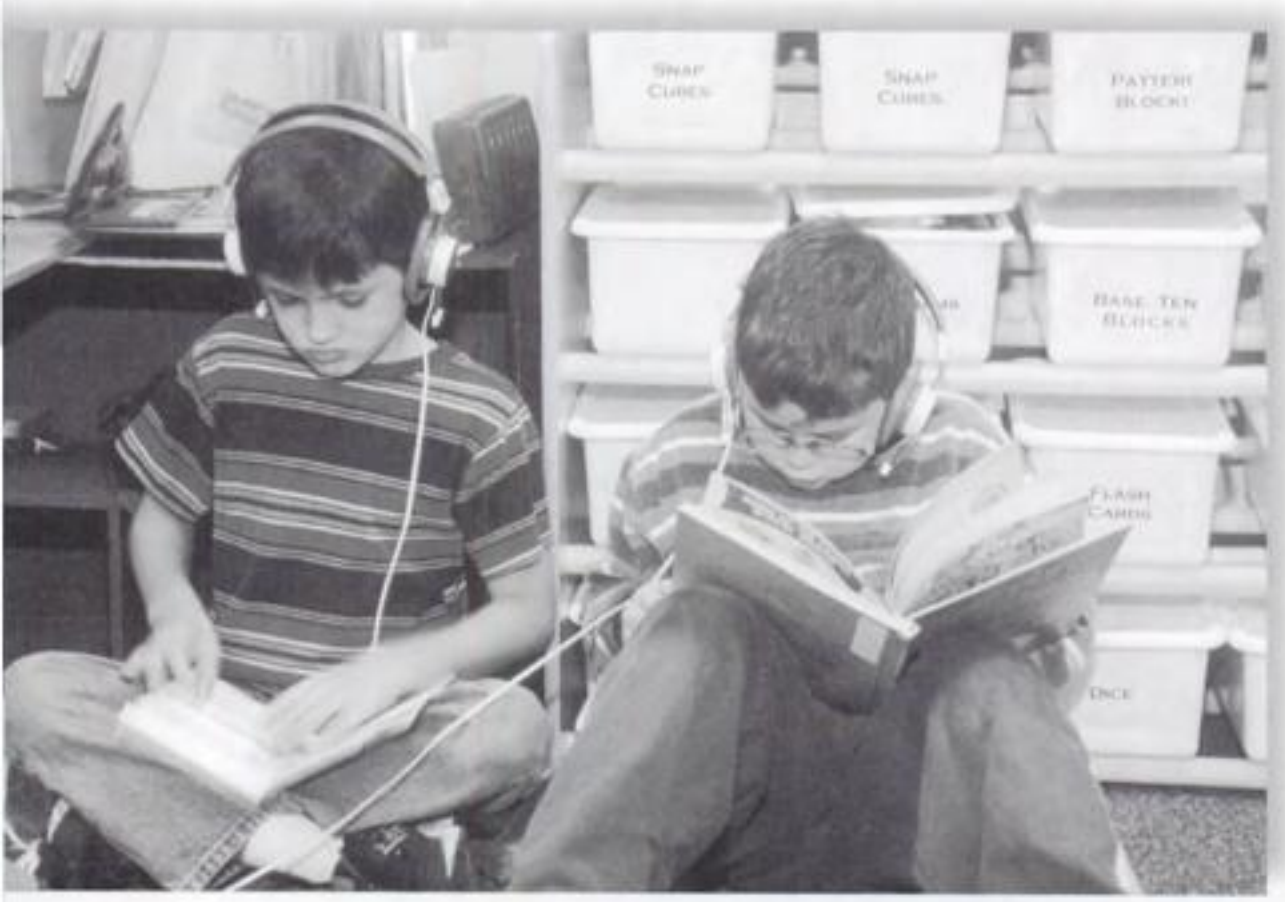
Conocimiento escrito: reconocimiento de las convenciones y características del lenguaje escrito.

## LA ALFABETIZACIÓN Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

**La nación ha puesto un objetivo en el que todos los niños deben leer y escribir el nivel por grado 3° o más ¿Cuáles son las** actividades y las prácticas que pueden implementar y que ayudarán a asegurar que todos los niños logran este objetivo nacional?

La alfabetización es un factor importante y notable hoy día. La alfabetización se discute en casi todos los grupos educativos, siendo los profesores de primera infancia quienes debaten sobre cómo fomentarla. La alfabetización ha sustituido la preparación hacia la lectura cómo el objetivo principal de muchos programas de primera infancia y preescolar. El significado de alfabetización significa habilidades de lectura, escritura, audición y lenguaje en un contexto de situaciones culturales y sociales.

La alfabetización es una tradición disentida en grupos educativos por varias razones, principalmente porque la Investigación Nacional sobre Alfabetización para adultos estima que más de 50 millones de americanos son analfabetos funcionales. Al comparar el nivel de lectura de los Estados Unidos con los de los otros países comprobamos como no es bueno; ya que muchos países industriales tienen más altos ritmos de alfabetización y por consiguiente, los profesores y los planificadores de la política social tienen una preocupación general sobre la incapacidad de las escuelas para enseñar a todos los niños a leer en más de un nivel eficaz[7]. Como se ha mencionado anteriormente, conseguir que todos los niños aprendan a leer es un asunto nacional. La Figura 9.2 muestra los doce componentes importantes de los programas basados





Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

cias y los intereses de los niños son el contexto para la temática y la base y para su motivación sobre la lectura, escritura y conversación. De esta forma, el aprendizaje de la alfabetización se hace significativo y funcional para los niños.

- La interacción social es importante, partiendo del proceso de la alfabetización. Lev Vygotsky (volver al Capítulo 2) ponía énfasis en las dimensiones sociales del aprendizaje. Además, propuso que las interacciones y las conversaciones con el profesorado, proporcionarán un mayor desarrollo del aprendizaje en los niños. Este proceso de aprendizaje por interacción social se refiere a un conocimiento construido socialmente.
- Pasar mayor tiempo con los procesos de lectura y escritura es más importante que pasar el tiempo con sus habilidades de aprendizaje para preparar la lectura. Por consiguiente, desde el momento en que los niños entran en la situación de aprendizaje, participan en las actividades de alfabetización, es decir, escuchan cuentos, leen libros, revistas, etc. dibujan, escriben apuntes, entre otras cosas.
- Leer, escribir, hablar y escuchar como se enseña con una integración total en lugar de en solitario.
- La escritura comienza a una edad temprana. Esto significa que los niños escriben desde el momento en el que entran en el programa.
- Los documentos escritos de los niños se usan como materiales de lecturas.
- Los temas de estudio se usan para fomentar el interés y el contenido. Generalmente estos temas se utiliza de forma cooperativa por parte de los niños y de los profesores, intrínseca y continúa en los procesos de alfabetización.

Desde 1990 hasta 1995 se practica en la primera infancia un completo dominio del lenguaje. Sin embargo, los críticos de este enfoque, incluyendo a padres y público en general, mantienen que el lenguaje completo es una filosofía en lugar de un enfoque específico, ya que no se les enseña a los niños habilidades necesarias para la buena lectura. Algunos profesores tienen más dificultades que otros al explicar el enfoque sobre el lenguaje completo al padre. Aunque, existen investigaciones que indican que los enfoques del lenguaje completo no dan resultados de alto nivel en la lectura.

Como reivindicación, los defensores de la instrucción fonológica están fomentándola incondicionalmente, para que este enfoque se vuelva a implantar, satisfaciendo las necesidades de los padres, los niños y la sociedad.

## UN ENFOQUE EQUILIBRADO

En la mayoría de los casos un enfoque equilibrado es probablemente el mejor, por esta razón los defensores de primera infancia animan a los enfoques de la alfabetización a que proporcionen un equilibrio entre los métodos del lenguaje completo y la instrucción fonética satisfaciendo las necesidades individuales específicas de los niños. Una cosa es obvia, la instrucción sistemática que permite a los niños adquirir las habilidades que necesitan para leer es la prueba de las clases modernas de primera infancia. Es probable que el debate sobre el mejor enfoque continúe. Al mismo tiempo se aumentarán los esfuerzos en integrar los mejores enfoques en una unificación entera para llevar a cabo la educación de la alfabetización en una realidad para todos los niños.

## SUSTENTAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS PARA LA LECTURA

Uno de los objetivos principales de la educación preescolar para los niños es aprender a leer. Los profesores deben instruir, sostener, guiar y ayudar en el proceso de aprendizaje a los niños, esto es necesario para que consigan el éxito en la escuela y en su vida. La Figura 9.5 es una serie de algunos elementos que se pueden hacer


Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

experiencias diferentes de hacer elecciones para darles confianza desarrollar las habilidades del pensamiento crítico. Desarrollar una situación segura permite a los niños tomar riesgos y probar nuevas cosas. Las actividades de grupos pequeños también fomentan el desarrollo de habilidades sociales.

Somos afortunados por tener una comunidad de padres que apoyan el aprendizaje de sus hijos. Por lo que se trabaja en conjunto, para cumplir y presentar proyectos de aprendizaje en casa que son interesantes para los niños y los padres.

## Aprender a usar KidWorks 2

Introducir el programa KidWorks 2 a los niños para enseñarles cómo estudiar un pingüino. La pantalla del ordenador se proyecta en una televisión grande para que todos los niños puedan ver que se está haciendo. Experimentamos con diferentes herramientas este programa para pintar el dibujo. Para aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre las formas, les preguntamos cómo llegarían a descubrir los dibujos que se observan en la pantalla.

Hemos detectado que esta técnica de proyección y experiencia del aprendizaje compartido funciona bien cuando se introducen conceptos de tecnología al grupo clase al completo. En algunas ocasiones, realizamos errores conscientemente o elegimos suprimir una parte del trabajo para que los estudiantes puedan sentirse cómodos para experimentar con el programa. Entonces los estudiantes tienen la oportunidad de practicar lo que han aprendido de nosotros durante tiempo en las zonas de informática.

Usando estas herramientas tecnológicas para facilitar el proceso de escritura y desarrollo de la creatividad. Usaremos diversas formas de aprendizaje, como el dibujo, la escritura, dibujar con ayuda del ordenador y otras herramientas para ayudar a nuestros alumnos a desarrollar las habilidades de la alfabetización, importantes para el éxito en los años posteriores.

Cada estudiante usa este programa para hacer un dibujo de su pingüino y escribir una circunstancia importante. Cada una de estas cosas estuvo impresa separadamente, en lugar de escribir las palabras directamente en el dibujo electrónico. Encontramos que éste funciona mejor para el desarrollo de los escritores. Estos dibujos estaban compartidos por los compañeros y los padres en el sitio de la Web de clase, una presentación y un libro. También mandamos e-mails con los dibujos a la otra clase preescolar.

*Fuente:* Ogle, Donna «K – W – L: A. Teaching Model that Develops Active Reading of Expository Text» (K – W – L un módulo de enseñanza que desarrolla leer activo de textos). *The Reading Teacher;* vol. 3º (febrero 1986), 564-70.

▲▼▲

A continuación citamos algunas preguntas para considerar sobre la lección de Silvia:

- ¿Cómo describiría un enfoque «integrado» al aprendizaje?
- ¿Qué daría a los críticos de la tecnología que mantienen que los niños de preescolar son demasiado jóvenes para aprender con una base tecnológica?
- ¿Cómo podría aplicar el enfoque KWL a nuestro aprendizaje? ¿Daban aprendizaje de la clase?
- ¿Cómo asegura Silvia que sus alumnos aprenden los principios de preescolar del estado?

Para realizar una actividad relacionada con esta temática sobre diversidad, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 9 y elija el módulo de concordar con la diversidad.

piensan que el año extra les dará a los niños la oportunidad para madurar de forma intelectual, social y física. Por un lado «redschirting» posiblemente tiene algún beneficio para los niños que inmaduros y los que nacieron en fechas cercanas al límite de entrada a la escuela. Por otro lado, algunos padres "redschirting" quieren que sus hijos en particular sean los mejores miembros de la clase. Piensan que sus hijos serán los líderes de clase, recibiendo más atención de los profesores, y teniendo otro año de experiencia para mantener mejor las demandas del currículum en preescolar.

## LAS PRUEBAS DE «HIGH STAKES» EN PREESCOLAR

Los niños de todos los niveles tienen más evaluaciones en la actualidad. Para los niños de preescolar esta valoración incluye la evaluación de logro y la investigación de los antecedentes del desarrollo, diseñada para evaluar la situación moderna del desarrollo e identificar las demoras del lenguaje cognitivo y social-emocional de los niños. Tradicionalmente esta información se ha usado para modificar el currículum



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

Kids Inc.: Niños Inc, http:// www.kidsinc.com. Niños Inc.

*Están comprometidos con los productos y recursos de calidad para los educadores de primera infancia y los padres de niños de escuela infantil y preescolar.*

Kindergarten Connection: Conexión preescolar, http://www.Kconnect.com.

*La conexión de preescolar está dedicada para proveer de recursos importantes a los profesores primarios. Cada semana ofrecen nuevos consejos e información.*

National Kindergarten Alliance: Alianza Nacional de Preescolar, http:// www.Kconnect.com/nka.htm/.

*La alianza nacional de preescolar es el resultado de una sesión con líderes de varias asociaciones, organizaciones y grupos de preescolar de toda la nación que se juntaron en enero de 2000. Es una organización nacional que ayuda a los profesores de preescolar por todos los Estados Unidos.*

Parent Education Resources: Recursos de Educación para Padres, http:// www.parent-education.com.

*Una guía sobre cómo sobrevivir los años de preescolar, para niños y padres. Incluye un foro de enlaces, actividades y una serie de preguntas y respuestas.*

Susan Elizabeth Blow and History of the Kindergarten: Susan Elizabeth Blow y la historia de preescolar, http://www.froebelweb.org/inages/blow.htm/.

*Demuestra las contribuciones al desarrollo de preescolar, proporcionando muchos enlaces a Froebel y temas interesantes de preescolar.*

## NOTAS AL FINAL

[1] Gallup, Alec M. «The 18 Annual Gallup Poll of the Publics Atitudes Toward Public Schools», *Phi Delta Kappan* 68 (1), 55-56.

[2] Viadero, D. «Study: Full-Day Kinderganten Boosts Academic Performance», *Education Week* (Abril 17,2002), 14

[3] Burkort, Jeffrey. «Developmental Kindergarten In the Chid's Best Internest», *National Asociation of Early Childrend Teacher Educations* 10 (1989), 9-10.

[4] Bellis, Marilyn. «Look Before Yoy Loop». *Young Children* (Max 1999), 72.

[5] Mantzicopoulos, P. y Morrison, D. «Kindergarten Relentinu: Academics and Behavioral Ouctomes thunugh the End of Second *Grade», American Educational Research Journal* 29 (1), 182-198.

[6] Freebel, Friedrich. *Matheries Songs, Games and Stories* (Nueva York: Arus, 1976), 136.

[7] Voluntarios de alfabetismo de América, *Facts on Literacy* (Syracuse, NY: Autor 1994).

[8] Consejo de Investigación Nacional, *Stating Out Right: A Guide to Promoting Childrend Reading Success* (Washington, D.C.: National Academy Press, 1999), 148.

[9] *Ibid*.

[10] Adams, Marilyn Janger: *Beginning to Read Thinking and learning about Print* (Urbana IL: The Reading Reseach an Education center, 1990) 36-38.

[11] *Ibid*, 8.

[12] Maxwell, K.L. y Elder S.K. «Childrens transition to Kindergarten», *Young Children* 49 n.º 6 (1994) 56-63.

[13] Education Statistics Quarterly, 2001 Nees.ed.gor/pubs 2001/quarterly/fa11(elm-Kindergarten.html/

[14] Stipek, D. «At What Age Should Children Enter Kindergarten, A Question for Policy Makers and Parents», *Social Policy Report*, XVI, no. 2 (2002), 10-11.

[15] Starr, L. «Kindergarten Is for Kids», *Education World* (June 4, 2002). www.educationworld.com/a-issues/issues 325.shtmy.

[16] Stipek, pág. 11.

Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

## RETRATOS DE NIÑOS DE CURSOS DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO (*continuación*)

### Cameron

Cameron es una niña de segundo curso caucasiana, de 7 años, pesa 55 libras y mide 4 pies y 2 libras. Cameron necesita tiempo para adaptarse a nuevas situaciones. Disfruta animando y apoyando a sus compañeros. Su atención a los detalles le ayuda a tener éxito.

| Socio-emocional | Cognitiva | Motriz | Adaptadora (Vida cotidiana) |
|---|---|---|---|
| Se encariña emocionalmente de todo.<br>Es tímida en situaciones nuevas.<br>Tiene inseguridades a la hora de preguntar.<br>Es sociable cuando se encuentra cómoda. | Utiliza los signos de interrogación cuando está escribiendo.<br>Escribe cuentos de dos párrafos describiendo a personas.<br>Indica conceptos concretos de matemáticas.<br>Está interesada en los detalles. | Sus habilidades motrices están más desarrolladas que las de los otros chicos de sexo contrario.<br>Puede lanzar una pelota mientras salta.<br>Anima a sus compañeros del equipo cuando juegan. | Su tiempo de atención es limitado alrededor de treinta minutos.<br>Sabe cómo cruzar la calle con seguridad.<br>Necesita descansar entre unas actividades y otras. |

### Peter

En otra ocasión trabajamos con Peter, un niño caucasiano de 7 años en 2º curso. Peter pesa 52 libras y mide 4 pies. Es competitivo, quiere ser el mejor, se frustra cuando comete errores. Peter tiene dificultad para prestar atención a clases pasivas.

| Socio-emocional | Cognitiva | Motriz | Adaptadora (Vida cotidiana) |
|---|---|---|---|
| Despunta en situaciones nuevas.<br>No puede estar sentado más de diez minutos.<br>Suele ser más agresivo que sus compañeros.<br>Se frustra más fácilmente. | Utiliza habilidades básicas en la escritura.<br>Se siente seguro con sonidos aislados.<br>Es imperativo, pero no tiene paciencia.<br>Le gusta aprender. | Tiene las habilidades motrices limitadas.<br>Respeta los turnos cuando juega en el recreo.<br>Está orientado en la acción en lugar de más motivación en la motricidad que en el ámbito lingüístico oral. | Es más independiente.<br>Sabe «parar, caer y girar» (prevención de quemar de fuego).<br>Algunas veces participa en actividades con poco riesgo en el recreo. |

- ¿Cuáles podrían ser algunas de las razones por las que Peter necesita un descanso cada diez minutos?
- ¿Cómo influye en el temperamento de Peter sus características de conducta?
- ¿Cuáles son las razones para que el temperamento de Peter sea agresivo? ¿Piensa que la agresividad de Peter y la timidez de Cameron tienen una relación con los estereotipos de los niños agresivos y las niñas tímidas?
- ¿Cómo puede ayudar a un niño tímido a ser más social?
- ¿Por qué son las habilidades motoras de Cameron mejores que las de Peter? ¿Qué podría hacer para ayudar a esta diferencia?
- ¿Cómo puede animar la independencia de los estudiantes mientras mantiene el control de su clase?



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

mado a sus compañeros también para darlos a los niños con necesidades económicas. Estos programas han proporcionado a los estudiantes de Hillcrest la oportunidad para desarrollar sus habilidades de carácter. Como resultado, los padres y los educadores que visitan nuestra escuela han notado la situación positiva. Los estudiantes son amables y educados con los demás y los adultos y todos cuidan nuestras instalaciones.

## EDUCACIÓN DE CARACTERES EN CLASE

Aunque disfruto con estas oportunidades para fomentar la Educación de Caracteres por toda la escuela, mi prioridad principal es enseñar a 22 niños del primer curso. La Educación de Caracteres aparece oculta en todas nuestras actividades básicas del currículum. Los niños tienen conciencia del impacto positivo que ponen en los demás para demostrar las buenas habilidades de los caracteres.

Los niños pueden cambiar su percepción del mundo, se les ayuda a comprender que su mundo es más grande que su barrio. Leo libros a los niños para enseñarles características de los caracteres. Me refiero a las listas de características de nuestro sistema educativo. Leemos periódicos, buscamos las ciudades y los países de nuestro mundo, en nuestros mapas. Usamos las secciones especiales de niños del periódico Times News para ayudar a los niños a comprender la importancia de las buenas habilidades de los caracteres. Podemos recurrir a invitados y objetos de otras regiones y países para ayudar a los niños a comparar donde viven (para apreciar las diferencias y similitudes de lugares diferentes). Mientras aprendemos sobre la variedad de las culturas y los países, intentamos eliminar los prejuicios y aceptar las diferencias de la cultura. Además, estudiamos las tradiciones de otras culturas, teniendo fiestas internacionales con comida, juegos y cuentos sobre las culturas.

Los estudiantes hacen cartas de ánimo y regalos pequeños para los trabajadores de la cafetería, los trabajadores de mantenimiento y el personal de administración. Los niños mandan cartas de agradecimiento a sus padres y a sus abuelos que comparten su tiempo y experiencias con la clase. También escribimos a otras clases y grupos del mismo centro.

En los boletines de calificaciones, los padres aprenden sobre el desarrollo de sus niños. Por este motivo, escribo cartas a los padres para informarles sobre el progreso de sus hijos. Los niños también escriben a sus padres cuando han perturbado la clase con una mala conducta (ejemplo: «no mostré respeto») explicando cómo podrán mejorar para otra ocasión.

## LA «MORALEJA» DEL CUENTO

El desarrollo de los caracteres es un proceso continuo. Necesita ser una parte de las expectaciones del día, además los niños deben aprender cómo practicar las virtudes y la ética en una edad temprana. Cuando los profesores ponen énfasis en sus clases, los niños comprenden y usan los métodos para solucionar problemas. Los estudiantes saben que tienen que practicar con las habilidades de caracteres durante las transiciones de cada día, tanto en casa como en la comunidad.

¿Cuál es el valor de enseñar las habilidades de los caracteres de los alumnos día a día? La ayuda a los niños reconoce que los caracteres forman parte de toda la vida, siendo el buen carácter un regalo que pueden compartir con los demás.

---

Cedido por Carol Cates, profesora de primer curso, Escuela Primaria Hillcrest, Carolina del Norte.

## EDUCACIÓN DE CARACTERES

La educación de caracteres es más que una parte de las clases de primera infancia en todos los Estados Unidos, por varias razones. Mientras toda la gente cree que los niños tienen que aprender a contar más números también consideran importante que en los centros educativos se enseñe a los niños lo imprescindible para la vida. La Educación de caracteres es más que una prioridad para todos, y los currículos de este tipo de Educación están diseñados para enseñar las características comunes en los seres humanos. Por este motivo, el currículum de primera infancia ahora incluye la escritura, la lectura, la aritmética, el razonamiento, el respeto y la responsabilidad. Todas las Escuelas de las regiones, en el Estado de Georgia por ejemplo, tienen la obligación de implementar un programa completo de Educación de caracteres para todos los niños. Algunas características incluidas en este currículum son: la honestidad, la justicia, la responsabilidad para otros, la amabilidad, la cooperación, el autocontrol y el auto-respeto.

Para más información sobre el currículum de la Educación de Caracteres, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 10, elija Enlaces con la Web y conéctese en el espacio del Instituto de Educación de Carácter.



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

de un bolígrafo; la Tierra es del tamaño de la punta de un bolígrafo; Marte es del tamaño de un agujero de un alfiler; Júpiter es del tamaño del extremo de un bálago; Saturno es del tamaño del extremo de un bálago de café; Urano es del tamaño de la punta de un bolígrafo; Neptuno es del tamaño de la punta de un bolígrafo; Plutón es del tamaño de una cabeza de un alfiler. *Explicación:* Todas las puntas de los bolígrafos y la cabeza de los alfileres a las que equivale el tamaño de los planetas, no son del mismo tamaño, pero no se pueden mostrar de forma más pequeña. Después de hacer las tarjetas de los planetas, se añade la distancia (con papel del baño) del Sol a cada tarjeta.

Mercurio: 3 trozos y medio
Venus: 2 trozos más
Marte: 4 trozos y medio más
Júpiter: 34 trozos
Saturno: 54 trozos y medio
Urano: 89 trozos y medio
Neptuno: 1001 trozos
Plutón: 88 trozos y medio

En un pasillo, ponga el Sol en un extremo; el estudiante de Mercurio posteriormente depositará su tarjeta a la distancia correcta, y continuará hasta el final del sistema solar. Posteriormente se dialogará con los estudiantes, ¿cómo resultaron sus predicciones?

*P:* ¿Dónde están las estrellas?
*R:* ¿Nuestro Sol está a 93 mil millones de kilómetros de la Tierra, siendo nuestra estrella más cercana. El planeta más lejano está a más de mil millones de kilómetros en el espacio.

*P:* ¿Qué más podría haber en el espacio?
*R:* Cometas y asteroides.

*P:* ¿Qué son los cometas, los asteroides y los meteoritos?
*R:* Son los retos del nacimiento de nuestro Sistema Solar. Los cometas son gases congelados y en polvo de sólo unos kilómetros de diámetro. Los asteroides son piedras de unos cientos de kilómetros de diámetro. Los meteoritos son trozos pequeños de piedra y/o hierro. Algunos son trozos de cometas o asteroides. Los meteoritos tienen ámbitos de partículas pequeños a diez metros. Si un meteorito entra en la atmósfera de la Tierra, se calienta por la fricción, pareciéndose, para nuestros ojos, a una raya de luz. Muchos meteoritos se queman en la atmósfera de la Tierra, pero algunos llegan a la superficie.

El Principio de Ciencia Nacional B- Ciencia física: como resultado de las actividades en los cursos de tercero (y cuarto), todos los estudiantes desarrollarán un conocimiento sobre la posición y los movimientos de los objetos

## 3-2-1 ¡POP! Cohetes

### Instrucciones

1. Envuelve un tubo de papel alrededor de una lata de fotos; pégala con una cinta. La tapa de la lata es la base.
2. Haz y pega las letras al cohete.
3. Construye un cono de papel y pégalo a la parte de arriba.
4. Decóralo con bolígrafos.
5. Ponte protección en los ojos.
6. Dale la vuelta al cohete y pon 1 centímetro de agua a la lata.

*¡Ahora trabaja rápido!*

7. Introduce en la lata media pastilla efervescente.
8. Ponle la tapa.
9. Coloca el cohete en la plataforma.
10. Mira la distancia.
11. Mide la vuelta del cohete por el rastreador de altura.
12. Apunta la información en el impreso del cohete.


Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

# Programa de Escuelas Sabias del Mundo del Peace Corps de Coverdell

**Misión:** El programa de Escuelas Sabias del Mundo de Paul D. Coverdell pone a los voluntarios del Peace Corps en comunicación con las clases de EEUU para que puedan corresponder. También produce recursos educativos que fomentan el comienzo de la cultura y animan al servicio público entre la juventud de la nación.

**Historia:** Desde su inicio en 1989 por Paul D. Coverdell, las Escuelas Sabias del Mundo han ayudado a más de dos millones de estudiantes a comunicarse directamente con voluntarios del Peace Corps por todo el mundo. Inicialmente un programa de correspondencia entre voluntarios y clases de EEUU, «escuelas sabias del mundo», se han expandido para incluir vídeos, guías para profesores, oradores en la clase, y recursos en la web como recursos para educadores.

Los voluntarios, muchas veces, encuentran que al aumentar la conciencia de la diversidad cultural en el mundo, los estudiantes aprecian el valor de las diferentes culturas en sus propias comunidades.

**Recursos para educadores de primaria:** La mayoría de programas y los recursos de clases son gratis para los profesores en Estados Unidos. Los recursos que vamos a mencionar son los más adecuados para los estudiantes de tercer curso, prestando gran interés en proponer conexiones con los niños de otras partes del mundo.

**Programas de correspondencia:** Es la fundación del programa de Escuelas Sabias del Mundo, el programa de correspondencia que ha ayudado a más de dos millones de estudiantes a comunicarse directamente con voluntarios del Peace Corps en más de ochenta países. Por el intercambio de cartas, arte y otros materiales educativos, los voluntarios del Peace Corps guían a los estudiantes de EEUU en una exploración de los otros países y culturas del mundo.

Cuando sea posible, el voluntario del Peace Corps elegido para la correspondencia será de la misma ciudad, o estado que el centro. Los profesores posiblemente expedirán contactar con un voluntario en una región particular del mundo, o con alguien

como en el enfoque de la experiencia del lenguaje a instrucción de la lectura; sin embargo, los profesores holísticos ponen énfasis en que los niños hagan su propia escritura, siguiendo sus creencias para que las habilidades de escritura de los niños evolucionen del garabato a la escritura avanzada.

- En adición al uso de los documentos escritos de los niños con materiales de lectura, los profesores «holísticos» con frecuencia usan libros sobre literatura, cuentos controlados por el vocabulario y las oraciones, y también los que tienen patrones de lenguaje previsible.
- Los profesores organizan la instrucción de alfabetización sobre temas o unidades de estudios adecuados para los estudiantes. Los niños usan todas las artes del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) mientras estudian un tema en particular. Muchos profesores también integran el aprendizaje de música, el arte y otros sujetos en estas unidades de estudio.
- Los profesores creen en la motivación y cuando los niños disfrutan de buena literatura, crean cuentos, escriben cartas y comparten sus documentos escritos con los demás, el aprendizaje del lenguaje se hace gratificante.
- Los profesores creen que el desarrollo de la alfabetización depende de las oportunidades que tengamos para comunicarnos. La comunicación no es posible sin la interacción social, estos profesores proporcionan oportunidades a niños para leer el trabajo de otros, y para escribir, escuchar y hablar con los demás.



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

### EXPERIENCIAS REALES

1. Piense sobre la información de los sitios de la web de este capítulo. Organice la información por temas (ejemplo, educación de caracteres). Ponga en su cartera de enseñanza para el uso en un futuro.
2. Pregunte si hay escuelas en el área que tenga programas de educación de caracteres, use el aprendizaje cooperativo o incorpore otros currículos que ayuden a los niños a mejorar en el aprendizaje, como personas y ciudadanos. Por la información de estos programas en sus documentos de actividades o su cartera.

### RECURSOS

1. La entrevista de los padres y los profesores para determinar las ventajas y desventajas de las perspectivas de no fomentar y el fin del fomento social. ¿Cuáles son sus opiniones sobre la repetición de curso?
2. Haga una lista de características de los caracteres que cree que son más importantes para enseñar a los niños pequeños. Pregunte a los padres y a los miembros de la comunidad cuáles cree que son las características más importantes.

## LECTURAS PARA MAYOR ENRIQUECIMIENTO

ALLINGTON, R. y CUNNINGHAN, P. *Schools That Work Where All Children Read and Write* (Escuela donde todos los niños leen y escriben) Ed. Boston: Allyn & Bacon, 2002.

*Ofrece una perspectiva de cómo las escuelas deben cambiar si van a satisfacer las expectaciones de la educación del siglo XXI.*

CUNNINGHAM, P. *Phonics They use Words for Reading and Writing* (phonies ellos usan; palabras para lectura y escritura). Ed. 3. Reading, M.A.; Addison Wesley Longman, 2000.

*Este texto ofrece una colección de actividades de participación para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura y ortografía. Para énfasis en un programa de lectura relacionado con las necesidades individuales de los niños.*

CUNNINGAN, P. y ALLINGTON, R. *Classrons Turt Work: They canall Read and Write* (Clases que funcionan; todos ellos pueden leer y escribir), Ed. 3. Boston: Allyn & Bacon, 2003.

*Diseñado para cursos que ponen énfasis en los métodos de instrucción de lectura para las poblaciones diversas en la cultura y de riesgo de los estudiantes, este texto ayuda a los profesores a mejorar las habilidades de la lectura y el aprendizaje de los niños.*

GLAZER, J. *Literature for young children* (Literatura para niños pequeños), Ed 4. Upper Saddle River, NJ: Merrill, Prentice Hall, 2000.

*Esta introducción de primera infancia pone énfasis en el análisis de la literatura y las técnicas específicas y los métodos de la educación basados por la literatura. Incluyendo un número de métodos y consejos para mejorar el conocimiento y el placer de la literatura.*

HIRSCH, E.D. *What Your Third Grader Needs to Know: Fundamentals or a Good Third Grade Education* (Qué necesitan saber los niños de tercer curso; Fundamentos de una buena educación de tercer curso, Ed. Rev (Core Knowledge Series) New York; Doubleday 2002.

*Buenos libros para los padres y los profesores cada libro es una serie de enseñanzas de los sujetos básicos; artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, geografía, civilización del mundo, civilización americana y las artes.*



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

La informática en casa ha crecido en popularidad durante la pasada década y seguirá creciendo. Una gran cantidad de fabricantes de ordenadores han introducido ordenadores dirigidos al mercado doméstico. Los fabricantes diseñan software para entretener y educar en casa tanto a adultos como a niños. Las editoriales de software educativo para uso escolar han diseñado ahora muchos de sus títulos más recientes teniendo en cuenta también a la familia.

No podemos hablar ni pensar en la tecnología como algo separado de lo que sucede día a día en el mundo. La tecnología influye en toda la sociedad. La producción de bienes de consumo, desde automóviles hasta bizcochos, depende de los ordenadores y otras tecnologías. La cuestión es que la tecnología nos rodea completamente. Además, muchos niños tienen amplios conocimientos en relación con la tecnología y con su uso. Por ello, tanto los maestros como otros profesionales de primera infancia se deben incorporar los ordenadores y otro tipo de tecnologías a nuestros programas y a la vida de los niños.

## TECNOLOGÍA: UNA DEFINICIÓN

**Tecnología** La aplicación de herramientas e información para crear productos y solucionar problemas.

La **tecnología** es la aplicación de herramientas y de información para construir cosas y solucionar problemas. Siguiendo esta definición, la tecnología va más allá de los ordenadores y de los videojuegos. Por supuesto, el uso más común del término tecnología se relaciona con la electrónica y la tecnología digital en otras palabras, artefactos que pueden enchufar. Esas herramientas que se pueden encontrar normalmente en los programas de primera infancia serían los ordenadores, programas de ordenadores, televisiones, vídeos, cintas de vídeo, cintas de casete, casetes, cámaras digitales y distintos tipos de tecnología asistida. Todas estas formas de tecnología tienen muchas aplicaciones en la enseñanza. Junto a estos doce estados que tienen programas online para institutos, veinticinco permiten la creación de escuelas con ciber-estatutos y treinta y dos están implicados en el establecimiento de iniciativas de aprendizaje electrónico, posibilitando a los estudiantes del K-12 a realizar sus cursos a través de Internet[2]. Como consecuencia, los profesionales de primera infancia deben tener en cuenta el amplio abanico de tecnologías que puede aplicar a su clase, a los centros de enseñanza y a las actividades.

Para verificar cuestiones de este capítulo con la guía de estudio online, visita la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 11, elija el módulo de Guía de estudio.

## INTRODUCCIÓN A LA TECNOLOGÍA

**Introducción tecnológica** La capacidad para comprender, usar y aplicar los medios tecnológicos para conseguir metas personales y aprender.

La tecnología está cambiando, y en este proceso ha modificado las metas de la educación, no sólo lo que significa estar educado sino también lo que significa no ser un analfabeto. La alfabetización ahora ha añadido algunas dimensiones. Los estudiantes no sólo tienen que leer, escribir, escuchar y hablar –habilidades fundamentales para la participación en una sociedad democrática–, también tienen que aprender a usar la tecnología para estar verdaderamente instruido. Como sociedad, estamos sintiendo cada vez más que esta introducción a la tecnología, es decir, la habilidad para comprender y aplicar las metas personales, es tan importante como los componentes tradicionales del alfabetismo: leer, escribir, hablar y escuchar.

Los siguientes puntos son algunas de las muchas dimensiones de la introducción a la tecnología:

- Comprender el lenguaje y vocabulario del mundo tecnológico. La Tabla 11.1 ayuda a conseguir esta meta.
- Usar estrategias de navegación para acceder y encontrar información.
- Estar instruido. En el contexto tecnológico estar instruido no es cosa de una sola vez, no es algo estático. El desafío para los estudiantes de hoy y para los profesores es estar al tanto de todo, permanecer instruido. Las habilidades tecnológicas de hoy día y los conocimientos pronto se quedan obsoletos debido al rápido cambio y a las innovaciones.



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

**TABLA 11.1 Porcentaje de estudiantes que usan Internet (basado en el nivel socioeconómico)**

| Renta familiar | Edad: 3-8 | Edad: 9-17 |
|---|---|---|
| Menos de 15 mil dólares | 5,4% | 28,8% |
| Entre 15 mil y 24.999 dólares | 9,8% | 36,3 % |
| Entre 25 mil y 34.999 dólares | 12,7% | 45,7% |
| Entre 35 mil y 49.999 dólares | 17,0% | 54,7% |
| Entre 50 mil y 74.999 dólares | 19,1% | 64,1% |
| Más de 75 mil dólares | 21,8% | 74,7% |

*Fuente*: Departamento de Comercio, telecomunicaciones nacionales y administración de información de Estados Unidos (2000). Caída de la red: hacia la inclusión digital. Disponible en http://www.ntia.doc.gov/ntiahome/fttn00/falling.htm.

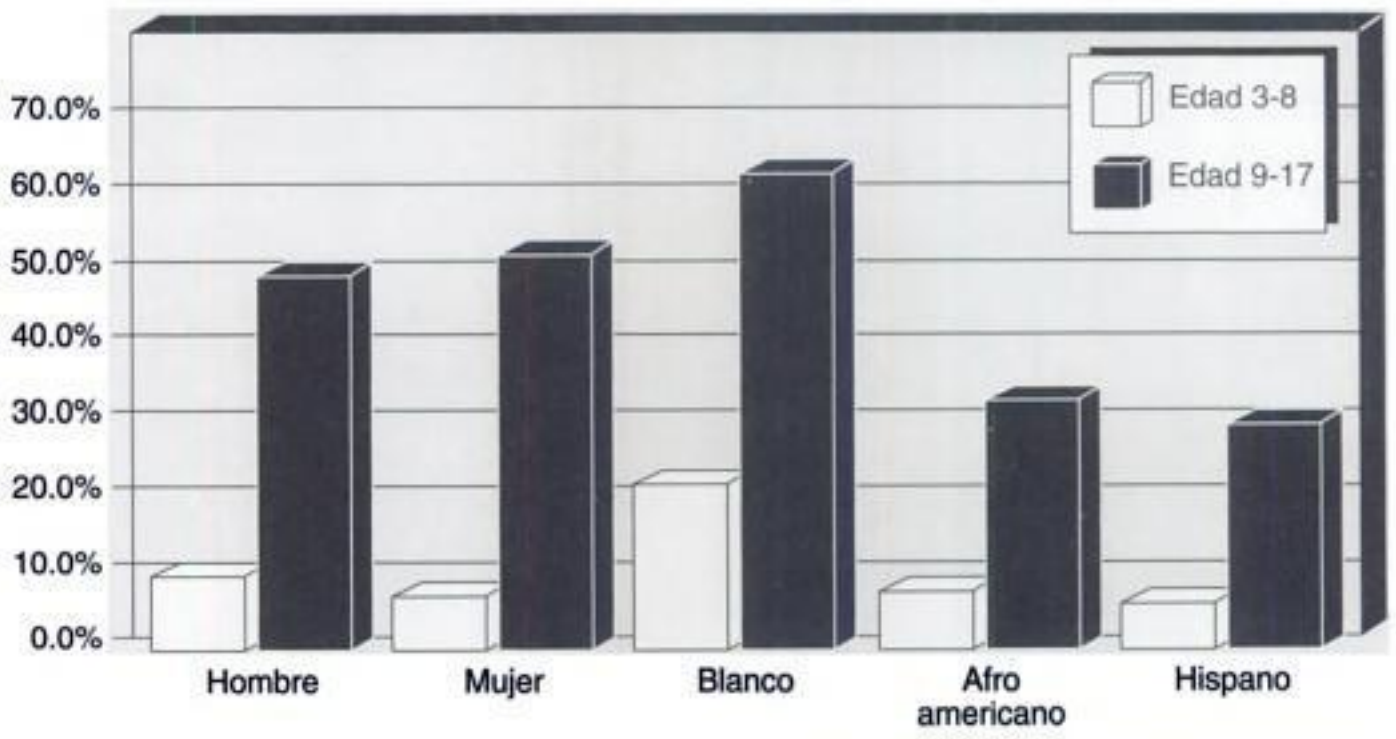
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

# Las Fronteras Digitales de Internet

Tendemos a dar por sentado el uso de la tecnología. Pensamos que la tecnología está disponible para todos y que todos la utilizan. Pero esto no es del todo cierto. Existe una frontera digital de Internet que separa a los niños por su raza, por su género y por su nivel socioeconómico. Observa la figura inferior y la Tabla 11.1 para comprobarlo.

El porcentaje de niños entre las edades de tres y ocho años que utilizan Internet es aún pequeño. No obstante, el uso de Internet por los jóvenes se incrementará a medida que se generalice el acceso a Internet y se desarrollen mejores filtros para los niños. En nuestra gráfica se puede observar que los niños entre tres y ocho años utilizan Internet más que las niñas, y existen también diferencias entre el uso de Internet entre blancos, afro americanos e hispanos. En el grupo de edad entre nueve y diecisiete no existen diferencias por el género, pero las diferencias por la raza constituyen más un abismo que una frontera. A partir de la reflexión sobre estos datos, identifica algunas acciones que podrías realizar para reducir las diferencias entre aquellos que tienen y que no tienen acceso a Internet. Por ejemplo, podrías invitar a padres sin acceso a Internet a unas clases acerca de cómo usar Internet de manera adecuada.

**Porcentaje de estudiantes que utilizan Internet**




*Fuente:* U.S. Department of Commerce, National Telecommunications and Information Administration (2000). *Falling through the Net: Toward Digital Inclusion.* Available at http://www.ntia.doc.gov/ntiahome/fttn00/falling.htm.



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

## TECNOLOGÍA APLICADA AL APRENDIZAJE

### Una niña de 4 años usa la tecnología asistida

Sara es una niña de cuatro años a la que se le ha diagnosticado ceguera cortical. A pesar de su daño visual, Sara es una niña típica de preescolar que disfruta jugando en las distintas zonas de su clase. Para asegurar su participación, el profesor de Sara ha adaptado su entorno, añadiendo componentes táctiles y auditivos y haciendo que todos los materiales sean accesibles para ella. Como escuchar cuentos es su actividad favorita, ella disfruta en la sala de lectura, donde hay libros en cintas. Sin embargo, su zona favorita de la clase es el centro de ordenadores. Mediante tecnologías adaptadas y un software hecho a medida, Sara puede no sólo escuchar las historias sino también interactuar con ellas y con otros niños en el ordenador.

El programa de software favorito de Sara es *Sólo mi padre y yo*. Cuando Sara quiere oír determinadas partes del programa, ella presiona su botón rojo instalado en la pantalla para pasar las páginas. Su profesor ha adaptado esta actividad haciendo el software accesible con un interruptor mediante un programa software de utilidades, *Pínchalo* (Intellitools). El profesor ha hecho uso también del software Intellipics para cubrir dibujos con las Intellipics, una tabla adaptada sensible al tacto que sirve como entrada alterna al ordenador. Se añade material táctil de manera que Sara pueda tocar e identificar partes de la lámina presionando en zonas para escuchar los sonidos que emiten los objetos de sus páginas favoritas. Sara se turna con otros niños, presionando las zonas de la lámina durante actividades en grupos reducidos. Los niños pueden crear también sus propias versiones de la historia por medio de Intellipics o Intellipics Studio, decidiendo los personajes, objetos, acciones y palabras que incluirán en la historia. Sara disfruta especialmente con esta actividad, ya que puede así contar a los otros niños acerca de su persona favorita, su padre, a través de su voz grabada, los sonidos que ha seleccionado y algunos dibujos traídos de casa. La tecnología es una herramienta que ayuda a Sara a desarrollar no sólo habilidades emergentes de alfabetización, sino también cognitivas, sociales, motor y de comunicación.

### Un niño de 7 años usa tecnología asistida

La tecnología asistida permite a los niños con discapacidades físicas acceder a actividades de desarrollo adecuado, aplicadas al niño, iguales o similares a las que los niños normales se someten. Con adaptaciones y un software adecuado, los niños con discapacidades pueden participar en su propio aprendizaje. James, un niño de siete años con múltiples discapacidades, hace símbolos en el ordenador usando el Kid Pix y otros periféricos adaptados. Tras el intento con distintas adaptaciones como un interruptor, una pantalla táctil, un teclado amplio y una tabla de dibujo, el profesor descubrió que era la tabla de dibujo (con una lámina simulando la pantalla de dibujo del Kid Pix) la herramienta que James podía emplear de manera más satisfactoria. Dibujar en una tabla de dibujo es lo más parecido a dibujar en un Magna Doodle. Un punzón es enganchado al lado derecho o izquierdo de la tabla de dibujo y su superficie es tan sensible al tacto que incluso un golpe muy suave produce una línea en el monitor. James pudo conectar los movimientos del punzón con las marcas que aparecían en la pantalla del ordenador. Mientras trabajaba, decía al profesor: «Dibuja». James también era consciente de cuando lo hacía bien y exclamaba: «Lo conseguí», para que los demás supieran que estaba contento con su trabajo. Cuando los profesores introducen software creativo e interactivo con periféricos adaptados, todos los niños tienen oportunidades de conseguir conocimientos y habilidades y aumentar su expresividad.

---

Centro para las mejores prácticas en la primera infancia, universidad de Western Illinois, Macomb, Illinois.

mantener o mejorar las capacidades funcionales de los individuos con discapacidades[4].

La tecnología asistida engloba una amplia gama de productos y aplicaciones, desde un simple aparato como cucharas adaptadas y juguetes a pilas, hasta artilugios más complejos como sistemas computerizados de control del entorno. Tendrá opor-



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

▲ **La tecnología asistida como el Alpha Talker II ayuda a esta niña a aprender y usar el vocabulario básico. Eligiendo el icono adecuado, el Alpha Talker II la hace capaz de hablar y comunicarse con los demás. Esta tecnología está fácilmente programada para las nuevas palabras.**

riormente citado a la hora de trabajar con los niños, familias y otros profesionales a la hora de aplicar la tecnología, no sólo en distintos lugares de aprendizaje sino también en relación con las necesidades especiales de los niños.

## INCULCANDO LA TECNOLOGÍA EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

Hay tres retos que los profesores de primera infancia tienen que afrontar a la hora de enseñar un programa de enseñanza de ordenador eficaz:

1. La aceptación personal de los ordenadores.
2. La convicción de que los ordenadores tienen una influencia positiva en los niños.
3. Las decisiones sobre cómo utilizar los ordenadores en los programas y clases de primera infancia.

Los próximos apartados del capítulo ayudarán a encarar estos retos, porque los profesores pueden decidir no usar los ordenadores ni la tecnología. Cuando lo hacen, se arriesgan a dejar a los niños tecnológicamente analfabetos, a negarles el acceso a las habilidades, conocimiento y aprendizaje y a no fomentar una actitud de aceptación de la tecnología en su vida diaria. En cambio, deben potenciar el acceso a la tecnología y el desarrollo de modos creativos que involucren a los niños en la tecnología. La Figura 11.5 proporciona algunos consejos prácticos para la infusión de la tecnología en su enseñanza.

Companion Website

Para completar una actividad del Programa en Acción, visita la Website de la Compañía: **http://librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 11, eligiendo el módulo de Programa en Acción.

**FIGURA 11.5 Recomendaciones para el uso de la tecnología en los programas de primera infancia**

*Profesores:*

- Necesitan reconocer que la infusión tecnológica es un proceso evolutivo que se ajusta y comienza con su funcionalidad y utilidad.
- No debe temer mirar a otros, ya sea para ayudar a la infusión del currículum en la tecnología, ya sea para ayuda técnica. Necesitan formar cadenas humanas para plantear y mediar en los problemas. Esto está de algún modo en contraste con la experiencia de los profesores porque normalmente están solos con sus alumnos. Sin embargo, la dimensión socio-psicológica de compartir, intercambiar y ayudarse el uno al otro es fundamental para el éxito con la tecnología. Este cambio en el trabajo con los demás sirve de modelo a estudiantes, mientras que aprenden a relacionarse con los demás en busca de ayuda.
- Necesitan estar preparados para las cosas que no salen como se tenía previsto. La estrategia del «Plan B» (la necesidad de un plan de reserva) es muy útil cuando se trabaja con la tecnología, y los profesores necesitan saber cómo cambiar la marcha cuando algo está tecnológicamente desviado.
- Necesitan ser creativos al permitir que la tecnología vaya más allá de sus planes de enseñanza, siendo realistas al considerar lo que sus estudiantes pueden manejar y lo que su currículum les permite. Esto es especialmente importante en esta área para medir niveles.

Éstas son algunas de las cosas que puede hacer para aumentar su competencia en el uso de la tecnología. Tenga en cuenta que la infusión tecnológica en la vida y práctica de tus profesionales conlleva riesgos, pero al mismo tiempo ofrece grandes recompensas.

*Fuente:* S.B. Wepner y Liqing Tao, «From Master Teacher to Master Novice: Shifting Responsibilities in Technology - infused Classrooms», *The Reading teacher,* 55, nº 7 (2002), 642-650.



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

que conoce las necesidades individuales de sus alumnos. Tendrá que tener en cuenta sus diferencias individuales cuando tome la decisión sobre cómo involucrarlos de mejor modo en el aprendizaje de actividades de ordenador y otras tecnologías. Algunos niños necesitarán más ayuda que otros y querrán estar más involucrados a causa de su predilección por el uso de la tecnología en el aprendizaje.

Cada niño tiene distintas necesidades, intereses y capacidades y, por tanto, aprenderán cosas distintas sobre los ordenadores y los usarán de manera diferente. Esta idea tendría que estar tanto bien recibida como aceptada. No deberíamos forzar a los niños a dominar todos los aspectos del saber informático. En lugar de una única definición de saber informático para todos, los profesores deben establecer qué pueden hacer los ordenadores para ayudar a un niño en concreto a alcanzar una meta determinada.

**Usar la tecnología para fomentar el desarrollo social de los niños.** Quizá hayan oído a algunos críticos denunciar que los ordenadores y otras tecnologías interfieren en el desarrollo social de los niños. Echemos un vistazo a esta queja y consideremos algunas cosas que podemos hacer para asegurarnos de que el uso de la tecnología apoya y expande el desarrollo social de los niños.

El desarrollo social engloba interactuar y avenirse con otros niños, sus hermanos, padres y profesores. El desarrollo social también abarca el desarrollo de su propia estimación, los sentimientos que los niños tienen sobre sí mismos. Durante los años de primera infancia empiezan a surgir las verdaderas relaciones de compañerismo. Las interacciones y relaciones con otros niños enriquecen su visión del mundo y de sí mismos. La primera infancia es también el tiempo en el que los niños desarrollan su auto-control e independencia. Los adultos esperan que los niños desarrollen su auto-regulación, controlen su agresividad y actúen sin una supervisión constante. Cómo cumplen estas expectativas tiene tremendas consecuencias para el desarrollo del concepto que tienen de sí mismos y de su amor propio. Finalmente, durante los años de primera infancia, los niños aprenden por medio de juegos y actividades basadas en la vida diaria acerca del papel del adulto. Al tiempo que aprenden sobre las actividades de los adultos, aprenden sobre los demás y sobre sí mismos.

Puede hacer uso de los ordenadores u otra tecnología para ayudar a que los niños desarrollen relaciones de compañerismo positivas, a que maduren en sus capacidades de auto-regulación y de autocontrol, a que investiguen el papel de profesores y a que desarrollen una autoestima positiva. Aquí tiene algunas de las cosas que puede hacer para llevar a cabo tales metas:

- Organizar a los niños para que trabajen por parejas o en grupos reducidos. Algunos pueden hacer uso del ordenador y otros proyectos al mismo tiempo. Asegurarse de que el ordenador dispone de varias sillas para animar a los niños a que trabajen conjuntamente. Aprender a través de la tecnología no es una actividad solitaria en sí misma. Puede encontrar distintos modos que la conviertan en una experiencia de colaboración y de aprendizaje social.
- Ofrecer a los niños oportunidades para hablar sobre sus proyectos tecnológicos. Parte del desarrollo social incluye aprender a hablar con confianza, explicar y compartir información con los demás.
- Hacer que los niños investiguen el papel que tienen los adultos en relación con la tecnología, como por ejemplo el cronista de radio, el meteorólogo y el fotógrafo. Invitar a los adultos de la comunidad a que compartan con los niños los conocimientos de tecnología que aplican en su trabajo. Invitar a un equipo de televisión a que enseñe a los niños cómo retransmite desde distintos lugares de la comunidad.
- Leer cuentos sobre tecnología y animarles a hablar sobre la ella tanto en su vida como en la de sus familias.

Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

### LOS PADRES Y LA SUPERVISIÓN DEL USO QUE LOS NIÑOS HACEN DE INTERNET

Los padres se enfrentan a un reto tecnológico al intentar distanciar lo bueno de lo malo en Internet. Un modo es controlar continuamente lo que sus niños visitan. Sin embargo, para la mayoría de los padres, ésta no es una solución práctica y no se suele utilizar.

Otro modo de control sería el empleo de un filtro, es decir, un programa de ordenador que rechaza el acceso a los sitios que los padres han considerado como inadecuados. Un programa de este tipo, el Cyber Sentinel, bloquea el acceso a las salas de chat, interrumpe los mensajes instantáneos y puede programarse para abortar preguntas del tipo «¿Cuál es tu número de teléfono?» Cyber Sentinel también ha construido a tiempo una habilidad que permite a los padres controlar cuándo y cuánto tiempo sus hijos navegan por Internet. Los padres que emplean el America Online pueden establecer tres niveles de acceso: Sólo Niños (por debajo de los 12 años), Jóvenes adolescentes (de los 13 a los 15) y Adolescentes Maduros (de los 16 a los 17). Aunque muchas de estas soluciones son beneficiosas, ninguna se ha considerado 100 por ciento efectiva.

El Acta de Privacidad Online para Niños se diseñó para mantener los derechos de privacidad de los niños y protegerlos de los individuos y firmas sin escrúpulos. El acta precisa de operadores www para asegurarse el permiso de los padres antes de que reciban e-mail de niños o direcciones particulares. En *Privacy Online: A Report to Congress*, la Comisión Federal de Comercio informaba que de los 212 sitios web para niños, el 90 por ciento pedía información personal y sólo el 1 por ciento tenía permiso de los padres[7]. El presidente de la Comisión Federal de Comercio Timothy Muris cree que «ninguna de las preocupaciones que tenemos sobre la privacidad es mayor que la que sentimos por la privacidad de los niños»[8]. Para mitigar cualquier preocupación sobre la privacidad, muchas entidades como el America Online usan notificaciones de correo con las que los padres pueden rellenar una tarjeta de información y reenviarla a la compañía[9]. El Congreso también ha aprobado el Acta de Protección Online del Niño, que avisa sobre los operadores de sitios web comerciales que ofrecen materiales dañinos para comprobar los nombres de usuario de sus visitantes. Es probable que el Congreso continúe legislando modos de proteger la privacidad de los niños de hasta doce años. ¿Qué opina de tal legislación? ¿Cree que limita la libertad de acceso?

## NOSOTROS Y EL FUTURO TECNOLÓGICO

Sin duda habrá oído la expresión «No has visto nada todavía». Este comentario se aplica a la tecnología y a su incidencia en el ámbito escolar, sobre todo en los años de primera infancia desde el nacimiento hasta los ocho años. La visión de que el niño adquirirá las destrezas y competencias fundamentales para tener éxito cuando sea adulto en la era de la información, debería estar presente en el niño desde su más tierna infancia.

¿Qué tiene que pasar para traer el mañana a las aulas? Primero, nosotros y otros profesionales de la primera infancia deben decidir utilizar la tecnología y conseguir la capacitación necesaria para ser un maestro en el uso del ordenador. Segundo, debe dedicarse por su cuenta al empleo de una tecnología y software debidamente desarrollado. Tercero, debe reconocer que la tecnología y todas sus aplicaciones no son simples añadiduras del currículum, actividades que se hacen sólo cuando hay tiempo, o recompensa por el buen comportamiento o aciertos personales. La tecnología, el hardware y el software están aquí para quedarse, y pueden ayudar a todos los niños a desarrollar todo su potencial, del mismo modo que lo hacen los materiales que se apoyan en los libros de texto.

Para elegir un auto test online sobre los contenidos de este capítulo, visite la Website de la Compañía: **http://librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 11 y luego elija el módulo de Auto Test.

Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

LA VOZ DE LA EXPERIENCIA

# El carácter, la elección y el comportamiento del alumno

Muchos educadores han tratado el aumento de la violencia en las escuelas haciendo hincapié en los fundamentos de la educación ética o del carácter en las clases. Pero todavía no hemos tenido en consideración esos mismos principios de carácter como un principio guía en el modo en que nosotros, como adultos, respondemos a la conducta de los estudiantes. Declaramos que queremos que nuestros niños sean razonables, personas caritativas que contribuyan al bienestar de la sociedad y al mismo tiempo toleramos todo lo contrario en los asuntos disciplinarios de nuestra escuela. No hemos apreciado lo que modelamos como factor en el problema. Nuestra respuesta a los problemas de conducta ha sido establecer unas normas y luego unas consecuencias. Si las normas no funcionan, entonces estableceremos unas consecuencias mayores. O al contrario, decidimos que el problema es un tema que requiere consejo y que trabajar con el alumno para clarificar posturas marcará la diferencia.

Hace más de dos años, en un distrito que recoge a la población rural en interior de Nueva York, renovamos completamente el sistema disciplinario en las escuelas elementales en las que trabajábamos. Este trabajo fue llevado a cabo por nosotros, como directores de supervisión del distrito, por el psicólogo de la escuela y por el consejo de estudiantes. Nos tomamos mucho tiempo antes de decidir lo que íbamos a cambiar y la decisión se basó en los principios de desarrollo moral y la teoría del aprendizaje. Nos dimos el lujo de cuestionar todas las suposiciones sobre cómo debería estar planteada la disciplina en la escuela y, como ocurre en tantas otras áreas de la educación, descubrimos que mucho de lo que se había hecho era reflejo y hábito en lugar de pensamiento y visión. Del mismo modo que nos vemos a nosotros mismos repitiendo a nuestros jóvenes tópicos que vienen de la boca de nuestros propios padres («Te lo he dicho una vez y te lo diré mil veces»), en la escuela reaccionamos como siempre hemos reaccionado, sin preguntarnos si lo que estamos haciendo funciona o si incluso alguna vez lo hizo. Empezamos con la situación que había antes de nosotros, enumeramos a los niños con problemas de comportamiento repetitivo que no se lograban cambiar. También discutimos el hecho de que, lo llamemos así o no, dedicamos gran cantidad de tiempo en la escuela a temas de carácter, si consideramos el carácter en función de los actos que lleva implícitos. Bajo tal definición, todos los temas de la disciplina del alumno son temas de carácter. Llegamos a la conclusión de que podíamos empezar de nuevo y orientarnos con las mismas características de conducta que buscábamos en nuestros alumnos, tales como el respeto, el cuidado, la honestidad y la imparcialidad. También se acordó que queríamos un aprendizaje verdadero que ayudara al alumno a usar los principios éticos para decidir lo que hacer y decir y que en este proceso éramos profesores y no guardianes. El resultado fue una estructura que sacaba al estudiante de la situación problemática si no la podía manejar dentro del aula y lo llevaba de inmediato a enfrentarse con el proceso de resolución de problemas. Se reclamó a cinco adultos que proporcionaran una orientación personal del proceso. Éstos no eran un personal extra, sino una combinación

cia piden ayuda a los profesionales. Saber en lo que cree, relacionado con los principios sonoros de cómo crecen los niños, se desarrollan y aprenden, permitirá trabajar con los padres de manera confidencial.

## CONOCER EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

Lo fundamental a la hora de orientar al niño es saber cómo son, es decir, cómo crecen y se desarrollan. Por desgracia, no todos los profesionales de la primera infancia



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

- Oportunidades para que los niños exhiban su trabajo.
- Oportunidades para que se muevan libremente (dentro de unas pautas).
- Oportunidades para el trabajo independiente.
- Una gran variedad de puestos de trabajo y materiales basados en los intereses de los niños.

La Figura 12.2 también identifica las características de las clases que apoyan a los niños en la auto-regulación de su aprendizaje y en la orientación de su propia conducta.

**Tiempo y transiciones.** El tiempo, normalmente más importante para los adultos que para los niños, juega un papel muy importante en cada programa. Las siguientes directrices relacionan el tiempo con su utilización.

- *No malgaste el tiempo de los niños.* Los niños deberían estar involucrados en actividades interesantes y significativas desde el momento en que entran en el centro, el aula o **la casa de atención familiar diaria.**
- *No haga esperar a los niños.* Cuando los niños tienen que esperar su turno para la utilización del material deles algo que hacer, algo así como escuchar un cuento o jugar con el centro de piezas de madera. Si los niños tienen que esperar, podrán surgir problemas, ya que a ellos les gusta estar ocupados e implicados en actividades.
- *Permita las transiciones de tiempo.* Las transiciones son tiempos en los que los niños se mueven de una actividad a otra. Deben ser tan graduales como sea posible, y tan divertidas como se pueda. En un programa, los profesores cantan «Es hora de recoger» como transición de una actividad a otra habiendo recogido previamente los materiales de la primera.

**Entorno estimulador** El entorno del aula que recompensa los logros e independencia de los estudiantes.

Para completar una actividad relacionada con este tema, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** selecciona el Capítulo 12, luego elija el módulo de Atención a la diversidad.

**FIGURA 12.2 La clase de apoyo**

- Comunidad y cultura de la atención.
- Expectativas claras.
- Altas expectativas.
- Comportamiento congruente por parte de los profesores y del personal.
- Comunicación abierta entre:

  Niños-niños.

  Profesores-niños.

  Niños-profesores.

  Profesores-padres.

  Padres-profesores.
- Materiales suficientes para apoyar las actividades de aprendizaje.
- Profesores eficaces, aquellos que creen que los niños pueden aprender y de hecho lo harán. Los profesores eficaces también piensan que son buenos profesores.
- Las rutinas son establecidas y mantenidas.
- Equilibrio entre la cooperación y el aprendizaje independiente.
- Atmósfera de respeto y atención.
- Asociaciones de padres, profesores y niños.

Éstas son algunas de las características básicas de las clases que apoyan la orientación y la auto-regulación. Si las tenemos en cuenta en clase, sería preciso pensar en otros elementos que se puedan incluir.

Copyrighted Material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

c) Escucharé y seguiré las direcciones puntualmente.
d) Completaré mi trabajo de clase y de casa de manera satisfactoria.

Además, decidimos que las recompensas, ya sea en forma de pegatinas, lápices o ceremonia de premios, no eran totalmente compatibles con la idea de fomentar la motivación intrínseca y la creencia de que todos los niños deben controlar continuamente su propio aprendizaje y conducta. Además, el término recompensa debería sustituirse por el de celebración, y estas celebraciones deben basarse en lo que los niños encuentren personalmente significativo.

Los profesores también discuten sobre el acuerdo de que deben ser facilitadores en las sesiones de toma de decisiones en lugar de «general al mando», y fomentarían la autoevaluación guiando a los alumnos a las soluciones.

## INVOLUCRAR A LOS ALUMNOS

Durante el curso escolar, los estudiantes se fijaron metas cada seis semanas (normalmente una meta académica y otra de comportamiento) y se pusieron en contacto con sus profesores al final de esas seis semanas para determinar el grado de acierto en relación con tal meta. Al final del año, los estudiantes participaron en una celebración de los logros. Cada estudiante eligió la meta que le resultaba más significativa y recibieron un certificado que detallaba la meta. El director leyó cada meta elegida en las celebraciones de cada curso mientras los alumnos pasaban por el escenario y daban la mano al director. Los profesores, los padres y los estudiantes disfrutaron juntos de la ceremonia, que ponía énfasis en el valor de cada individuo y afirmaba que el aprendizaje era, y es, el último objetivo de la educación y la escuela (como algo que se opone al nivel o a las series de calificaciones de un boletín).

Irene Boynton, una profesora de primer curso, comenta qué Disciplina Positiva permite a los niños experimentar la recompensa de sentirse confiados y sanos a la hora de tomar decisiones responsables y respetuosas, porque esto es la correcto, no porque recibirán algo a cambio.

## LOS BENEFICIOS

Los profesores de Grapevine, cuando se les comenta sobre Disciplina Positiva, dicen cosas como «¿Hay alguna otra manera de enseñar?» y «Nunca volveremos a pedir referencias». Los estudiantes no preguntan más «¿Qué voy a conseguir?» como respuesta a la petición de que vayan una milla extra en lugar de otro alumno o mientras trabajan en un proyecto. Están desarrollando su propio respeto y también los derechos y necesidades de los demás. Las destrezas aprendidas por medio de Disciplina Positiva se extienden en las áreas académicas, donde encontramos que los estudiantes son más meditativos, introspectivos, automotivados y resuelven los problemas de manera más eficaz. Creemos que estamos fomentando una comunidad más segura y respetuosa donde los niños y los adultos prosperan juntos en una atmósfera de respeto mutuo.

Visite Grapevine en la Web en: http://www.gcisd-k12.org.schools/ges/index.html.

---

Para más información sobre la inculcación de componentes adicionales de Disciplina Positiva tales como los encuentros de clase, los mensajes y los juegos de representación, véase el *Positive Discipline in the Classroom* de Jane Nelsen, Lynn Lott y Stephen Glenn. Cedido por Alicia King (autora original: Nancy Robinson).

personas tan significativas en la vida de los niños son los propios profesores, niñeras, cuidadores de antes y después de la escuela, entrenadores y directores de los clubes a los que esté inscritos.

Otro principio fundamental a la hora de orientar comportamientos es conocer a los niños. Un buen método para saber más sobre los niños a los que cuida y enseña, es a través de las visitas a casa. Si no tiene oportunidad de visitar sus casas, una entrevista con el padre es también positiva. De cualquier modo, debería recoger información relacionada con la salud e intereses del niño; la actitud del niño con respecto a la enseñanza, las expectativas que los padres tienen de sus hijos; lo que aporta la escuela está disponible en casa (libros, lugares para estudiar...); las condiciones de casa que ayudan o dificultan el acierto escolar (como el sitio donde duerme el niño); la actitud de los padres hacia la enseñanza y la disciplina; el apoyo que los padres dan al niño (animarlos a hacerlo bien); los intereses y capacidades de los padres, y su deseo de participar en la escuela.

La visita o la entrevista también da la oportunidad de compartir ideas con los padres. Debería, por ejemplo, expresar el deseo de que le vaya bien al niño en la es-

Para completar una actividad del Programa en Acción, visite la Website de la Compañía: **http://www.librosite.net/morrison,** seleccione el Capítulo 12, luego elija el módulo de Programa en Acción.


Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

punto de vista de los adultos, y tienen el efecto de motivar al niño para que cree normas de comportamiento para sí mismo, a través de la coordinación de distintos puntos de vista[11]».

Entre los ejemplos de sanciones por reciprocidad estarían la exclusión de un grupo cuando los niños tienen la alternativa de quedarse y comportarse bien o marcharse, quitarles los materiales o privilegios de los que han abusado al tiempo que se les ofrece la oportunidad de volver a utilizarlos siempre y cuando expresen su deseo reemplearlos apropiadamente, y ayudar a que los niños arreglen cosas que han roto o limpien lo que usan. La línea que separa las sanciones de reciprocidad del castigo es muy estrecha. Los factores más importantes que equilibran la escala del lado de la reciprocidad son su respeto hacia los niños y su deseo de ayudarles a desarrollar la autonomía más que la obediencia.

Mientras lee el Programa en acción que viene a continuación, haga eco de los siguientes puntos:

- Aparte de la de Maslow, ¿qué otras teorías son importantes a la hora de orientar el comportamiento de los niños?
- ¿Cómo podría inculcar los tres mandamientos de Hilltop en tu clase o programa?
- ¿Cómo se valoraría a sí mismo dentro de las rúbricas del desarrollo profesional aplicado a los profesores de la escuela Hilltop? ¿Con cuál de las rúbricas necesitarías más ayuda a la hora de inculcarlo?

## CASTIGO FÍSICO

¿Es posible guiar la conducta de los niños sin el castigo físico? Cada vez más, los profesionales de la primera infancia están de acuerdo en esto. El zurrar o pegar como modo de orientar su conducta es una polémica muy antigua. Algunos padres azotan a sus hijos, y siguen un ¡No! de un manotazo en la mano o una zurra en el trasero. Algunos padres y grupos religiosos justifican el uso del castigo físico con sus creencias religiosas. Todavía lo que algunos padres hacen con sus hijos en casa no es aceptado por otros que lo hacen fuera de casa, donde la zurra es considerada como una forma de orientación inapropiada.

De hecho, en algunos lugares como Florida, el castigo físico en los programas de atención al menor está prohibido por ley.

Todavía persisten varios problemas con los golpes y otras formas de castigo físico. Primero, el castigo físico es normalmente infructuoso al construir los comportamientos de los niños. El castigo físico no enseña a los niños lo que hacer ni les da modos alternativos de conducta. Segundo, los adultos que usan el castigo físico están modelando la agresión física. En efecto, dicen que es lícito usar la agresividad en las relaciones interpersonales. Los niños a los que se les zurra son más propensos a usar la violencia con sus compañeros. Tercero, los golpes y el castigo físico aumentan el riesgo de dañar físicamente al niño. Los golpes puede aparecer en una situación emocionalmente tensa y el que golpea puede llegar a ser muy violento, exagerar el castigo y golpear al niño en zonas vulnerables. Cuarto, los padres, cuidadores y profesores son las fuentes de protección de los niños. El castigo físico aleja y erosiona el sentido de seguridad que los niños deben tener para funcionar con confianza en su vida diaria. Resumiendo, el mejor consejo con relación al castigo físico es evitarlo, usar medios no violentos para orientar la conducta de los niños. (Para más información sobre el castigo físico, visite la web http://www.parentsplace.con. Esta dirección está vinculada con una comunidad donde los padres pueden conectarse, comunicarse y celebrar las aventuras de cuidar a los niños, compartir impresiones, buscar en amplios archivos de periódicos y plantear preguntas a un equipo de expertos).



Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

usan para asegurar que el multiculturalismo se convierte en parte del centro entero, de la escuela, y del hogar. Los procesos de infusión se usan en los programas de la primera infancia para abarcar una variedad de prácticas que dan forma a los siguientes preceptos:

- Fomentar la conciencia multicultural.
- Potenciar y usar las estrategias de resolución de conflictos.
- Enseñar los estilos de aprendizaje de los niños.
- Aceptar la participación de los padres y de la comunidad.
- Estimular el aprendizaje cooperativo.

Hemos tratado cada una de esas prácticas en detalle para que sepa cómo aplicarlas plenamente a su vida y a su programa. Tenga en cuenta que como profesional de la primera infancia, querrá desarrollar continuamente su conciencia multicultural, las actitudes, conocimientos y habilidades.

▲ **Los educadores de la primera infancia deben tener en cuenta las distintas necesidades de los estudiantes, incluyendo el sexo, la etnia, la raza y los factores socioeconómicos, cuando planean las oportunidades de aprendizaje en sus clases. ¿Cuáles son algunas de las formas en que la diversidad puede enriquecer el currículum?**

## POTENCIAR LA CONCIENCIA MULTICULTURAL

Evaluar nuestra actitud hacia los niños. Antes de trabajar con los niños e influirles en su conciencia y educación multicultural, es importante que evalúe su propia actitud hacia los niños pequeños y sus familias para ayudar a garantizar que están multiculturalmente sensibilizados. Responda a las siguientes preguntas para evaluar su nivel de conciencia multicultural:

- ¿Cree que todos los niños pueden aprender y que de hecho aprenderán?
- ¿Está dispuesto a emplear el tiempo y esfuerzo necesario para ayudar a que los niños aprendan?
- ¿Está dispuesto a enseñar a los niños individualmente y de acuerdo a su modo de aprendizaje cultural e individual?
- ¿Espera mucho de todos los niños?
- ¿La raza, el nivel socioeconómico o el sexo influyen en sus expectativas? Si es así, diga por qué. ¿Qué puede hacer para asegurar que puede enseñar a todos los niños de manera justa y equitativa?
- ¿Se siente cómodo con todos los niños?
- ¿Se siente familiarizado con las casas y comunidades en la que viven los niños a los que da clase?
- ¿Está dispuesto a trabajar con los padres de los niños para aprender más sobre sus culturas y valores y preferencias educativas familiares?
- ¿Está dispuesto y eres capaz de inyectar el multiculturalismo en tu modo de enseñanza y en tus clases?

Mientras reflexiona y contesta honestamente estas preguntas, merece la pena comentar que el hecho de poder responder, con viva voz, que sí a todas ellas es algo dudoso. Lo que importa es que desee aprender, cambiar y llegar a ser el profesor que todos los niños necesitan y se merecen.


Copyrighted material

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

You have either reached a page that is unavailable for viewing or reached your viewing limit for this book.

# Educación Infantil

## 9ª Edición

## Morrison

El principal objetivo de *Educación Infantil 9ª edición* es ayudar al estudiante y al profesional a ponerse al día y especializarse en su profesión; ayudarle a hacer frente al reto de educar a niños pequeños y ayudarle a ser el mejor profesional de educación infantil que se pueda ser. Esta nueva edición del clásico libro de Morrison aporta el conocimiento, las habilidades y las ideas necesarias para asumir con fiabilidad y de la forma más idónea, el objetivo de ser un líder en la educación de niños, padres y familias. El libro, además, ha sido adaptado a la realidad del mundo hispanohablante por un equipo de especialistas de la Universidad de Córdoba.

El autor, **George S. Morrison,** es catedrático Velma E. Schmidt de la Universidad de North Texas, autor de varios manuales sobre educación de la primera infancia, y el responsable de la investigación *Éxito para la vida,* basada en el currículo y los programas para los niños de cero a seis años de edad.

**LibroSite** es una página web asociada al libro, con una gran variedad de recursos y material adicional tanto para los profesores como para estudiantes. Apoyos a la docencia, ejercicios de autocontrol, enlaces relacionados, material de investigación, etc., hacen de LibroSite el complemento académico perfecto para este libro.

***www.librosite.net/morrison***

PEARSON
Educación

www.pearsoneducacion.com

ISBN 84-205-3903-1

Copyrighted material